

促使初中学生对英语写作产生浓厚的学习兴趣,从而提高初中英语学科的课堂教学效果。

## 二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

### (一)通过思维导图来引入相关理论知识教学

英语教师在开展初中英语写作教学活动时,要结合教学内容选择合适的教学切入点,并由此引入全新的教学知识。而思维导图模式在初中英语写作教学中的应用,则是教师开展课堂教学活动的最佳切入点。在实际的英语写作教学实践过程中,如果英语教师将思维导图作为写作教学的切入点,就可以在写作教学之前,充分调动学生学习英语知识的积极性和自主性。相对于初中生而言,枯燥且乏味的理论知识会使学生对英语知识学习产生严重的厌烦心理。但思维导图模式的应用,却能够改变传统理论知识教学带来的枯燥性和呆板性,不仅能满足初中学生的心理发展需求,还能快速的引导学生进入学习状态。

### (二)通过思维导图来引导学生构建写作提纲

在新课程改革下初中英语学科教学中,写作教学的重点教学内容是构建作文写作提纲。因此,英语教师可以将思维导图引入到英语写作教学中,充分发挥思维导图的教学优势,引导学生使用思维导图制作写作提纲,能够清晰呈现出自己的写作思路 and 写作方向,从而能够在写作框架下,整理写作素材以及完善写作内容。例如,教师在教学生写记叙文时,可以引导学生围绕固定的写作主题设计思维导图,并结合整个事件的发生时间“when”、发生地点“where”、发生原因“why”、参与人物“who”,通过对这些主干分支进行内容的填充和完善,便形成了整个作文的写作提纲,促使学生的想象能力和创造能力得以发挥。

### (三)通过思维导图来丰富学生文字表达能力

在初中英语学科教学中,英语教师要重视写作教学活动的开展,其实际的写作难点是学生的文字表达。由于初中学生的思维意识尚未形成,在写作方面缺少文字表达能力。所以,初中学生在作文写作中,只知道写什么,却不知道该如何去写,这就导致部分学生写出的英语作文缺少亮点,无法吸引读者的写作学习兴趣,

以及无法引起读者的情感共鸣。因此,为了提高初中学生的英语写作文字表达能力,英语教师可以使用思维导图来帮助学生进行词汇、语句的整理,如“描写人外貌的词语”胖、瘦、苗条等,逐步丰富学生的写作词汇量,并且英语教师要引导学生将积累的词汇和语句都运用到作文写作中,能够丰富文章的内容,为文章的内容描写增加亮点,从而提高学生的写作水平和写作技能。

### (四)通过思维导图来提高学生写作创新思维

在初中教学阶段,由于每个学生在学习过程中会形成自己的想法。所以,教师在教学中要注重鼓励学生进行创新。这就要求教师在完成英语作文写作之后,给予学生展示直观的学习机会,鼓励学生在讲台上向其他学生展示自己的写作思维导图,并且在学生做完课堂展示之后,教师给予适当的评价和引导,指出学生在写作中存在的不足之处,以及肯定和鼓励学生的写作优点,帮助学生养成良好的学习自信心。同时,英语教师可以结合教学内容组织学生进行写作训练,将学生划分成学习小组,鼓励学生在小组内部进行讨论学习,实现彼此的共同进步,提高自身的作文写作水平和技巧,创作出吸引读者的作文。

### 结语

综上所述,思维导图不仅能够对学科知识进行系统化的处理,还能够将复杂化的知识直观的呈现给学生。而思维导图在初中英语写作教学过程中的应用,可以在激发初中学习英语写作兴趣的基础上,帮助初中生理解英语作文写作的方式和结构,为学生构建写作框架奠定良好的基础,从而提高学生的写作技巧和写作水平。

### 参考文献

- [1]冯国俊,王静芝,邓丽玉.思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J].牡丹江教育学院学报,2016(04):112-113.
- [2]刘丽霞.思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].华夏教师,2017(15):078-078.
- [3]杨艳.小图形大作用:谈思维导图在中学英语阅读教学中的有效应用[J].语数外学习(英语教育),2012(05):100-101.

# 小学语文阅读教学有效性的研究

徐丽

(江西省南城县上唐镇中心小学 江西 南城 344700)

**[摘要]**阅读是学生了解信息的重要手段之一,学生可以通过阅读更好地认识社会、认识世界,同时提高自身的审美能力,阅读还能帮助学生扩宽视野,丰富学生的知识储备量,更好地学习语文及其他学科。在没有实施新课程标准的传统教学时期,大多数教师对语文这一学科采取的教学方法都是“灌输式”教学,再要求学生死记硬背,最后以题海战术的策略检验学生的学习能力。然而这只能让学生被动学习,导致学生对语文知识的学习感到枯燥乏味,毫无乐趣,学生当然也无法感受到自身阅读能力的提升对语文学习的帮助。

**[关键词]**新课标;小学语文;阅读教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1167

在新课程改革的教育环境下,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。因此,作为一名新时期教育环境下的小学语文教师,应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中,增强学生对阅读文本的理解能力,达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

