

进化成为民族公会的过程被几个因素复杂化了：一是在这里定居的人数较少；北京1927年才约有200人，即便是在“白俄”人口最集中的天津，其总量在30年代中期仅达6000人，而且包括日占之后来自满洲的。另一个因素是削弱与侨民公会联系的是相当大一部分侨民散居于外国租界区域内。1926年至1930年只有英租界住了俄侨群体1/3多的人¹¹。整体融入西式实业与文化生活，让子女在外国学校受教育，此种风尚加重了年轻一代侨民民族文化意识的淡薄化，尽管这并不意味着他们不再认同自己的俄国人身份。天津侨民公会没能提供比在欧洲人租界更好的生存条件，所以相应地也就失去对很大一部分侨民的影响。

如果说在欧洲侨民群体进化为稳定的民族公会的过程终结是与满洲国侨民局的设立相联系的话，那么日本人在满洲对侨民采取的策略却不允许他们解决自己的联合统一问题。

远东第二大俄侨群体出现在上海。到30年代中期，他们在这里约有两万人，到40年代初，约有四万¹²。法租界和公共租界区域大多数侨民的紧凑散居状态对俄侨群体的发展特点产生了决定性影响。法租界市政当局十分同情白俄的命运，在其苦难流亡生涯岁月中最艰辛困苦给予了物质上和精神上的扶助。公共租界当局对侨民们也是和善礼貌相待。

也如同在其他侨民中心城市一样，在上海居留初期失业成了难民流亡者遭遇的最尖锐问题。在中国民族解放斗争高潮年代侨民以一部分人当工贼为代价致使失业减少，这不能不引，起华人的愤慨，但是与此同时，俄国人取代华人的外国企业老板们这才相信侨民们的可靠和职业能力。法租界和公共租界的宽松状态及其市政当局对“白俄”的和善态度，促进了他们较快地整体融入接收方社会的经济文化生活。哥萨克协会会长И·H·申德里科夫证实，早在1928年达到1万人的俄侨群体中只有不多几个失业人员，哥萨克中一个也没有。这时俄侨成了上海文化和工商生活的非常明显的积极分子……”¹³

侨民公会的机构化大体结束于30年代中期。此时俄侨总数增至2万人，主要是依靠来自满洲的移民。上海的俄国居民整合成为民族公会的过程完结之前，缺少那种能把侨民们团结成为统一整体的侨民核心。由于各种不同侨民组织和派别之间的对立，所以20年代俄侨群体中形成了“两个政权同时并存”的特殊局面；代议机关的职能同时由两个组织——俄侨权益保卫委员会和侨民委员会一行使。后来全体侨民中央的角色则由俄罗斯民族公会、俄国人联合组织理事会、俄罗斯民族委员会承担。40年代初，在日本占领当局方面享有礼貌名声的俄侨委员会确定了自己的俄侨群体领导核心地位。在上海俄侨历史的最后时期，代表他们在国民党中国和菲律宾利益的是俄侨协会。

法租界和公共租界远离苏联疆域，自由民主的氛围一没有为反苏派别和过激分子的积极活动提供土壤。太平洋战争爆发前，上海形成了有利于民主派“白俄”生存的环境。大体上看，俄侨群体政治生活并不特别紧张。

整体融入法租界和公共租界的经济和文化生活，以及成了惯常现象的国际婚姻等等，都促进了西方文明准则和观念在众多侨民的精神世界中积淀下来。这尤其关系到在外国学校受了教育的第二代在上海，也如同在天津一样，有不少不会说俄语的俄国儿童。然而在这座世界主义城市的国际化环境中，俄侨群体保持了自己的民族文化特色，一方面表现出顽强坚毅的气概，另一方面则是在变化多端的政治经济条件下的适应力可塑性。

陷入政治冲突的震中之后，在华俄侨没有得到经历宿命的进化道路的机遇。笔者所做研究表明，侨民流散族群三大家园——满洲、华北和上海的发展各有其特点。关于外部因素干涉的保留意见，可以说30年代下半期满洲组建了稳定的民族公会。上海的侨民群体则接近成熟公会时期，而华北尚未形成作为俄侨组织核心的公会成立的土壤。

