

物小制作作品以及其他的有关生物学资料都陈列出来,如学生收集的生物图片、自制的植物标本、昆虫标本、各种模型,窗户上摆满了学生自己养的花,学生还养了鱼,这样的生物实验室,学生一走进去就能感觉到进入了另一个神奇的世界,无形中潜移默化地开启了学生探索生物奥秘的兴趣。

## 2、建设一个生物园

要建立生物园需要很多方面的支持,生物园的建设离不开学校的支持,更要靠教师和学生的辛勤劳动。每个教师都要充分认识到生物园的重要性,这是课程资源不可缺少的一个部分,要想方法建好生物园。目前很少学校建立生物园,需要教师的努力去创造,更要教师

## 3、多开展观察式实验,激发学生对生物实验的学习兴趣

观察实验指的是通过对生物形态、结构、习性等进行观察<sup>[4]</sup>。开展观察式实验,可以更好地满足学生对知识的渴求,激发学生学习生物实验积极性,集中学生的注意力,提升学习生物的兴趣。要结合教学的有关内容、教学目标及能力培养的目标来设计观察实验,开展引导式、启发式的生物观察实验教学过程。

## 4、多开展探究式实验,强化学生的探究能力

探究式实验是初中生物学习中常用的方法,也是提高学生探究能力的必要实验。探究过程事实上就是验证的过程,在验证中得出结论,找到解决问题的方法。初中生物实验中有很多探究式的实验,包括观察种子萌发、种子发芽率等等,通过自己的动手操作、观察,找到理论、实际的结合点,提升实践方面的能力。

## 5、多开展小组合作,展示创新的能力

生物学实验主要是进行学生能力的培养,主要是创新能力、合作能力。班级的教学是最好的小组合作方式,将班级分为几个小组来进行生物实验课的教学。

## 6、不能过分依赖多媒体教学

视频的效果虽然形象直观,但是学生缺乏动手实践,完全没有体验到实验的乐趣,无形地将实验课上成理论课<sup>[5]</sup>。

以“观察人的口腔上皮细胞”为例,网上有很多做实验的教学视频,教师完全用视频取代的实验的教学,学生基本的理论知识可以掌握,课堂纪律也很好,但是学生并没有亲身体会到实验的乐趣,没有达到情感态度价值观的培养<sup>[6]</sup>。

## 7、利于高科技激发学生对实验的兴趣

为了使课堂充满乐趣,吸引学生的注意力,老师要引进高科技帮助老师和学生进行生物实验,增加生物实验的趣味性,让学生在实验的过程中进行观察,从而更好地使学生对生物知识进行了解。

## 8、每堂实验课后进行小结和反思

每堂实验课都会有自己的优缺点,老师在课后一定要进行课后小结,总结实验课堂上存在的问题,总结课堂上需要改进的实验方法。以“练习使用显微镜”为例,这是人教版七年级上册的学生实验,学生第一次接触显微镜,非常感兴趣,第一次做这个实验没有控制住实验课堂上的纪律导致课堂较乱<sup>[7]</sup>。经过反思后,改变实验教学方法实验效果优化了很多。

## 四、结语

教师要改变教学模式,改变思维,要不断地提升自己,大力培养学生的动手实践能力、创新能力,利用好身边的鲜活生物材料,结合现代的高科技技术。这样的生物实验课学生会特别喜欢,教师也会非常开心,在快乐中教,在开心中学,这样融洽的实验教学学生怎么会不喜爱,怎么会不用心。求得新发现,实现教学相长,共同发展。再加上教师的反思,学生一定能越学越好。

## 参考文献

- [1]彭汀汀.基于培养学生思维品质的初中生物学实验教学尝试[J].生物学教学,2018(3):46-47.
- [2]郭华.教学反思在初中生物教学中的应用[J].成才之路,2012(6).
- [3]姚晨昊.浅谈生物反思教学[J].读天下,2017(01).
- [4]张红昀.探讨初中生物实验教学中学生观察能力的培养[J].考试周刊,2018(13):177-177.
- [5]刘旭清.初中生物教学中实验教学的重要性与策略[J].考试周刊,2018(10):147-148.
- [6]王志红,任瑞芬.提高初中生物实验教学效果的初探[J].科技视界,2017,(16):97-98.
- [7]姚昊.新课程背景下提高初中生物实验教学有效性的策略初探[J].课程教育研究,2017,(32):85-87.

