

# 核心素养下高中历史高效课堂的构建研究

刘海艳

(乐亭高平中学 河北 唐山 063600)

**[摘要]**随着新课改的深入推进,“核心素养”“高效课堂”等成了教育教学中的热门词汇,这就表明今后的教育教学要从知识教育向素养教育转变。因此,本文以高中历史课程的教学为例,对高效课堂和核心素养进行概述,提出了核心素养下高中历史高效课堂构建的策略,包括创新教学方法,培养学生学习兴趣;创设问题情境,引发学生思考;注重学生的自主学习与合作探究;开展实践活动,树立正确历史价值观,培养学生家国情怀。

**[关键词]**核心素养;高中历史;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.541

新时期的高中历史课堂教学中,如何实现高效课堂的构建,已成为广大历史教育者深入研究的课题。在核心素养下开展高中历史教学,不仅能调动学生的历史学习积极情绪,让学生获得综合性的发展,还能够让老师以符合核心素养的教学理念与目标开展教学,并对课堂教学进行精心的设计与开展,实现对高效课堂的构建。

## 一、高效课堂和核心素养概述

### (一)概念

高效课堂是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。核心素养是指学生具有适应社会发展和自身终身发展的品格和关键能力。高中历史核心素养是指唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

### (二)核心素养下高中历史高效课堂构建的意义

#### 1. 提高课堂教学的效率

高中学生学习的课程众多,学习任务和学习压力较大。再加上传统历史课堂教学中所持续运用的陈旧教学理念和模式,使学生的学习十分的枯燥和缺乏价值,很难将历史课程促进学生发展的作用发挥出来。将核心素养和高效课堂名词引入教学中,能提高老师的认识,利用符合新课改的教学理念和教学模式教学,这样历史教学就可以从传统的“重成绩,忽视学生身心健康发展”的教学中走出来,从学生的思维、态度、情感和能力等全方面进行教学,并营造身心放松的课堂教学氛围,让学生在老师的引导和教育下,达成提高课堂教学效率的目的。

#### 2. 提高学生的综合素质

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,能引导学生朝着全面发展的方向前进,这将十分有利于学生综合素质的提高。核心素养下高效课堂的构建过程中,老师会进行以生为本的教学,会给学生预留充分的自学、合作、探究、实践等学习机会,能让学生对知识进行深入学习,不仅能构建完整的知识体系,还可以对历史课程的特征进行准确把握。在此种教育背景下,学生的学习能力会得到提高,人格与素质会得到强化,能真正实现提高学生综合素质的教学目标。

## 二、核心素养下高中历史高效课堂的构建措施

### (一)创新教学方法,激发学生学习兴趣

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,尊重学生的学习主体性,激发学生的学习兴趣,是教学的首要任务。因此,老师可以根据高中生枯燥压抑的生活,将多样化的创新教学方法引入教学中,这样便可以为学生营造一个全新的学习环境,让学生主动参与课堂学习,在老师引导下对知识进行多角度的探究,帮助学生掌握丰富的历史知识,并让学生具有良好的学习能力,实现对高效历史课堂的构建。

比如在教学“鸦片战争”一课时,首先,师生共同参与对对相关史料的搜集之中,让学生对这部分历史知识有一个全面的了解;其次,利用多媒体展示各种生动、具体的影视资料,以这样的方式对学生的视听器官进行刺激,此时学生会对于鸦片战争发生的根本原因产生探究的想法,为了让学生的探究更加有效,老师可以引导学生从带给中国的影响角度分析,加深学生对这部分知识的认识。通过对创新教

学方法的运用,不仅学生学习的兴趣越来越浓厚,而且学生在课堂中有了收集史料的学习经验,能促使学生搜集信息能力、分析问题能力和解决问题能力的提高。

### (二)创设问题情境,引发学生思考

高中历史教学中,只有让学生真正成为学习的主人,发挥自身的学习主观能动性,学生才会进行充分的思考,这无论是对于高效课堂的构建,还是学生核心素养的培养都十分有利。因此,老师可以根据实际教学内容,采取创设趣味、研究性问题情境的方式,让学生主动参与到发散思维中,对其思维能力进行锻炼,保障学生素养和学习效率的有效提升。

比如在教学“辛亥革命”一课时,老师可以设计如下问题:为什么将辛亥革命被视为中国近代历史发展的里程碑?如果辛亥革命失败,历史会如何改写?引导学生根据学习内容对问题进行客观分析,通过问题的引导,学生能对辛亥革命发生的背景、必然性和意义等进行学习,这不仅能够极大程度提高学生的学习质量和效率,还可以实现对唯物史观素养的培养。

