

1+X证书模式在中职实践课中的应用

刘建涌

(昭平县职业教育中心 广西 贺州 542800)

[摘要]目前,我国的发展越来越迅速,需要更多技术人才为我国的持续发展注入活力。“1+X证书”模式适应了当前人才发展的需要,为人才培养方式提供了新的思路。本文主要分析“1+X证书”模式应该如何在中职汽车维修专业中应用。

[关键词]“1+X证书”模式; 中职; 汽车维修; 教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.314

前言

我国的经济快速发展,人才市场存在一定的缺口。对于我国来说,目前技术性人才缺口较大,职业教育就是为了填补这一缺口,培养优秀的技术型人才,正在进行的改革。2019年,国务院强调了“1+X证书”模式在职业教育中的重要性。1即为一个学历证书,X即为若干的职业技能证书。鼓励职业学校在重视学生学习的时候,也要注重培养学生的职业技能,促进学生发展,也为国家培养优秀的技术型人才。本文主要基于“1+X证书”背景,探讨中职汽车维修专业教学中应该如何培养学生。

一、实施“1+X证书”模式的重要意义

我国的教育主要是根据社会发展进行调整,教育会先于社会发展,也会落后于社会发展,但是教育主要是为社会做贡献。我国近年来发展速度较快,在一些重要项目的驱动下,产业进行了升级,专业性的人才需求也增大。市场不仅仅只注重学生的学习情况更注重学生的专业性与技能。一般学历证书无法证明学生的专业性,也无法促进学生学习,因此“1+X证书”制度,能够确保学生的专业化,也能够帮助学生提高自身的综合能力。这对提高整体的教育质量有着非常重要的作用,也能够一定程度上满足市场对于技术型人才的需求。因此,各中职院校需要引入更多的证书来保证提升学生的综合素质,适应环境的改变,在这个过程中,学校也能够完善自己的教育系统以及相关体系。引入的证书有专业的评价标准,在一定程度上能够弥补中职院校在职业性上面的缺口。同时,可以以中职院校与发布机构合作的形式引入证书,发布机构承担起一定的培训任务,完善当前教育中的教师队伍等。减少在校教师教学压力时,能够减少教学成本,培养更加具有专业化的人才。“1+X证书”模式对于学生也有很大的优点,能促进本身的发展。学生取得了学历以及其他相关的职业证书,就意味着学生不止有专业的知识,还具有相关的技能,在各领域都能发挥自己的作用。学生能够掌握知识与技能,毕业时能够快速适应市场的需要,提升自己的就业竞争力。在工作之后也能够促进产业快速转型。

二、在“1+X证书”模式创新中职汽车维修专业教学

(一)以“1+X证书”模式为指导,构建培养目标

各中职院校在落实1+X证书制度时要设立整体的培养目标,而不是单纯的将其进入进学校就可以了。第一,设立的目标要具有准确性。接受1+X证书制度试点的院校一定要提前了解制度的含义与意义,把握实施制度的原则,确保制度的落实能够提高院校的教育质量,对人才能够进行有效的培养。第二,是需要具有一定的科学性。要构建培养目标就要在一定的基础上进行创建,不是盲目的随意指定。培养目标应该首先根据当前整体环境制定,以学生的实际情况作为培养目标制定的基础。合理的分析市场需要的技术型人才偏向哪一类,再根据授课教师的专业度确定授课团体。第三是目标具有一定的可行性和优质性。1+X证书制度实际上是要培养专业型的技术人才,只有把1+X证书制度看作是制定培养目标的基础才能够的到认可。院校在制定时需要考虑证书的评价模式以及评价标准,还要对培养的内容进行优化,适应学生的实际情况。

(二)促进证书考核制度与专业课程相融合

实际上,很多人都会忽略“1+X证书”模式中的+,+号是连接学历证书以及技能证书的符号,而不是要将两个分开来看,形成两个独立的标准。汽车领域中的“1+X证书”模式是将专业技能证书分成了16模块,每个模块都有自己相应的等级,对于模块内项目的考核也是有具体的考核标准。这些具体的考核标准实际上就是各中职院校教授给学生的课程,属于教学的核心内容,所以应该将学历证书以及

