

# 初中生物教学中生活情境的应用探究

马秋华

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**新课程标准要求初中生物教学中充分尊重学生的教学主体地位,但由于应试教育体制的影响根深蒂固,很多教师在开展生物教学时仍然采用“灌输式”理论教学模式,枯燥、乏味,学生难以集中注意力,影响教学成效,因此,创新教学方法至关重要。情境教学是一种针对初中生物教学的抽象特点而提出的一种有效的教学方法,为初中生物教学提供了可提升的空间。本文就生活情境在初中生物教学中的有效应用进行探析。

**[关键词]**初中生物;教学;生活情境;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.927

新课程标准倡导教师在现实生活的背景下开展教学活动,以便能够让学生在动手解决现实问题的过程中加深对知识的理解,提高运用知识的能力。针对初中生物教学,我们教师要着重于营造生活化的教学情境,以激发学生主动探究生活中的生物学现象、自主学习的积极性。相对于其他学科,生物学与我们生活的大自然、衣食住行以及环境生态都有这密切的联系,生物教师也只有在生活化的教学情境中,才能更好地调动学生的求知欲,让学生乐于学习生物学知识。就以下具体的应用进行探究分析。

## 一、促进学生们展开想象进入情境

所有的教学都应源于生活,与此同时,我们从书本上学习到的东西最终也将会回归到生活实际,应用到生活实际。那么合理地促进学生们对初中生物课堂上的课程点及相关记忆点产生较为合理且深刻的想象是极为重要的一个环节。例如:在七年级“地面上的植物”一课中,我们教师应当在课前为学生们布置任务,由学生们观察家里的园子、附近的公园,抑或小区里的绿化等,种种植物总有一种,学生对其格外印象深刻,那么这将极其有助于我们教师在课堂上由学生们进行回忆,学生们的所见所闻都将展开想象很重要的素材,极大地为初中生物教学课堂引进生活情境提供促进作用。再由我们教师进行相应的引导,学生们正在追逐打闹,看到了一棵挺拔的树,那棵树格外的高,叶子是什么形状的以此加深学生的印象促进记忆点的形成,与此同时还可以借助问题对学生们设置新的记忆点,如“××树的树叶是什么形状的”,并提前准备几片树叶及草叶为学生们展示带入新的记忆点,以促进学生们更好的接受课本上较为抽象的理论知识,这是一种很好的借助生活情境对初中生物课堂进行不那么“抽象”的展示形式。

## 二、带入亲身经历引导学生

作为一名教师,只懂得说教是远远不够的,要想引导学生更快更好地吸收新知识,适当地将自己的亲身经历为学生们讲述会给学生们在听故事的感觉,在不知不觉中将包含在事件中的某种现象记在脑海里,从而在再次对课本上的知识进行学习时会更容易接受,进而就达到有效地联系生活情境,促进学生们更好地理解课本上抽象的内容,与此同时还会促进学生们自主观察能力与学习能力,极大地提高学生动脑的积极性。例如:在“生物的进化”一课,我们教师应当先铺垫课堂背景知识的引导。讲有一个故事叫作“小蝌蚪找妈妈”,小蝌蚪有着黑圆黑圆的脑袋,黑黑的身体和细长细长的尾巴,它总也找不到和自己长得一样的妈妈。再为学生们布置悬念说自从前也总是对此产生疑惑,直到家里捕鱼漏进来了一只小蝌蚪,自己因为感兴趣就养了起来,后来小蝌蚪慢慢地长出了后腿又长出了前腿,渐渐地尾巴变没了,最后长成了一只青蛙。再询问学生们是否知道为什么小蝌蚪找不到妈妈了吗。以此为话题引出本课主题“生物进化”。借助这个故事和亲身经历的结合有效地将学生们引入到生物进化的大过程中来。再由小蝌蚪较短的进化过程联想到我们人类漫长的进化过程,期间可引入北京猿人等涉及有关历史的问题,学生

们接收到的信息并不完全无趣就会继续地更加专注,进而极为有效地达到了将过于抽象的理论知识实际化的目的。

## 三、多媒体进行情境教学

对学生们进行教学,只凭借着书本和我们教师的一张嘴是不够的,若是加上板书学生们便更加地专注于板书在接下来的复习中进行反复的记忆,这样的教学方式不能达到为学生们呈现丰富多元化课堂的作用,为此,可采用多媒体课件或电影短视频等途径对学生们进行授课,从而一定程度上加深学生们对于课上所学内容的理解吸收。例如:我们教师可在讲课之前为学生们播放短片对学生们进行课程导读,既增强了课堂的趣味性,也以此方法牢牢地抓住了学生们的注意力,在学生们进行观看的过程中或多或少地产生疑问,那么这些疑问将会成为我们课堂上的重点,在课程接下来的进程中会继续进行相关学习,在保有学生学习积极性和兴趣的同时充分联系现象揭示事物本质。在对光合作用和吸收作用进行讲解时由学生们上前对这一现象进行画图,有效地促进学生们对所学知识的复习巩固。此方法可一定程度上调动学生们的好奇心,进而产生探索精神,人们对于自己所感兴趣的事物总是格外关注的。