# 打造小学英语“灵动课堂”,发展学生英语核心素养

冷清平

(湖南省长沙市浏阳市人民路第二小学 湖南 长沙 410300)

**【摘要】**学生本身是灵动的个体,在开展对小学生的教学中,要为其打造灵动课堂,关注学生的精神世界,为学生构建开放性的课堂教学体系。在新的教育背景下,仅对学生开展英语知识的教学是远远不够,应在文化、能力等多方面对学生进行教育,使学生获得核心素养的发展。本文基于小学英语灵动课堂的构建,发展小学生核心素养的教学策略进行探究,以期有效落实新时期的教育目标。

**【关键词】**小学英语;英语教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.500

## 引言

在从前对小学生的英语教育,重视对其知识方面的教育,关注学生个人成绩的发展。但是,这一教育思想对于学生的全面成长有着不良影响。因此,在新时期,教师需要及时的转变自己的教育观念,将核心素养这一理念融入教学的全过程中,彻底转变从前呆板的的教学形式,以更为灵动的教学手段吸引学生学习与探索,提升学生学习的积极性,也达成对学生多方面素养的培养,使学生在知识学习中获得全面进步。

## 一、构建教学情境

在开展小学英语教学中,利用相应情境可以帮助学生更好的感知语言。而且,往往能够得到意想不到的结果<sup>[1]</sup>。在实际教学中,教师挖掘教学内容,将图片、故事、音乐等多种元素挖掘,为学生构建主动进行语言交流的环境,使学生在此之中理解与交流,促进其语言技能的进步。此外,真实的场景能够使使学生更为轻松的互动,使学生在快乐的学习中得以发展。

比如,在开展《When is the art show?》的教学之中,教师需结合教学内容为学生实现轻松学习空间的构建,增强学生学习的主动性,为后续知识的有效学习打下基础。在教学环节中,教师为学生展示照片,介绍自己家中的宠物,并将学生互动沟通的想法有效调动。对于学生来讲,直观的感官刺激相较于直接的进行知识讲解,其吸引力更强,学生更愿意对自己感兴趣的话题进行交流,加强学生语言沟通的积极性。在交流活动中,学生的英语语言、思维等多方面素养得以发展。

## 二、运用多种手段

在英语课堂中,教师不能将自己的教学模式固化,应针对实际的需要适当的转变教育模式,以多种不同的方式提升学生学习的积极性。教师可结合教学内容组织学生开展表演活动,真实的体会人物情感。也可以任命小老师,增强其责任心,促进全体学生的进步。还可以适当的开展活泼的小游戏,营造愉快的学习环境。

例如,在《Weather》的教学中,教师应结合教学需求灵活的应用不同的教学手段。对于小学生来讲,练习活动较为无趣,总是开展枯燥的训练很容易使其失去学习的积极性。基于此,教师可以趣味游戏活化英语课堂,提升英语课堂对学生的吸引力,让学生充分的体会到英语学习的魅力。学生以两人为一小组,将城市与天气的卡片正面向下的放置到桌子上,并展开合作交流,以What's the weather like in...? It's s...in...互动。通过这一方式学习,能够使练习的形式更为灵动,可提升学生的学习成效,也达成学生语言、思维等能力的提高。

## 三、实际应用英语

英语知识是语言学习内容。因此,应用极为关键<sup>[2]</sup>。而想要达成这一目的,仅仅在课堂开展教学是远远不够的,可以在课堂之外设计,组织学生在生活中交流。也可以与家长达成有效合作,在学生活动的全部空间中构建英语交流环境。

如,在进行《Whose dog is it?》的教学中,教师将英语知识置身于现实生活中,让学生在生活运用英语知识,使学生更为清晰的理解英语知识在实际生活中的应用,提升学生的实践能力。教师组织学生前往失物招领处,将其中的物品为学生展示,组织学生赶紧帮忙将这些物品的主人找到,将物归原主这一任务完成。切实的参与到实践性活动中,可以让学生对英语使用形成更为真实的认知,主动尝试在现实世界中应用英语知识,强化学生应用意识,也逐渐引领学生在真实生活中应用英语学习内容,培养学生的语言素养。

## 四、渗透文化知识

在英语学习中只是记忆相关知识,无法实现对其的活化应用。所以,教师在真正的教学中,应不忘为学生进行相应文化内容的融入,帮助学生更为轻松的理解英语知识内容,也能达成文化素养的强化。

以《How many?》的教学为例,教师可联系教学内容适当的为学生进行文化知识的渗透,不仅能够更有效的吸引学生,也能丰富教学内容。以数字three为例,在中国文化中,将其视为神圣、吉祥等正面的象征。而在西方,这是一个不吉利的数字等。教师可以在教学过程中适当的加入这些内容,使学生理解不同文化具有的相关差异,也帮助学生更为高效的领悟英语知识。

## 结束语

核心素养的培养是新时期倡导的教育模式,对于学生的知识学习以及个人成长有着积极作用,同时,也能培养学生受益终身的能力。身为教师,一定要清楚的认识核心素养培养的重要价值,结合教学内容与学生喜好、能力等多方面考量,为学生构建轻松的学习空间,吸引学生全身心的投入到英语学习中,以更为灵动的形式探析知识,也在此过程中得到各种能力的增长,培养学生的综合素养。

## 参考文献

- [1]曹丽蓉.基于核心素养的小学英语高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):177.
- [2]张爱英.核心素养下的小学英语信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):226.