各技能证书合在一起。教师在平时的授课中要注意,将两者结合在一起,使各技能证书的内容能够在课堂中呈现,作为课堂的补充内容,相互促进。学生能够在了解到市场所需要的人才,了解企业的需求,因此养成良好的职业习惯,促进自身综合素质的提高。

(三)实现校企合作,促进学生技能提升

实现“1+X证书”制度单靠各中职院校内部进行目标的设定还是不能完全促进学生的学习。各院校可以基于“1+X证书”制度结合各企业实现校企合作,对学校内的课程与授课方式加以调整。首先,学校可以组织相关的活动,使授课教师去相关企业进修,教师可以趁此了解企业内部对于人才的需求,学习一些较为先进的技术,完善自己的教学内容。其次,中职院校应当对传统体系不断改革,学校可以与企业联合,与当地的一些汽车生产或者维修公司建立良好的合作关系,给学生提供大量的实训机会,为学生搭建一个可供学生学习的平台。让学生在掌握了一定的理论知识之后,再去进行实操,实地去企业参加实践活动,落实新工艺、新技术,以此来提出对学生的新要求。使学生能够有第二课堂,促进自己的发展,并且不断的积累社会经验。学校还可以充分利用网络资源,帮助学生引入更多的学习资源,使学习的课程更加多样化,在大数据背景下,教师可以对学生的学习情况进行监控,保证学生的参与度。学校在进行校企合作的同时还要注意保证技能证书的含金量,不能为了学生的工作,而放松技能证书标准。

(四)正确处理1与X的关系,建设优秀人才队伍

随着时代的发展的速度越来越快,中职院校的教育也呈现出愈发蓬勃的生命力,社会对于高技术人才的需求也逐渐增大。中职院校是我国培养职业技术人才的主要教学场所,也是职业教育的重要组成部分之一,为1+X的教学模式提供了非常优越的条件,因此中职院校要正确处理1与X的关系,建设一批优秀的人才队伍,为社会注入新力量。在1+X的教学模式下,教师要激励学生多去考取更多的证书技能,充分利用校内现有以及潜在的资源,给学生提供足够的证书培训平台,多鼓励学生,不断的升级课程,激发学生的学习积极性。汽车维修专业是一门应用性和实践性非常强的一门学科,传统的教学模式导致了理论与实践严重脱节的情况发生,严重阻碍了学校培养专业技术人才。所以在1+X的教学模式下,中职院校还应该充分重视教学环境和教学条件,为学生配备教学实践的场地和设备,这样才能让学生将所学习的理论操作起来,提升了课堂的活力,让学生积极的融入课堂,参与到教学,改善学生的消极的学习情绪。另外学校还可以将X证书融进学分制,可以让学生将X证书与1中的其他课程的学分互换,激励学生多去考取证书,促进专业人才的成长。同时中职院校还应该做好关于X证书的认定、积累准备等等工作,加强职业技能证书和学历证书的衔接,对学生参加培训课程进行登记操作,吸引学生积极参加,提高学生的未来就业能力。

三、结语

综上,一般的中职类院校在教学上还存在一些问题,而“1+X证书”模式具有其优越性,能够培养技能型的人,发挥其制度的力量,促进学生能力的提升。

参考文献

- [1]赵俊.中职汽车维修教学中自主学习能力的培养与实施探讨[J].时代汽车,2020(17):37-38.
- [2]石兵,邹贵辉.中职汽车维修专业校企共建校内实训基地探索[J].汽车维修与修理,2020(2):51-53.
- 项目名称:2020年度广西职业教育教学改革项目“农村中职电子商务专业1+X证书人才培养模式的研究”(项目编号:GXZZJG2020B267)

问题解决模式在中职信息技术教学中的应用

阮远

(广东省清远工贸职业技术学校 广东 清远 511500)

