

互联网+背景下高校学生管理工作面临的问题和对策分析

谢凤

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415100)

【摘要】随着时代的进步,互联网的迅速发展,几乎是瞬间就风靡了各大高校。网络信息技术的更新与普及,已经无声无息的渗透到了我们日常生活中,随处可见的新型多媒体设备。在“互联网+”横行的时代,我们高校学生管理工作也迎来了新的挑战,对于我们传统的管理方式形成冲击。在高校学生管理工作中就要学会合理运用“互联网+”技术来管理学生,为国家、为社会培育更多的优秀人才。

【关键词】“互联网+”; 高校学生; 管理工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1325

引言

高校是向社会输送人才的最后一个步骤,肩负着为社会培养高素质人才的使命。高校学生管理工作是高校工作的主要内容之一,随着互联网的到来,对我们的传统高校管理模式发生碰撞。偏偏高校又是一个知识密集,充分利用网络技术的前沿阵地,因此在互联网的冲击下,不得不联合互联网信息技术来对高校学生进行统一管理。

一、互联网+背景下高校管理面临的冲击

(一)影响大学生人际交往

网络科技的发展,各种聊天软件的诞生,各种网络游戏的研发,都在吸引着大学生走进虚拟的网络世界,渐渐的就封闭自己,认为现实世界有种种不足,没有网络世界真实。有的大学生甚至在网络上恋爱,但不现实见面,甚至抗拒在现实中见面,仅限于网络。这一类人大概率会形成冷漠自私的性格,不能正确的看待和处理与身边同学和老师的矛盾,会偏激的看待问题。

(二)管理人员失去权威性

“互联网+”的泛滥,使学生能接收到错误信息,并做不出正确判断,在网络上人云亦云。大量繁杂的信息充斥在大学生的脑海,无法正确识别正确有用的信息,导致他们失去主动思考问题的能力,造成思想迷茫的后果。此类情况下,管理人员是很难去控制舆论方向的,大学生也不再信服管理人员。

(三)道德感降低、价值观偏离

网络世界比现实世界更加缤纷多彩,在网络世界所获得的幸福感是现实世界无法实现的。大学里,正是他们人生价值观形成的关键时期,但网络的发达,在网上大量繁杂的网络意识冲击下,往往会让他们对自己产生怀疑。在网络世界里都是随心所欲,不在乎社会道德的行为比比皆是,很容易使大学生沉迷其中,忘记了自己本身的社会角色,淡化了自己所背负的社会责任。网络冲击传统管理,逃脱管理人员的控制范围,致使管理工作难以开展。

二、“互联网+”下的高校管理的机遇

(一)更容易接收学生反馈

在我们以往的高校传统管理模式下,学生都是在被动的接受管理,可能有的学生在学校一直到毕业都不清楚管理者是谁。而“互联网+”的到来,能让学生清楚地知道管理模式,可以向管理者提出自己的建议,让管理者更加深入的了解学生的需求,更好地管理学生。

(二)提高管理工作效率

之前的高效管理模式单一,在需要向学生传达某一件事时,需要层层传递,就会经常发生传达错误,学生不能正确理解,还需要指派专人为学生做解答^[1]。而“互联网+”的出现让通讯变得简单起来,传达某件事情也非常清晰,节约了管理资源,减去了大量的时间,提升了管理效率。

(三)加强了家校的联合管理

以前学生在学校做了什么,学校有什么事需要家长联合,家长都很难如实的知

道具体情况。学校管理人员也不清楚学生在学习状态,很难达到家校联合管理的效果。在“互联网+”平台上就不一样了,家长可以通过学校的社交平台,清楚地知道学校的学习时间规划,学习活动安排,也可以在班级群里了解学生在校生活情况,降低家长与老师之间的矛盾。学校管理者也可以获得更多的学生信息,从而加强对学生的管理。

(四)利于管理人员学习新方法

每一年学校都会迎来新的大学生,时代不一样,学生的想法也不一样,遇到的问题也不一样,但是管理人员还是那一拨人。他们的实现和方法有限,得不到创新,但是网络的流行,就可以上网寻找解决办法,可以学习其他院校的管理心得,和同行之间交流各自的管理经验。从而提升管理水平,也能更好地为学生解决问题,贴近他们的生活。