在华俄侨下一步命运将会如何，政治因素不要干预其发展进程么？正如民族学者们所论断的那样，从前景观成熟的流散族群有两种进化方案：(1)同化，即溶化在接受方社会之中；(2)变成是居留国有机一部分的民族文化群体¹⁴。考虑到俄中两国间长远的文化距离，可以推测，在华俄侨的未来应该走第二条道路。即便如此也要注意第二代侨民某些个体被同化的概率。这首先关系到混杂婚生的子女，受过西方教育并且深度融入西方社会文化的以及外国租界的居民。

参考文献

- [1] Г. Я. 塔列列.《俄侨环境适应历史问题学术研讨会》，《国史》俄文版1995. (05): 198-200.
- [2] 列文.《流散族群的精神世界（系统与社会文化分析）》，2001.9-44.
- [3] 佳特洛夫.《流散族群：概念界定尝试》，载于《流散族群》，1999. (01): 8-23.
- [4] А. 米利塔列夫.论“流散族群”这个术语的内涵（定义探讨），同上，1999. (01): 24-33.
- [5] И. В. 萨边尼科娃.《俄侨（1917-1939）：比较类型学研究》，特维尔金字母出版社，俄文版2002.
- [6] Н. Е. 阿布拉娃.《中东铁路与中国俄侨史（20世纪上半叶）》，明斯克白俄罗斯国立大学，俄文版1999.

少先队大队辅导员专业化发展初探

李福平

（广东省深圳市坪山区龙山学校 广东 深圳 518118）

【摘要】《中国少年先锋队章程》指出：“少先队辅导员是少先队员的朋友和领导者^[1]。”少先队大队辅导员工作决定着少先队员未来的发展，因此少先队大队辅导员的专业能力十分重要。当前因辅导员队伍流动性大和制度的不完善，致使少先队大队辅导员队伍出现人才稀缺匮乏的问题，提升少先队大队辅导员专业能力和素养，构建一条行之有效的辅导员专业化发展路径已成为社会关注的问题。本文对此展开论述，以供参考。

【关键词】少先队大队；辅导员；专业化；能力发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.645

引言

目前少先队大队辅导员队伍呈现专业化发展道路迷茫、人员流动大、辅导员制度不完善、人才稀缺等问题，影响了少先队儿童的发展与成长^[2]。加强少先队大队辅导员专业化建设是目前亟待解决的问题，通过打造少先队大队辅导员的发展平台、提升少先队辅导员的职业地位，才能有效提升少先队大队辅导员的专业能力，落实少年儿童的工作。

一、少先队大队辅导员专业化问题

目前少先队大队辅导员专业化问题主要呈现在以下几方面：一是辅导员自身工作积极性不高，这主要与辅导员的专业能力、价值取向等有关；二是辅导员工作得不到认可，学校对于少先队的支持停留在表面，并未给予人力、物力的支持与配合；三是少先队辅导员的学习时间较少，培训活动较少，专业化能力得不到有效提升；四是少先队辅导员队伍人员流动较大，致使辅导员工作队伍青黄不接，极大影响了指导工作的顺利开展；五是部分少先队大队辅导员对自己的个人职业生涯没有规划或规划意识较为薄弱，没有明确的职业方向，致使工作缺乏热情和动力。

总的来说，少先队大队辅导员专业化存在较多问题，主要与辅导员自身的个人态度、价值取向和学校因素等相关^[3]。为了提高少先队大队辅导员的专业化能力素养，就需组织给予他们发展的平台，重视少先队大队辅导员工作，助力他们的专业化发展。