[摘要]随着新课程改革工作的开展,在中职学校中信息技术教学方式也发生了变化,提出了“问题解决模式”。在“问题解决模式”的应用过程中,学生能够成为课堂的主体,从而更好地开展对信息技术的知识的认识和理解,提高学生的信息技术水平。本文对问题解决模式在中职信息技术教学中的应用进行了探讨,希望能够为我国中职信息技术教学事业做出一定的贡献。

[关键词]中职教育; 问题解决模式; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.315

中职信息技术课程的只要教学目标是培养学生良好的信息技术应用能力以及解决实际问题的能力,从而能够为学生的未来发展提供打下坚实的基础。在中职信息技术教学的过程中,教师主要对学生的信息技术素养和信息技术能力等重点培养,从而使素质教育的理念能够深入人心,更好地满足学生的学习需求,以顺应时代的发展对人才的要求。

一、问题解决模式的可行性探究

问题解决模式更加强调问题在学生信息技术学习过程中所发挥的作用,其中包括发现问题、分析问题、解决问题等过程,使学生在学习的过程中能够更加清楚所学内容的基本概念和目标,教师要能够根据学生实际的学习情况选择对学生未来

发展有实际意义的教学内容,从而通过相应的问题设置来引导学生们进行学习。学生在学习的过程中,要针对问题同教师进行深入的交流和沟通,从而更好地解决问题,培养学生的综合实践能力。在问题的指引下,学生能够培养系统地解决问题的能力。通过对问题解决模式的可行性探究,对问题设计理念、设计原则以及设计步骤等进行相应的分析和探讨,从而使信息技术能够在课堂教学的过程中充分发挥应有的价值。

本文的写作是在相应的调查研究和实验基础上进行的,通过对中职信息技术课程教学中问题解决模式应用效果的调查研究,使问题解决模式在信息技术课堂中的作用得到有效研究,论证问题解决模式在信息技术课堂教学中的有效作用。

通过实际调查情况证明,问题解决教学模式在实际信息技术教学中发挥重要作用,使学生能够通过合作学习的方式提高自身团结奋斗的精神,同时活跃了课堂学习氛围,使学生的学习思路能够更加开放,碰撞出学习上的火花,培养学生的创造性思维。因此,问题解决模式对学生当前的信息技术学习具有较强的指导作用,能够有效提高学生的学习效率,使学生找到正确的学习方式,值得在信息技术教学中推广。

二、当前中职信息技术教育中存在的问题

(一)教育思想观念滞后

我国近些年已经在大力落实新课程改革工作,但是在信息技术教学方面并没有得到明显的体现,学生在学习过程中的主要目的还是高考,因此家长和教师对信息技术的教学依然还是停留在应试教育上,不注重对学生良好信息技术素养和能力的培养,使得中等职业学校的信息技术教学不能够达到应有的教学效果。

(二)相关的设施配置和组织管理都较为落后

当前我国中等职业学校依然存在着教学设备和相应的配套设施不足的现象,教材的改变也没有同时代的发展保持一致,因此信息技术教学相对落后。信息技术教学工作的开展需要教师对信息技术本身有深刻的理解,从而能够通过更加有效的方式帮助学生进行相应的学习实践。然而,由于学校实践机会的缺失,使得学生根本无法提高自己的信息技术能力和水平。

(三)教材内容陈旧,知识不连贯

在社会发展的过程中,中等职业技术学校的教材不能够很好地跟上时代的发展步伐,教材内容的滞后性以及信息技术的落后性,使学生在信息技术的学习上依然很难适应时代的发展。同时,大多数中等职业技术学校的学生都没有扎实的信息技术基础知识,甚至根本没有接触过信息技术,导致很多学生在学校信息技术课堂上完全听不懂,存在知识的断层和不连贯,影响了学生对信息技术知识的掌握。