## 四、角色扮演实现情境教学

学生们如何在初中生物课堂上有着更好的参与性,可采用由学生们进行相应课堂内容的扮演从而达到对所学知识牢牢地掌握并吸收的效果,为此可进行以下探究。例如:在为学生们讲解动物的分类时,可由学生们根据自己的喜好扮演不同的动物,可提前布置内容允许学生们自带道具进行较为形象的展示,充分调动学生们热情。在课堂期间由学生们对自己所扮演的动物进行分类,再在此过程由学生们进行课本的阅读,并由教师进行相应的讲解,每一名学生都带有自己的身份可以更加充分地把自己代入进去从而更好地对课本上较为抽象的内容进行联想并记忆,这种方式有着极强的代入感,可以极好地加深学生们对自己所扮演角色的理解程度,并对身边同伴扮演的角色进行相应的联想,甚至是在平时课件玩闹时开玩笑再次被引出,达到较好的教学效果。

## 结束语

以上是我对于生活情境在初中生物教学中的有效应用探究的几点思考,希望可以有些许的参考价值,同时也希望在接下来初中生物教学课堂上,教师可以更多地展开想象,多元化的展开情境课堂,更好地引导学生将生活情境与抽象的课本知识相结合,联系实际更好地形成记忆点加深对知识的掌控能力。

## 参考文献

- [1]江巧明.创设生活情境 走向生命课堂——简谈初中生物教学中生活化情境教学设计策略[J].中学课程资源,2017(01).
- [2]高映菊.初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J].家长,2019(18).

# 英语阅读教学在高中课堂教学中的应用

马万龙

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学 内蒙古 巴彦淖 015000)

**[摘要]**高中英语新课程标准提出,阅读思维教学是一个非常重要的课堂学习方式。它不仅要求学生掌握语音、语法、词汇、句型等,还要培养学生在学习英语过程中的听、说、读、写的能力。教学中要着力培养学生的英语阅读习惯,丰富学生的英语词汇量和语法,拓展学生的知识视野,掌握英语文化真谛,通过课堂阅读教学的有效引导,促进学生课后自主英语阅读,全面提高自身的英语学科核心素养。

**[关键词]**高中英语;英语教学;阅读方法;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.928

在高中英语教学过程中,培养学生阅读能力非常重要,在教学中起着关键的作用。英语阅读能力培养是一个循序渐进的过程,良好英语阅读习惯的养成以及正确阅读方法的掌握可以有效促进学生英语文化水平以及英语运用素养的形成。在高中英语教学实践中,阅读能力培养的关键在于学生在教师的具体指导下,进行阅读实践,充分发挥其学习潜能,逐渐形成有效的学习策略,提高自主学习的能力。

## 一、培养学生良好的阅读习惯

高中英语课堂教学中,学生良好阅读习惯的养成,是英语阅读教学不可忽视的一项内容。教师在全面把握高中英语阅读教学目标的基础上,引导学生开展限时阅读训练,从整体上理清文章结构,明确英语阅读的基本大意;可逐句逐词进行翻译,要大声朗读,并保证词汇阅读的准确性与连续性;可重复阅读某段或某句,应用这种方式有助于培养学生英语语感,激发学生英语阅读学习的积极性和主动性。若英语阅读文章对学生来说比较陌生,在教学过程中要引导学生猜测生词词义,尤

其是那些生词对于阅读理解影响较大的词汇,要结合阅读标题以及文章大意去猜测生词词义;并通篇观察,对于文章中多次出现的或该生词的同义词以及解释语等进行观察和猜测,进而促使学生更为准确的理解阅读的内容。通过长期有侧重的引导,促进学生养成阅读时根据上下文猜测词意、猜测段落大意的良好阅读习惯。

## 二、提升英语阅读的思维能力

通过学生的实际情况制定对应的教学模式,这才是教师最合理的教学方法,教师要规避较为复杂的教学方法,一个知识点如果被教师讲得复杂了话,无法让学生们轻松的去理解和学习,把复杂化的知识给简单化,不要变换成把简单的知识给复杂化了,合理的制定教学计划,通过教师合理的教学计划学生学习就会更加容易,从而提高英语知识的成绩,在讲述完一天的章节后,教师有必要的为学生仔细分析的一些比较难懂的重要知识组成部分,易理解的知识教师可以据情况适量代过,过分强调的化会指引学生进入误区,学生的心思无法全心的放进去,严重则会影响