

构建高中政治课堂教学生活化

郝培培

(山东省庆云县第一中学 山东 德州 253700)

【摘要】高中政治是一门理论知识丰富的课程,因此在课堂上如何将枯燥的知识变得生动有趣是迫切需要解决的问题。生活化的教学方法指的是教师将既往的生活体验结合理论知识进行讲授,这样的讲课方式将有助于课堂内容的丰富,政治本来就来源于生活且高于生活,因此用生活化的讲课方式去讲政治,将大大激发学生的探索欲、提高学习兴趣,提升高中政治的教学质量。本文从高中政治课堂生活化的含义、高中政治课堂生活化得重要性以及开展政治课堂生活化的对策三个方面提出建议,为高中政治教学工作提供参考。

【关键词】高中政治;课堂生活化;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.569

引言

政治是文科类课程,理论知识很多,这其中涉及的概念比较晦涩难懂。如果教师在课堂上单纯的讲解知识,学生接受起来很有困难。为了学生能更好地学习政治理论知识,形成良好地人生观和价值观,高中政治教学应当结合生活中的实例加以开展,这对帮助学生树立思想,奠定个人未来发展方向有很大的意义。

一、高中政治课堂生活化的含义

教育与生活息息相关,没有离开生活的教育,也没有离开教育的生活。政治课不仅仅传授给学生知识,还要通过知识传递给学生一种生活信念,让学生树立正确的观念。政治中所涉及的概念比较难以理解,通过这种生活化的方式可以提高学生独立思考的能力。在课堂上以生活为主题,走进学生的生活,将学生的日常与理论知识相结合,帮助学生理解政治的意义,提高学生政治学习的兴趣,体现出“以人为本”的教学理念。让学生感受到生活中处处有知识,政治来源于生活并高于生活,从而进一步提高学生对政治课堂的学习热情。

二、高中政治课堂生活化的必要性

(一)能够体现政治课的内在发展需求

随着新课改政策的实施,高中政治要满足学生的需求,教学与实践应当相互联系,给学生提供广阔的发展空间,因为政治课本身的理论性较强,一些教师循规蹈矩的讲授方式,缺少与实际联系,导致学生兴趣不高,没有政治老师的引导,会导致政治课与实际生活脱节,从而难以满足政治课的教学目标。政治课与其他学科不同,一些社会性话题可以融入其中作为素材,这需要教师对生活有一定的观察与感悟,同时也需要一定阅历与经验。

(二)利于提高学生的自主性

兴趣是学生最好的老师,当学生产生了探索欲后,政治课的目标就很容易达到了,政治课堂生活化能够激发学生的学习兴趣,提升课堂学习氛围,激发学生主动思考解决问题的能力,政治老师应当结合实际情况、时事热点进行讲授,使政治课充满了活力,提高学生的政治学习兴趣。

(三)利于学生的发展

高中生的思想活跃,喜欢探索,富有挑战欲。对待世事有着自己的看法与观点,因此将生活中的事物引入到课堂中必定引起学生的热烈讨论,提升课堂教学质量,从而激发学生对政治的学习热情,让学生在生活学习中,让知识在生活中穿插,潜移默化地影响学生的未来发展。构建生活化的教学方式,是新课改形式下的大势所趋,符合学生的未来发展目标。

三、高中政治教学生活化的对策

(一)结合时事政治丰富课堂内容

教师的引导对学生的政治学习起着很大的作用,新课程理念的指导下,这种引导就显得尤其重要。教师应当以学生为主体,将政治与生活相结合,通过引入时政政治,吸引学生的注意力,增强学生对政治与生活的感悟与理解,例如讲到“人民代表大会制度”时,可以展示自己曾经选举人大代表时的选民证与选票照片,从而引出人大代表的选举流程,让学生感受到自己是参与国家建设的一份子,从而展开课堂内容讲述。让学生在课堂上认识到生活中处处有政治,生活与政治是紧密相连的,从而提高学习效果。