三、解决中职信息技术教育问题的对策

(一)合理应用局域网

局域网在中等职业技术学校信息技术网络建设的过程中发挥重要作用,在开展局域网建设的过程中,学生需要事先对局域网有详细的了解,从而能够采用正确的方式对局域网知识的实际问题进行解决。例如,局域网在家庭宽带上的应用,需要通过小型局域网来进行,局域网在网络管理中的使用,需要通过基本的网络建设工作来开展。因此,在开展信息技术课程教学的过程中,教师要能够首先让学生明白这些基础知识,明白计算机网络的基本概念,从而能够采用更加有效的方式开展简

单局域网的建设,进而使学生能够单独进行简单局域网的建设工作。

(二)创造良好的学习环境

信息技术同学生的工作和生活息息相关,因此在进行信息技术课堂讲解的过程中,需要为学生创造一个良好的环境,模拟学生的工作和生活,使学生能够感受到社会对局域网建设的需求,同时能够有一个更好的环境开展相应的工作和学习。在进行相关分析项目解决的过程中,学生要能够锻炼解决实际问题的能力,从而使学生的好奇心能够得到有效地激发,使学生在现实生活中遇到的信息技术问题能够得到更加全面地解决,充分调动起学生学习的积极性以及对信息技术学习的兴趣,抓住学生对任何事物都好奇的心理,引导学生进行信息技术的学习。

(三)通过教学实验组织教学

在开展信息技术教学的过程中,为了使学拥有更好的学习体验。学生需要在问题解决教学模式的帮助下找到正确的学习方法,重新找到学习的信心。通过问题解决教学模式,教师能够同学生进行更加充分的交流和合作,使学生能够在良好的教学氛围中培养和锻炼良好的合作意识,不断采取更加有效的方式提高学生解决信息技术问题的能力,使学生能够更好地适应社会的发展,同时更好地完善自身的学习。在学习过程中充分发挥核心员工的作用,充分培养学生的专业素养和技能,通过实验组织教学的方式对学生的信息技术知识进行全面讲解,对学生在学习过程中遇到的问题进行全面解决,从而激发学生对信息技术知识的学习欲望,使学生能够更好地相应的社会发展需求。

四、结语

综上所述,社会的发展过程中信息技术占据重要位置,因此对信息技术人才的需求量很大。因此,信息技术教学工作的开展需要能够适应社会的发展,采用更加先进的教学理念,加强师资队伍建设,开展教学内容上的创新,充分发挥问题解决模式在教学工作中的作用,从而使中等职业技术学校学生的信息技术水平得到有效提高。

参考文献

- [1] 初青瑜.问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[D].山东师范大学.
- [2] 宁耿生.问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[J].明日,2019(27):0143-0143.
- [3] 任盈盈.谈问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[J].才智,2017(29):39-39.

中等职业学校作文分层教学的探究

张立明

(重庆市九龙坡职业教育中心 重庆 401329)

[摘要]作文教学在培养学生良好品质、健全人格,提高交流表达能力,发展学生的认识能力等方面,具有不可忽视的作用。中等职业学校的学生作文水平差异很大。这些学生中,既有能多角度地观察生活,对自然、社会和人生有自己独特的感受和思考,能有个性、有创意地表达的学生;也有只会平铺直叙,堆砌罗列辞藻的学生,甚至还有相当一部分辞不达意,无病呻吟,写不出一篇规范完整文章的学生。这就要求我们中等职业学校的语文教师针对学生作文水平、作文能力的差异实施分层教学。针对不同学生制定不同目标,采取不同方法分层指导。使每个学生都能找到一个适合自己宣泄感情的窗口,以“吾手写吾口、吾心”,激发他们的写作欲望和写作热情。

[关键词]职业学校;作文分层;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.316

一、中等职业学校作文分层教学的实施策略

1、学生的分层

认真调查了解学生是分科科学、合理的前提。在调查的内容上既要了解学生的家庭情况又要了解学生的个体情况,既要了解学生的智力因素,又要了解学生的非智力因素。经过多形式、多角度、多层次的初步调查,把班内学生分成A、B、C三层,比例大致为3:5:2左右。但无论怎样分层都不是绝对的,必须经过一段时间,通过教学实践,根据学生实际情况,有层次的升降变化。