三、“互联网+”背景下高校管理工作者的思考

(一)定期培训管理人员工作能力

高校的学生管理人员是直接管理学生的一线教师,他们本身的工作能力,行为素质,直接关系到管理工作是否有效,工作是否到位的一个评估。但是因为他们工作时间的调节,还有生活方式的不一样,很难有时间去学习“互联网+”信息技术,因此学校有义务去组织学生管理工作定期培训关于“互联网+”信息技术,做到与大学生零距离沟通,实时听取他们的建议,提升管理工作能力。

(二)增强学生安全使用网络的意识

网络并不是不法之地,高校管理应该更有这方面的意识,学校方面可利用自己学校的特点开设网络教学方面等课程^[1]。一方面引导学生正确认识网络,加强学生对于网络行为的规范,深化学生道德行为。一方面可以满足学生的学习需求,丰富了学生的学习时间,更加有利于管理工作者的管理。

结束语

高校管理工作是我们目前较重要的事项之一,高校承担着为祖国、为人民培养优秀人才的责任。“互联网+”等新媒体的出现让大学生获取信息更为便捷,作为学校管理者一定要做好正确引导学生如何去辨别真实有用的信息。高校管理者所具有的思想行为素质,可以说在一定方面决定了学生的各方面能力。因此高校管理者需要更加全面的知识储备,具有高尚的品格,拥有思维创新能力,还要具备敏锐的观察力,这样才能为国家、为社会培养出高素质、高水平、各方面能力都优秀的高端人才。

参考文献

[1]张艳红.互联网+背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策分析[J].现代职业教育,2016(12):20-21.

[2]王莹,田晓景.互联网+背景下高校学生管理工作的现状及创新[J].河北北方学院学报(社会科学版),2018,34(06):102-104+114.

作者简介:

谢凤(1974.12-)女,汉族,湖南常德人,本科,讲师,湖南应用技术学院,研究方向:高校学生管理。

浅析微课在高职计算机基础教学中的实践运用

孙瑞漪

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

【摘要】信息技术的飞速发展和现代教育技术的结合,促使微课这一新型课程形式被提出并应用,这给现代教育带来了深刻影响并起到了很好的促进作用。本文重点研究微课在高职计算机基础教学中的应用,目的在于提高高职计算机基础教学质量,促进高职学生学习兴趣和在学习习惯的培养。

【关键词】微课; 计算机基础教学; 高职生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1326

所谓“微课”,就是指进行浓缩后的课程形式。它是以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”,既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。相比较传统课程形式,微课具有教学时长短、主题内容突出、教学案例情景化、传播途径多样化、注重教学反馈等特点。

1. 高职院校计算机基础课程教学中的现实问题

1.1 课程体系设置的不合理:

1.1.1 教学课时少

计算机基础课程作为高职生必修课,通常只是在第一学期开设一个学期,一般每周2节课时,这使得理论学习和实践操作无法进行时间上的合理安排,不能将二

者很好的结合起来进行教学,具体而言就是由于课堂学习时间短,刚理解了理论内容又没有时间去实践操作,刚学会了新的知识到下一节课又忘了等等情况,这对学生知识的掌握造成了很大的问题。

1.1.2 教学内容缺乏创新

目前高职生所使用的教材大多还是围绕着掌握某一个知识点为目的而编写的,这与高职教育的意义有所背离,职业教育应当以就业为导向,注重在校学习和实际工作相结合。目前,高职计算机课程教材多以知识点讲解为主,忽略了计算机操作在工作实践中的应用,也就是不以具体的工作任务为导向而编制,此类教材越来越难以满足高职教育的教学要求。

1.1.3 课程评价体系不健全

计算机基础课程讲究理论和实践相结合,在考查学生掌握情况是要兼顾理论学

习和实践操作两方面,而传统的笔试测试时远远不行的,但上机测试又很难考查到理论知识的掌握,因此,建立一套行之有效的课程评价体系是目前高职计算机基础课程教学所面临的一个重要问题。

1.2 教学资源条件不达标

很多高职院校计算机机房条件有限,并不能真正满足计算机教学。包括机房没有连网,学生无法完成利用互联网信息操作;没有提供必要的硬件设施如打印机等让学生实践;某些学习的操作软件版本落后等问题。计算机技术更新日新月异,先进的教学设备和资源能够让学生的学习与时代相同步,为学生创造一个良好的学习环境,这也是高职院校的职责所在。