(二)创设教学情境提高学习氛围

教师可以在教学中引入生活实例,引导学生在生活中学习政治,例如在学习“实现中华民族伟大复兴中国梦”这一节时,可以播放《大国崛起》的片段,让学生感受我国发展历程,通过思考“中国梦”的意义,来体验信念在生活中的可贵。在课程结束后,可以开办小小辩论会,让大家在讨论中感受政治在生活中的点点滴滴,深化学生思想,让学生体会生活真谛。

(三)转变教学方式提高学生兴趣

政治理论知识比较抽象,单一的教学方式不能满足学生的需求,应当采取多样化的教学方式,丰富课堂内容。例如在讲授“民族区域自治制度”这一节,可以播放《丁真的世界》,让大家感受民族风情的魅力与风采。结合课堂实例可以加深学生对政治的理解,提高学生对民族区域自治制度的理解,让学生感受政治与生活的紧密联系。

四、结束语

政治课是贯穿学生整个人生发展中的一门课程,在课堂上开展生活化的教学方式将有助于提高学生的兴趣,进而提高学生的思考能力。政治源于生活,教师应当更新教学理念,为学生开拓视野,才能提高政治课的教学质量,最终实现政治课的教学目标。

参考文献

- [1] 侯乐仁·卓玛.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].考试周刊,2017,(14):111.
- [2] 丁建华.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].考试周刊,2020,(31):133-134.
- [3] 姜致祖.构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J].考试周刊,2020,(61):139-140.
- [4] 李学文.高中政治生活化教学初探[J].考试周刊,2017,(1):136.

新课程下初中数学教学中分层教学的运用

刘建琼

(重庆市璧山区正则中学 重庆 402760)

【摘要】初中数学教学方法的设计有利于帮助学生提升数学解题速度,帮助学生形成自己独特的数学思想,从而提升自己的数学学习能力。随着核心素养教学要求的提出,需要教师关注学生本身特点,以学生为主体,从学生的兴趣点出发,因材施教,促进学生的个性发展,从而促进学生综合能力的提升。分层教学法正是在这种背景下产生的,分层教学法可以帮助教师正确处理不同学生之间在数学学习上的问题。

【关键词】初中数学;分层教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.570

一、初中数学教学中分层教学法建立的原因

(一)初中学生之间学习能力差异较大

学生经过小学阶段的学习后,自主进入到初中学校,来自各个地方的学生聚集在一起,在学习方面就会千差万别,学生的基础差异较大,导致后期的学习能力差异也就较大。因为每个学生在智力上、反应能力、思考能力、逻辑能力、性格特点都会不一样,不仅影响以前的基础,也会影响后期对新知识的学习,他们对于教师的讲解内容,教学方法,测评方法都会表现出不理解的态度,所以需要教师选择分层教学法对学生进行教学。

(二)学生的学习认知能力差异较大

中学阶段是学生学习的重要阶段,这一阶段的学习影响学生后来的学习能力,一些学生在进入初中阶段前,接受过系统的、全面的知识、技能培训,自身的记忆能力、认知能力都有一定的提高,所以在初中阶段的学习就会显得比较轻松。但是对于那些没有接受过训练的学生来说,他们的认知能力就差一点,所以学生在课堂上表现出的认知能力就会有很大差异,他们的认知能力也会影响对知识的利用,影

响自己的思考方式,解题时间和解题速度,久而久之,学生面对数学知识时心态就会改变,影响后面的学习。

(三)教育改革的要求

教育改革提出后,重点在于培养学生的数学思维,培养学生的核心素养,在核心素养的基础上,逐渐提高学生的综合发展能力,所以核心素养背景下,对学生进行分层教学也是贯穿素质教育的做法。教育改革也要求重点培养学生的个性发展能力,以学生为主体,作为教学核心,以提高学生自觉性、主动性、创造性为主,分层教学也正是在这些新理念的基础上提出的,使课堂教学更有针对性、目标性。

二、核心素养背景下初中数学教学中分层教学法的建立措施

(一)了解学生,科学分层

首先,教师需要在了解学生的基础上对学生分层教学,和学生进行交流,尊重学生想法意见,对学生的学习状况进行归类,可以将学生分为三个等级层次,优秀生,中等生、学困生。优秀生就是在课堂上可以及时理解教师所讲的知识,并且会独自处理学习问题,有较少困难的学生;中等生就是在课堂上能够基本上理解教