2、作文目标的分层

对于A层学生,要求他们构思巧妙、文笔流畅,结构新颖。鼓励他们多写随笔,同时规定一学期必须阅读一定数量的课外书籍。对于B层的学生要求他们能够写出内容充实、结构规范语言晓畅的文章。指导他们用细节来感染读者,用场面吸引读者。对于C层的学生则不布置具体的作文题目,让他们自由发挥,写自己感兴趣的话题,只要求能表达观点,写足字数。甚至有时实在写不出的话也可以摘抄一些优秀作文。这样对三个层次的学生提出不同的目标,让他们“跳一跳,够得着”。使“C组吃得了,B组吃得饱,A组吃得好”,使他们各得其所,各有收获。

3、作文批改的分层

作文的批改过程充分体现着对学生写作的不同要求,各个层次的学生只要达到所在层次的目标要求,就应给予较高的分数。如果用同一尺度去衡量所有学生,那些C层的学生永远不会有写作的兴趣。因此,作文批改的过程是对学生作肯定的良机。批阅的不同标准使学生有了信心和动力。

4、作文讲评的分层

作文讲评是教师指出学生写作中存在的问题,教给学生写作方法,点拨写作技巧的过程,同时也是激发学生写作热情,使学生心有感触,情为所动,跃跃欲试,豁然顿悟的过程。因此在讲评作文中我们必须遵循赏识性、针对性、典型性的原则在分层作文教学中的点评课中要针对不同层次的学生,进行差异性的讲评。各个层次的作文都要选出各自层次上的优秀作文,作为范例在班中欣赏交流。同时教师要尽可能的使用鼓励性的评价,保护学生写作的热情。

二、中等职业学校作文分层教学的收获和思考

1、激发了学生的写作兴趣

奥苏伯尔在《教育心理学·认知观》一书中写道:“假如让我把全部教育理

学仅仅归结为一条原理的话,那么,我将一言以蔽之:影响学习最重要的因素,就是学习者已经知道了什么,要探明这一点,并应据此进行教学。”作文分层教学的实施承认学生在写作上存在的差异,使各个层次的学生都能找到自己能够着的目标,解决了学生缺乏自信的问题,提高了学生的写作兴趣。

2、提高了学生的写作水平

作文分层教学的实施使各层次的学生都能参与到作文教学中来,促进了学困生的减少,使一部分C层学生进入B层,他们不再是一问三不知作文交不上的学生,同时“潜能生”会因为学得进去而信心十足,发现自己的潜能促进写作水平的提高。反过来,那些写作水平较高的学生会更加努力,写出个性张扬、文采飞扬的好文章。

3、促进了教师的职业反思

在作文分层教学实践中,教师在教学中关注不同层次的学生“最近发展区”,为学生的写作水平的提高奠定基础。通过分层教学的研究和探索,提高了教师终身学习的意识,促使教师不断地进行教学反思,从而改进自己的教学方法,提高自身的学习水平和研究水平,促使教师由经验型、知识型向反思型、研究型转化。

通过作文分层教学的尝试,我们构建了一个能面向全体学生发展的分层教学模式,在分层教学的条件下,我们的评价没有过多地着眼于全体学生的相互比较,而是以“没有淘汰,只有发展”为原则,评价的功能更多地在于了解学生的“纵向发展”,而不是“横向比较”,不同层次的学生根据不同的目标进行评价,以此了解每位学生取得的进步,关注学生的发展,采用“C层激励,B层鼓励,A层勉励”的方式。

“求木之长,必固其根;欲流之远,必浚其泉”。作为职业学校的教师只有不断反思自己的教学行为,不断更新自己的知识结构,不断地探索适合学生的教学模式,才能提高我们的教学水平,才能培养出人格健全、具有一定的人文修养和职业能力合格劳动者。

参考文献

- [1] 宋跃芳.中等职业学校语文学困生群体作文教学研究[D].南京师范大学,2008.