### (三)注重学生的自主学习与合作探究

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,老师扮演着引导者、合作者等角色,通过引导学生自学与合作探究,能让学生在分工合作、合作交流和思维碰撞中,不仅能帮助学生突破学习的难点,还能够实现对合作能力、创新思维能力的培养,能取得十分理想的课堂教学效果。

比如在教学“英国君主立宪制度”一课时,在学生完成自学之后,老师便可以让学生对“英国议会、首相、内阁、国王之间的关系”进行合作探究,由于此探究性问题无法在课本中找到对应的答案,所以通过合作学习的方式,能让学生通过对相关资料的搜集、整理、综合分析,由每一小组的代表对答案进行阐述。老师根据学生们给出的答案,在客观点评的基础上,做好及时的补充。在此次合作探究过程中,学生对历史知识有了更深刻的认识,掌握了有效的学习方法,并对其史料实证能力进行培养,实现了核心素养下高效历史课堂的构建。

### (四)利用社会实践活动,形成正确的历史价值观

比如在教学“抗日战争”一课时,老师可以将课堂迁移到历史博物馆,让学生对与抗日战争相关的文物和资料进行搜集和观看,一方面能丰富课堂教学的内容,另一方面还能加深学生的印象,给学生带来感触,这对于学生正确价值观的形成以及学生家国情怀的培养都十分有利,能更好地保障其学习的效果。

## 总结

核心素养下高中历史高效课堂的构建,能让学生在主动学习、思考和探究中,对历史知识留下深刻的印象,并提高学生的各项历史素养和学习质量,能促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]张华霓.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版).2017(02).
- [2]刘克明.从历史文物古迹到架构学科活动的探讨——谈学科知识转化为核心素养的方法[J].历史教学(上半月刊).2016(11).

# 小组合作学习在初中英语教学中的应用

刘莉

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

**[摘要]**新课改背景下,老套的教学模式已经无法适应英语课堂的要求,合作与探究才是目前教学的要求所在。基于此,小组合作学习逐渐成为一种新型学习方式,被教师应用到教学实践中。笔者依据实际教学经验,对当前初中英语教学中开展小组合作学习模式进行分析,同时结合教学内容合理探讨小组合作学习在英语教学中的具体应用,以供参考。

**[关键词]**初中英语;合作学习;具体应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.542

英语作为世界范围内的通用语言,是学生学习的关键词。就教师开展教学而言,推行小组合作学习模式是符合时代意义的,更有利于鼓励学生采取多种方式,提高听说读写的综合语言技能,为培养英语全能人才提供新方法。

## 一、开展小组合作学习的积极意义

### (一)提高学生英语学习积极性

身处于初中阶段,学生的身心发展仍然处在一个关键环节。这时的学生虽然对世界的探索非常热衷,但因为认识程度比较浅薄,易受客观环境影响,他们在探索知识的过程中非常需要帮助和引导。因此想要打破这种情况,开展小组合作可谓是一种非常好的学习方法。在小组合作学习中,学生逐渐实现个性的解放,构建英语学科素养。

众所周知,身处于初中阶段,想要培养学生的英语运用能力,只依靠基础课时是不够的。除了常规的课上学习,在课下进行学习交流与探讨也非常重要。这种学习方式的出现,则在一定程度上为学生提供了一个沟通与交流的平台。让每一个学

生成为平等独立的个体,在平等沟通、合理交流中,一起探索英语学习,打破了学习英语的瓶颈阶段,激发了英语学习的积极性。

### (二)实现学生学习能力的培养

在初中英语的学习中,开展这种学习方法不仅仅是为了沟通与交流,还为了培养学生的多方面能力,以探究能力为主。在进行小组学习中,其实是知识点沟通与整合的过程。简单来说,因为每一个学生的基础存在些许的差异,学生不断的进行沟通与交流也是一个优势互补的过程,合作学习可以在归纳与比较中发掘最优解,实现举一反三的效果。因此,推行小组合作学习可以形成“1+1大于2”的效果,不仅促进了学生探究式学习能力的培养与构建,还实现了教学效益最大化。

同时,开展合作小组还可以加深学生骨头中的团队合作精神。学生在合作中不仅仅沟通了相关知识内容,对于默契度和契合度的培养也是非常有效的。通过优带差的形式提高了学生学习的参与感。而且在互帮互助中还增加了团队的凝聚力。这种模式的合作学习更是为走向社会奠定基础。