二、提升少先队大队辅导员专业化能力的对策

（一）打造少先队大队辅导员专业化发展平台

部分少先队大队辅导员个人工作积极性不足，缺乏自我提升动力和学习专业知识的热情，这就需要学校从辅导员自身和外部环境两方面来为他们打造专业发展平台。

1. 加大培训力度，提升辅导员专业知识技能。

因少先队大队辅导员人员流动较大，部分辅导员的学科专业知识和专业素养还有待提高。通过加大培训力度，建设完善的培训体系，有助于少先队辅导员掌握理论知识和专业技能，助力辅导员的专业化发展。

理论知识需要辅导员花费时间精力自学，比如搜集前人的优秀经验和技巧，阅读《少先队学》《少年儿童组织与思想意识教育基本理论》等等，及时上网了解与少先队大队辅导员工作领域相关的文件、政策等，进而有助于辅导员把握专业方向，提升自身能力。而专业技能的学习就需要学校、社会的培训。比如可以成立省、市、县、镇等为一体的少先队讲师团，他们负责编写教材，组织少先队辅导员展开交流研讨会。在研讨会上少先队辅导员可以借鉴优秀的经验，总结自身的不足，并学习先进的信息技术，掌握运用信息技术开展少先队活动课的相关知识技能。在理论知识与专业技能的双重学习、培训中，助力少先队辅导员的专业化发展。

2. 举办能力竞赛，提供辅导员专业发展平台。

部分少先队辅导员自我提升动力不足，缺少专业化发展的平台。这就需要组织能举办少先队辅导员的能力竞赛，利用竞赛去选拔人才，通过选拔优秀的人才来促进少年儿童的未来发展。而选拔出来的优秀人才即可为他们提供辅导员专业化能力的发展平台，比如辅导员的职称评审和部门推荐。

一是辅导员的职称评审是对少先队大队辅导员工作的一种肯定，同时也是推动少先队大队辅导员队伍专业化、职业化的重要途径，更是鼓励少先队辅导员学习、进修的重要方式。当确定少先队辅导员的职称评审后，辅导员队伍的工作积极性和个人提升欲望将得到激增。二是向有关部门推荐优秀的少先队辅导员，能够丰富辅导员的知识体系，开阔他们的视野，在优秀的部门锻炼他们的工作能力和思想政治素养。

（二）加强重视，提升辅导员职业地位

当前部分少先队辅导员队伍得不到上级的重视,在沟通能力、组织能力、科研能力等专业技术方面得不到提高,这也主要与少先队大队辅导员的工作地位有关,他们缺少参与机会,为此首要即提高重视、配备资源、搭建研究平台。

(1) 提高对少先队辅导员的重视。少先队大队辅导员欠缺自主权,这主要与校领导的不重视有关。为此一方面校领导要与时俱进、不断学习,提高个人的思想高度,明确少先队辅导员工作的重要性;二是少先队辅导员要加强与少先队员、同事、家长、上级的沟通,要能够拿出成绩展示给校领导看,以此得到他们的赞扬和支持,进而确保少先队活动的顺利开展。

(2) 配备齐全的少先队物质资源。少先队活动阵地建设中需要充足、齐全的物质资源做支撑,比如在展开少先队活动中,如参观红色景点、前往敬老院、关爱走失儿童等活动中,都需要学校给予一定的资金支持。而想打造少先队室、红领巾广播站等阵地时,也需要校领导给予场地、物质等支持,以此才能促进少先队活动的顺利开展。

(3) 搭建少先队辅导员科研平台。少先队辅导员的科研水平决定了他们的专业化能力,影响着他们的专业化发展。而课题的申报都需要有平台的支撑,需要有效的

科研评价体系,所以这就需要学校和组织能搭建少先队辅导员的科研平台,鼓励他们积极参与、积极申报,促进他们的专业化发展,提高他们的职业地位和能力。

三、结语

综上所述,少先队大队辅导员的专业化发展需要有校领导和组织的支持,需要少先队辅导员能自觉摆正态度,真正将工作融入培养少年儿童中去。这就需要学校和组织能打造少先队大队辅导员的专业化发展平台,加强重视以此提升少先队大队辅导员的职业地位,调动他们的工作热情和积极性,促进他们的专业知识与技能发展,进而打造一条可持续的少先队辅导员专业化发展道路。

参考文献

- [1] 李柳金. 浅析如何做好新时代少先队大队辅导员工作[J]. 文渊(小学版), 2020, (5): 785.
- [2] 杨静秋. 少先队辅导员身份认同现状与建构策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [3] 孙燕. 少先队大队辅导员工作的一些思考[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (41): 65-65, 24.

