

浅谈初中生物实验教学存在的问题与改进策略

罗慧

(湖南省娄底先锋实验学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着新课程改革教育政策的逐渐推行,初中生物课堂越来越重视初中生们的综合能力与核心素养。实验是初中生物课上的主要内容,实践能力更是初中生的必备生物素养,但是如今的初中生物实验课堂中却存在着一定的问题,这就需要初中的生物老师们充分的重视生物的实验教学,依据生物实验问题来主动的改变实验的教学方法,从而能够充分的调动每一位初中生的实验主动性,提高学生的综合素质。所以文章下面主要研究初中生物课中的问题,并提出有效的改进策略,以此提高初中生物课的教学有效性,推动初中生们生物素养与实践能力的提升。

【关键词】初中生物;实验教学;问题与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.168

生物科目在初中的课程中有着举足轻重的作用,其同时更是推行素质教育与新课程改革内容的主要主体,目的就是为了提高学生们的生物素养与综合能力。实验是生物教学的重要方法,通过有效的实验能够帮助初中生们更为直观形象的理解初中生物的知识内容,充分体会初中生物学习与实验的乐趣,提高学生们的生物核心素养。这就需要初中生物课的教师们先明确初中生物实验课中的问题,并以此为基础来创新教学策略,促进初中生物实验课堂的跨越式进步。

1. 初中生物实验课中的问题

1.1 用多媒体与黑板接替了实验

随着现代化信息技术的广泛推广,多媒体技术已经被大量的使用到课堂的日常教学活动中,由于大部分的初中生物的老师对生物实验的重视程度与认识程度较低,老师们通常会忽略学生亲身体验实验过程的重要性,而选择使用多媒体与黑板来代替了学生做实验的过程,把需要学生亲自体验做的实验变为看视频、听讲课的枯燥教学,此种教学方式严重影响了学生们对生物实验的兴趣,也令学生根本学习不到有用的生物实验知识,大大降低了学生们对生物知识内容的理解程度,造成初中生物实验教学的有利作用无法发挥。

1.2 实验教学程式化

如今的初中生物实验课中存在的主要问题就是程式化且浮于表面。大部分的初中生物教师在指导学生进行生物实验时,普遍会先给学生讲解不同实验器材的操作方式与实验的具体过程,然后再指导学生以此为依据来进行模仿^[1],通过这样的方法来获得书上的答案与数据。初中生物的老师们在实验课中没有给予初中生们一定的实验思考与提问的机会,导致学生们的实验学习过于程序化与表面化,学生们的自身实践能力与生物素养根本没有得到提高。

1.3 实验教学重点不突出

如今的初中生物实验课堂存在教学重点不突出的问题,大部分的生物教师为了追赶教学任务节省实验课堂的教学时间,通常会选择把考试可能考到的知识点整理成册子,让初中生们持续的练习与死记硬背知识点,如此不但极大的影响了学生们对实验内容的学习主动性,还会严重制约初中生们发散思维、创新思维的培养工作,造成初中生物实验教学长期落后的结果。

2. 初中生物实验课堂教学改进策略

2.1 营造良好的实验氛围

良好的实验氛围极大的影响了初中生物实验课堂的教学效率,也奠定了开展生物实验课堂的教学基础。而教师营造实验氛围的主要任务就是让学生明确课堂的教学目标,充分调动初中生对生物实验知识的学习兴趣,从而为培养学生的核心素养打下良好的基础。在每节实验课的初始阶段教师先给学生们展示本节课的学习目标,让学生带着清晰的目标进行后续的生物实验课堂学习,并通过提出问题、引发思考来引入本节实验课的学习重点内容,如此不但可以大大激发学生对于生物实验知识的学习热情,还可以给课堂奠定轻松的学习基调,便于学生后续的探究与讨论,从而培养学生的生物核心素养。

2.2 给予学生独立探究实验的机会

自学探究的主要任务是提升初中生在生物实验课堂中的自主性,从而促进初中

生们独立学习能力与习惯的培养工作。此步骤可以包括两方面的内容:自学前的指导与独立探究,指导指的是让初中生提前明确实验的主要内容、实验目标与实验方法^[2];独立探究是为了让初中生们可以在独立的实验中亲身感知与思考。此过程主要包括学习、思考、提问多个学习要素。教师在组织学生进行独立探究实验中,应充分给予学生思考的空间,同时还应主动引导学生困难的学习参与探究活动,在此过程中还应通过巡视、交流、练习等方式来掌握学生在学习遇到的问题,便于之后的教学讲解,从而更好的提升学生的思维发展与核心素养,促进学生生物实践能力的提高。初中生在实践活动中的自由指的是学生在教师教学的区域内却不受教师约束的独立探究,从而培养学生的思维发展与核心素养,提升学生的实践探究能力。