1.3 学生学习能力不强

高职生生源复杂,对计算机的了解和掌握程度各不相同,这导致他们的学习基础参差不齐,同时学习主动性和积极性不够,没有养成良好的学习习惯,依赖课堂上老师的灌输式教学,课前课后不会充分利用信息资源。计算机基础作为信息化课程,目的就是要培养学生的信息意识,提高信息处理能力,学生只有在收集、整理、学习、反馈、评价的过程中才能真正的掌握学习内容,而这些正是高职生所缺乏的。

2. 微课在高职计算机基础教学中的具体应用

2.1 教学准备环节,激发学习兴趣,引导学生探索知识

比起传统的教学,在课前通过微课把知识点推送给学生,让学生课前提前预习,对将要学习的内容有所了解,这不仅有利于后续课堂中教学的展开,更重要的是培养了学生良好的学习习惯,同时锻炼学生的自学能力,高职生不同于中小学,没有太大的学习压力,很容易散漫,这就要求他们具备自学的意识、提高自学能力,这一点是很重要的。同时,这也让有限的课堂教学时间得以延长,弥补了课堂教学时长短的问题。

2.2 教学实施环节,传授重点难点内容,教给学生独立获取知识和技能的能力
如果在课堂教学过程中很好的运用微课,能起事半功倍的效果。比如前面提到

的高职生学习基础参差不齐,同样一个知识点或操作,老师讲一遍后,有些人掌握了,有些人没掌握,有些人掌握了一部分,有了微课,可以很好的解决这个问题,老师不用反复讲解,学生可以自己通过微课进行反复学习和练习,这对于人数多的班级大大提高了教学效率。

2.3 教学评价环节,巩固强化所学知识,反馈学习情况

孔子曰:学而时习之。课堂教学的延伸是学生反馈评价过程,微课能够帮助学生复习巩固所学知识和技能,同时反馈学生的学习情况。笔者认为在此基础上建立一个计算机基础课程的评价体系是行之有效的。因为在如此发达的网络信息化时代,云课堂学习平台、微信、QQ等早已深入到每一个角落,计算机基础课程涵盖理论和实践两方面,对学生的考查形式要多样化、系统化,不能只求片面,而基于网络信息化的微课教学可以满足这个需求。

结语

借用张一春教授对微课的总结:位微不卑、课微不小、步微不慢、效微不薄。微课无论是在高职生学习计算机基础知识和技能的掌握过程,还是对高职生信息化素养的培养,还是在高职生学习习惯的养成等方面都有很好的促进作用。我们的高职教育就要像微课一样,用润物细无声、春风化雨的效果来教育好、引导好我们的高职学生,让他们在学习了计算机基础这门课程之后学有所获,学有所长,学有所用,做新时代的有用人才!

参考文献

- [1]白晶晶.微课在教学中的应用研究[J].教学管理与教育研究,2017年第10期
 - [2]张一春.微课建设研究与思考[J].中国教育网络,2013年第10期28-31
 - [3]杨川,杨波.浅谈高职院校微课设计与制作思路[J].科技风,2018年20期
- 作者简介:
孙瑞清,1984年1月生,女,江西新余人,讲师职称,本科学历,长期从事一线教学工作,主要担任高职计算机应用类课程。

人工智能促进高职学生信息素养提升的探究

贺春艳

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330000)

[摘要]现在的中国经济变得越来越鼎盛,科技力量也在不断的发达,人工智能不断的得到广泛的运用,尤其是人工智能在教育领域也得到了很好的运用,给我国的教育带来了广泛的影响。高职院校也好不示弱,积极的响应时代发展的需要很好的、充分的利用起来了人工智能,进一步的促进了我国高职院校的学生信息素养的提升,希望今天的阐述对大家有一定的帮助作用。

[关键词]人工智能;高职;学生;信息素养;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1327

现在人工智能科技不断的影响着全世界,在我国国家代表大会的时候也曾经多次提到了人工智能,所以不难发现人工智能将会是未来科技领域和产业之间进行激烈竞争的一项非常关键性的技术。它不仅给我国的经济带了一定的机遇,在医疗、教育等领域也发挥着重要的作用。