成长, 因为“爱”

刘向辉

(湖南省益阳市桃江县第一中学 湖南 益阳 413000)

[摘要]新高考方案已经落地,面对新事物,新进高一的同学如何反应?有何困惑?班主任如何建设好新高考背景下的班级?什么是最持久最有效的方法?值得我们探索。高一的新生,脆弱稚嫩,他们的心灵需要老师的呵护,他们的人生需要老师的指引。作为老师的我们,要尝试了解学生的内心世界,剖析他们产生困惑的原因,给予他们战胜困难的方法,让“爱”成为激励他们前行的力量!

[关键词]成长; 爱

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.646

新高考方案已经落地,面对新事物,新进高一的同学如何反应?有何困惑?班主任如何建设好新高考背景下的班级?什么是最持久最有效的方法?值得我们探索。高一的困惑、迷茫,让我感觉到了班主任担子的日益重大,角色的无可替代。当然,我会用心去面对、思考,去帮助他们,让他们感受班级命运共同体下的温暖。

洁和竞是对双胞胎姐妹,分在高一17班。军训时表演过诗歌朗诵,还主动告诉我如何区分她们的差异。竞成了语文课代表,洁成了团支书。我感觉她们开朗活泼、积极上进、善于体贴人。

期中考试后,在学习小组的总结分析会上,洁认为自己学习效率低,上课不太专注,有些爱讲小话,但记忆时还是重理解,竟说爱学语文,喜爱诗歌,但上课容易走神,不爱答问,不善记忆,学习不深入。

11月25日,她们的父亲给我发微信说,“洁、竞在家准备去学校时,突然和奶奶说,不想去学校,想死,我不知道她俩遇到什么困扰了。”我想起23日家长会后放学时还和两人闲聊过,当时心情还蛮好的呀,我应该是对她俩了解还不够深入。我决定,与她俩好好谈谈。

27日晚,我直入话题:“说说你们心情沮丧的原因吧。”两人开始说起上高中以来学习和生活的体验感受。我一边听,一边尝试剖析她们存在的问题。

洁: 相比初中,高中学习压力大了好多,几次考完考试都是脑袋发蒙,考试前是有些许紧张,到考试次数多了会下意识告诉自己不要在考试了,所以不在意和考完考试后的失望落差,又影响了下一次考试。如此循环,对学习的兴趣越来越低,或者说有些厌学心理了。

师: 压力来自何处? 受何影响? 如何面对? 很多情况下,压力来自我们自我的期许。你们的中考成绩都不错,洁还常说其实比自己厉害,只是中考没考好,于是两人在心中定下了较高的目标。比较的对象发生了变化,定位要求却没有发生变化,带来的心理落差便一次次地伤害到自己。苏格拉底说: 认识你自己。这是一种智慧,正确的认识自己,定下合适的目标,最好是零起点,会让自己每一次的努力都看得到进步,内心能够收获更多愉悦。

竞: 住宿生活,离武潭的家很远,不能总是见到奶奶。总是有很大的想念堵住嘴,每每提及必然哽咽。可能不喜欢每天定时熄灯、查寝的这种生活吧,对学校都有些厌弃吧,舍不得离开家,离开奶奶。

讲到这里,我分明看到两姐妹的眼里有了泪光。我静心听她们继续说。

洁: 学习环境的改变,学习方式的落后,对于以后的规划的迷茫,导致了我在情绪上有了许多不稳定。明明不满于自己情绪的糟糕,很少说与他人。性格相对孤僻,不想说给同学听,怕给同学添麻烦;没习惯和父母说,父母长期在外打工,一直是由奶奶带大的;也不愿将这些负面情绪全部说给奶奶听,至少不会说的足够严重。于是积于内心,愈发沉重,导致了我对于学习和交往的抗拒。