## 一、创设直观情境,激发学生阅读兴趣

由于小学阶段学生普遍年龄小,他们对世界万物的认知并不全面,很容易受到外在事物的吸引而难以在课堂上集中注意力参与知识与技能的获取过程。因此,作为一名新时代教育背景下的小学语文老师,可以根据小学生的这一特点,利用先进的教育资源——多媒体技术,于课堂之上创设与阅读文本相关的直观情境,从而吸引学生能够全神贯注地投入阅读学习中,激发学生强烈的阅读兴趣,再以有效的引导语言促进学生对于阅读文本的理解,以求能够顺利达到提升小学语文阅读教学质量的目的。

例如,在引导学生阅读《海上日出》这篇课文时,首先,我利用多媒体技术引导学生欣赏了海上日出的景观,从学生的心理特点入手初步引起了其和作者情感上的共鸣,接着为学生介绍了作者巴金及其写作背景,使学生了解了这篇课文是巴金在从上海乘船去法国留学的途中,将轮船上观看到的景象,以文字的形式将这幅美丽的画卷描绘了出来,由此激起了学生的阅读兴趣。然后,我给予了学生充足的阅读时间,又以多媒体技术作辅助教学工具引导学生仔细阅读,使学生有了对海上日出动静相宜描写的感悟,让学生体会到了作者观察角度的变化和拟人手法的运用。之后,我通过指导学生抓住关键词去感受日出的壮丽景观,激发了学生对大自然的赞美之情。最后,我做了课堂小结,引导学生归纳了作者按一定顺序观察的方法,组织学生交流了学习收获。这样,我通过利用多媒体技术创设直观情境,以图文结合的方式引导学生阅读课文,训练了学生凭借语言文字展开想象的能力,切实顺利地达到了提升小学语文阅读教学质量的目的。

## 二、活动辅助,深入阅读

低年级的学生坐不住,喜欢动,这是他们的天性。如果在阅读教学中让他们呆呆地听老师讲,他们会很不耐烦,甚至出现各种对抗的行为表现。如此,阅读活动难以开展。相反,若能结合学生的实际,在阅读中用活动来帮助学生阅读理解,学生会表现的较为感兴趣。同时,借助活动,让学生动起来,让他们在做中学,在做中思,在做中读,学生的体验也会变得更加丰富,这对理解课文是大有裨益的。

以《小壁虎借尾巴》为例,课前先布置学生在家中的帮助下制作好小鱼、黄

牛、燕子的头饰,在课堂中,以小组为单位,分别扮演不同的角色展开角色扮演,在角色扮演中,学生充当不同的角色,根据角色的语言、动作进行表演并朗读、对话,可更好地理解课文。如小壁虎向小鱼借尾巴的过程中,学生角色扮演朗读后,教师问“为什么小鱼不把尾巴借给小壁虎?”学生很快就说“小鱼的尾巴是要用来拨水的。”同样,在《场景歌》《树之歌》《拍手歌》的教学中,借助视频,引导学生边唱边跳,学生很乐意参与。如《树之歌》中,唱到“梧桐树叶像手掌”时间“用手掌比喻梧桐树的什么?”学生就能很快回答出来。又如《找春天》的教学中,让学生扮演文中的“孩子”,自己找春天看能找到什么,结果学生你一言我一语的就开始交流了起来,此时辅以问题引导,如学生找到了“野花”,可问“野花会是什么样子呢?你觉得野花是春天身体的哪里呢?”如此,在活动中思考、阅读、互动,学生乐此不疲,阅读效果自然会更好。在低年级阅读教学中,要让孩子们更好地理解课文,不能只是由教师讲。学生喜欢玩、喜欢动、喜欢在活动中学习,那么,在阅读课中,就要充分掌握学生这一特点,利用活动来引导学生阅读。如《乌鸦喝水》中,借助实验的活动,让学生在实验中观察、思考、阅读,学生观察到了水慢慢升高的现象,也感悟到了乌鸦的聪明。

## 三、培养阅读习惯,减少阅读时间

处于小学阶段的学生,自我控制能力还不是很强,所以在阅读的时候总是要花费大量的时间。因此,在面对这种情况下,教师应该根据学生的实际阅读能力,制定适合他们每个人的阅读方法和习惯,减少学生的阅读时间。在学生进行阅读时,教师要及时确定学生的阅读进度,面对学生不理解的文章,教师应及时为学生解答问题。其实每一名学生的阅读水平和能力都是不同的,所以教师应该根据学生的实际情况进行针对性的阅读指导,从而提高每个学生的阅读水平。

例如,以学习《秋天的雨》这一课为例,这篇课文看似是在写秋雨,其实作者用大量的篇幅写了关于秋天的美丽景色,然而作者用很巧妙的写作手法将与秋天相关的事物联系起来。在正式上课时,笔者会给学生适当的时间进行本文的阅读,在这个过程中,笔者会让学生尝试着寻找本文的主旨句。随后在学生阅读的过程中,笔者将到学生之间去,观察他们每一个人的阅读方式,然后在阅读结束后,笔者将细化学生的阅读方法,让其变得科学、合理。比如,笔者会让学生先找本文的主旨句,然后进行主旨句的分析,用主旨句概括全文,这样就可以减少学生大量阅读的时间。

## 参考文献

- [1]郑淑萍.探究小学语文阅读教学的有效性[J].新课程(上),2018(3).
- [2]曾燕虹.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育教学论坛,2018,000(026):266-267.