1. 人工智能对高职教育带来的影响

人工智能自从诞生以来发展的非常的快,技术不断的更新也变得更加的成熟。在我国各个领域影响和渗透能力也不断的增加,给我国的各个领域提供了很好的发展机会,我国的政府部门也要给予高度的关注,不断的使用新的办法和政策,对人工智能的发展来说也是非常的有力的。现在我国的教育部门颁布的《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》和《高等学校人工智能创新行动计划》,对高等院校指明了方向,很好的促进了世界科技力量的发展,对教育事业的发展有很大的作用的,我们一定要把握住世界科技的力量让它们很好的在我们的教育领域发光发热。因此我国进行人工智能运用和领域的创新是很有必要的,对我国的人才培养计划的实现是非常的有力的。我们的高职院校一定要很好的注重人工智能和学生们的文化知识学科进行相互的融合,加快培育国家的创新性和复合型的人才。

2. 人工智能促进高职学生信息素养提升的探究

人工智能这门技术学科具有一定的综合性。涉及的方面非常的广泛,对我国的就业和人才的培养带来了巨大的影响。我国的高职院校正在时刻的关注和优化对人工智能技术的研究和运用管理,同时还对传统的教育模式给予了很大的冲击。在新的思想教育观念下很好的不断的为国家培养出一批又一批的综合性的人才,改变学生们信息素养普遍偏低的现象,与此同时很好的改变了学生们对信息素养不看重的落后的思想。高等院校部门很好的陆陆续续的颁布了很多的加强人才培养的办法,很好的将人工智能和学科之间进行良好的融合,在这期间进行了不断的变革和实验尝试。

2.1 明确人才培养的目标,注重学生信息素养的培养

目前我国的人工智能和互联网技术不断的在教育领域的运用,这样的拥有新活力的科技,拥有一定的技术革命性,可以很好的促进我国社会产业的进步。逐渐的培养学生们运用网络技术手段和人工智能系统进行一些有意义的信息的获取。这时候老师要很好的进行人才培养的目标定位加以很好的转变,打破传统的固定性。注重加强学生们对人工智能的认识,最终提高学生们的信息素养和能力。例如帮助学生

们了解怎样使用一些数据库等还有一些万方数数据库等等。时刻注重现代高职院校的教育理念和思想,在人工智能的大环境下坚持知识、能力和信息素养的不断的融合,增强学生们信息素养等综合创新能力的提高。

2.2 积极引导学生们正确的看待人工智能带来的严峻形势

人工智能带来的创新性变革在社会的各个层面影响非常的复杂,影响的领域涉及方方面面,它的更新性很快即使是掌握很多知识的高技术的专业的知识性人才,也不一定可以很好的摸清人工智能的全面知识,这样一来就会导致很多人仅仅是关注了在行业中的负面的影响。很多人还有学生会受到很多不好言语的影响,因此就会产生一定的误解,甚至是害怕的心理。这样一来就需要教育工作者给予一定的引导和指点,所谓的正确引导就是不尽夸张不进行诋毁,要给孩子们讲清楚人工智能在学生信息素养中的作用,同时告诉孩子们人工智能时代是时代的产物,是世界科技力量上的重要的里程碑,拥有不可逆性。告诉学生们一定要适应时代的发展,跟上时代的步伐,很好的接受人工智能的优点和不可回避型性。很好的融入教学中来。与此同时,还要告诉学生们,在拥有高科技技术带来的好处的时候,一定要做好应对潜在风险的准备,不但要提升学生们专业技术技能,还要很好的运用人工智能促进学生们信息素养。在人工智能促进高职学生信息素养提升的同时,还要加强学生们情商还有孩子们其他方面的素养。

结论

人工智能可以说是给各行各业的发展带来了很好的机遇,很多的高职院校一定要做到始终关心人工智能的不断发展和进步。加强学校和企业之间的结合,优化教育方法还有教学模式。今天主要是从人工智能对高职教育带来的影响,还有人工智能促进高职学生信息素养提升的探究等方面,希望通过今天的阐述对大家有一定的帮助作用。

参考文献

- [1]刘忠杰,王二化.人工智能时代职业教育转型研究[J].消费电子,2020,(5):48-49.
- [2]姚存治,刘开茗.人工智能背景下高职院校教师信息化素养提升及测评体系研究[J].魅力中国,2020,(24):115.
- [3]顾永惠.高职生信息素养问题与对策研究——以无锡市四所高职院校为例[J].岳阳职业技术学院学报,2017,32(4):41-44,49.