师: 洁,还记得么? 那次教室里停电,其他同学点了蜡烛,到我办公室来借打火机。我没说话,只向她笑了笑,等她醒悟过来,她连声说“我真是有点笨”。竟听了没能忍住笑。我说,有时候我们的思维都会有些堵塞,可是真不能太过于固

执和倔强。其实你们善解人意,本是不想让低迷情绪感染他人,可掩饰还代表不想让别人看到自己的无奈和无能,很在意别人的看法和目光,总希望将自己表现出来的都看上去还不赖,可是自己又无法释怀与应对。你们有看到班上其他同学的做法没? 祺当数学课代表,不断请教,凡事让自己想在前面做得细致; 祚同学完成老师布置以外的学习任务后坚持给老师检查,坚定强化自己的恒心; 楠同学成绩后进,听从老师意见,把每天自己的亮点和不足罗列成文并请老师指点; 你们刚才见到武同学做了知识结构后请老师提意见,老师就教了他做思维导图的方法和和建议。把眼界放宽,把胸怀打开,可以选择相信老师,相信同学,相信父母亲人,有效利用身边的资源帮助到自己。

竞: 没有短期目标,对自己缺少近期要求,让长期的目标显得很空很大,无从下手实现。每天的学习给自己过一天算一天的感觉。不喜欢做题,精力不集中,情绪容易飘得很远,待回过神来时常担忧自己上课是不是又落下许多重点,事实证明是这样。

洁: 不够坚定,容易半途而废,对于学习,我总会做思想之巨人、行动之矮子,执行力极其低下。当遇到新东西,便会放下手头的学习,转身去玩。遇到难题,我会选择抄到错题集上,却不会对其进行剖析,不会的依然不会,在做了几天以后便不了了之。

师: 根据你们的基础,你们依然可以保留较高的目标。可以学会把目标分解,制定学习计划,坚定的实行。洁提到的执行力很重要、很关键。不放弃每一道题、每一科目,做力所能及的事,一点点、一步步慢慢来。找个同学监督自己,或者定期向老师汇报,多给自己注入持之以恒的动力。如果能意识到,用好每一分钟,坚持下去,会有神奇变化,你才能尝到甜头,继续努力。如利用走路时间也可以记单词,睡觉前也可以过一遍; 如果任务太重,可以先完成部分单词记忆,但一定要在规定时间内抓紧做; 要反复记,不可图应付,今天记得,过一天又全忘; 只和自己比,用心求突破,一心想进步; 只要自己不认输,你就没有输; 面对竞争,所有人都会恐惧,很多人会有心无力,聪明的做法只有点滴做起永不放弃。

师: 释放了自己的内心,这个过程需要勇气。舒坦多了吧?

竞: 我明白了,不要定过高的目标,多跟别人沟通,不固执于初中的学习方法,改变自己对于学习的不应对政策。

洁: 我们豁然开朗了,释怀许多了。谢谢老师。

晚上10点半,我给洁和竞的父亲回了微信: 两人在性情、交往、目标、心态、学习方法上都有些许困扰。谈过之后她们已有笑意,应该会有变化。后续还得长期跟进。希望你也多花时间和她们深入交流。

高一新生要面对的事情真的很多,他们显得尤其脆弱和稚嫩,他们的心灵需要老师的呵护,他们的人生需要老师的指引。老师有时可能没来得及,有时可能产生错觉。但一旦发现苗头,我们要尝试了解学生内心世界,剖析他们产生困惑的原因,给予他们战胜困难的方法,让“爱”成为激励他们前行的力量!

(本文系湖南省教育科学“十三五”规划立项课题《基于三全育人的高中生历史核心素养培养研究》成果,课题编号XJK20CJ122。)