2.3 组织合作探究的实验

学生的在独立实验过程中可以通过思考解决多数问题,而较为困难的问题可以通过合作探究来解决。初中生物教师可以先组织学生勇敢表达自己在实验中遇到的问题,但是对于初中生提出的问题教师可以不立刻进行解答,而应重点总结学生的问题后再选择主要问题让学生通过合作探究来思考解决问题的方法。合作探究主要包括三种方式,教师可以依据教学内容与问题来选择合适的方法:首先是学生与学生间的合作,即可以让学生自由选择附近的学生来共同探讨实验问题,学生可以充分发挥自己的思维,大胆进行讨论与探究;其次是小组讨论合作的形式,通过对全班同学分组,让学生以小组为单位来进行沟通实验中的问题,如此不但可以让初中生们在小组中学生各抒己见、团结合作,还可以培养学生的合作能力与核心素养。最后是班级探究的方式,即根据重难点的实验问题选择学生来发表个人的见解,而初中生物教师则需要对学生适当的指点与引导。合作探究的教学方法不但能够加强学生与学生间的沟通、教师与学生间的互动,还能够培养学生团结合作的精神,促进初中生们实践能力与生物核心素养的提升。

2.4 组织实验后的总结与完善

教师最后需要组织学生进行实验探究的总结及完善。对于独立完成自主探究思考的学生,教师也应当及时给予表扬,教师还需要引导学生依据实验教学内容来得出最终的实验结论,并对学生在思考实验探究活动中的问题进行修正与完善,从而培养初中生解决相似问题的能力与方法。此过程是决定初中生物实验课堂教学效率的重要阶段,其主要作用是让学生掌握实验探究的方法,培养初中生独立探究的意识,同时还可以满足初中生物实验课堂的教学目标,提高初中生对生物知识的掌握与灵活运用程度,培养学生的生物实践水平与核心素养。

结束语

总之,培养初中生的核心素养与实践能力是新课程改革的主要内容。初中生物教师需要准确把握目前初中生物实验课堂中存在的主要问题,并充分重视生物实验的重要作用,重点提高学生在实验课堂的地位、组织自主探究实验教学、开展合作与总结活动来提升初中生对生物实践知识、生物思维的掌握能力,提升初中生的生物核心素养与实践能力。

参考文献

- [1] 赖伟强.改进初中生物实验教学“三策略”[J].中学教学参考,2013(8).
- [2] 张建峰.初中生物实验教学策略探析[J].理科考试研究,2013(22).

在小学英语教学中培养学生的核心素养

罗薇

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330012)

【摘要】英语是一门语言范畴内的学科,在近些年的基础教育活动中逐渐向核心位置靠近,成了我国学生必须在小学阶段学好的一项知识,也是他们在日后更好地适应社会不得不掌握的一项技能。与此同时,伴随着教育体制的改革,核心素养成为小学英语教学的新方向,教师需要在知识传递之外,将目光放在素养的培养上。文章立足于此,先行分析当前小学英语教学中存在的问题,进而针对问题围绕如何培养学生的核心素养提出了一些建议。

【关键词】小学;英语教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.169

引言

在英语学科中,核心素养主要指向学生的语言表达、思维发展和理解能力,以学以致用为核心。这就意味着,无论是在设计教学活动还是在正式授课时,教师都需要更新自己的思想观念,给予英语教学的听、说、读、写四部分同等关注,引导学生进行积极、主动的学习和思考,鼓励他们在知识运用上下功夫,在最大限度上促进其综合能力的提高,从而利用综合能力的提高带动核心素养的发展。

一、当前小学英语核心素养教学困境

一些教师过多地将目光放在阅读和写作的训练上,认为只要让学生理解并学会书写就可以了,并不重视听说范围内的训练,导致“哑巴英语”的情况出现,学生无法灵活地用英文语言表达自己的想法,全面发展的教育目标无法实现。甚至,部分教师在英文课堂上依旧用中文语言讲课,使“中式英语”的问题逐渐暴露出来,导致学生的核心素养难以发展。与此同时,在读写教学活动中,教师过于关注阅读

而忽略写作的问题比比皆是,学生看上去在同步发展读写能力,实际上只有理解水平提升到了新的高度,写作能力依旧止步不前。

二、英语核心素养教育目标实现方法

(一) 创建学习环境,培养听力能力

环境与氛围对学生学习态度与效果的影响是不容小觑的,教师需要明确这一问题,并积极利用各种现代化教育工具、结合自身教学经验,为小学生创设一个符合他们思维水平、认知习惯的英语学习情境,使其置身于轻松、和谐的氛围当中,在氛围和环境的影响下放松心情、提高探究知识的兴趣。对此,教师可以将环境的创设和听力教学结合在一起,让他们在全英文的语言环境中听英语,提高其听力能力,完成培养核心素养的基础工作之一^[1]。

以人教版PEP三年级上册Unit 1 Hello为例,面对首次系统地接触英语的学生,教师可以先利用多媒体工具播放相关的英文歌曲和视频,利用充满童趣的声音和画