

在开展初中思想品德教学中,教师一定要时刻认识到该课程是与生活联系紧密的一门课程。因此,时事与思想品德教学工作的开展有着密不可分的联系。教师在课堂教学阶段,应随时加入时下较为热门的话题,结合教学知识以开展教学工作,确保学生通过时事热点保持对教学内容的学习兴趣,并且强化学生知识在实践中的运用能力。比如在人教版初中道德与法治九年级上册第一单元《富强与创新》之中所提到的强国和创新发展的理念,教师便可以结合我国近年来在科技、经济领域所取得的进步和成就,再对比过去我国所受外国列强欺辱的历史,使学生深刻明白国家强大的重要性,创新发展是确保我国踏上强国之路的重要保证。

四、结束语

将案例教学法融入初中思想品德课堂教学中,对于实现我国现阶段教学制度改革的要求,巩固学生为课堂主体地位有着重要的推动作用,并且将知识与实践产生紧密的联系,培养学生核心素养的同时,也提升了学生知识实践的能力。使得我国培养综合素质人才的要求得以有效实现。

参考文献

- [1]纪君.案例教学法在初中思想品德教学中的运用[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(008):254-255.
- [2]郝泽静.案例教学法在初中思想品德教学中的运用探究[J].电脑乐园·信息化教学,2018(1):63-63.

高中历史课堂中国家情怀教育研究

刘小兰

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在高中历史课程体系中,家国情怀是重要的教育内容,是激发学生爱国热情的有效媒介。在家国情怀教育的指引下,学生能够更加深刻地认识到我国建立和发展的不易,从而提升民族的自豪感和使命感,以社会主义核心价值观武装头脑。为此,高中历史教师应当投入更多的时间和精力开展家国情怀教育,提高学生的家国意识,增强学生的历史探究欲望。在此背景下,本文以高中历史课堂为研究对象,分析了实施家国情怀教育的有效策略。

【关键词】高中历史;家国情怀;教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.736

在历史学科中,家国情怀被认定为核心素养的五大组成要素之一。具体而言,家国情怀是指民众对所处国家的认同感,以及为国家做贡献的使命感,在凝聚民族力量、创建幸福生活、维护社会秩序等方面发挥重要作用。而高中生正处于人生的重要阶段,对其实施家国情怀教育,一方面可以使其深刻理解历史教科书中支撑先烈和伟人们前仆后继解放建设国家的信念,另一方面学生受到感染,能够更加明确自己的目标,坚定未来的发展之路,进而为社会主义建设贡献力量。

一、高中历史课堂中国家情怀教育的意义

(一)增强学生的使命感

学生处于高中时期,正是塑造世界观、人生观、价值观的重要阶段。高中生的课业负担较重,思想灵活,对于新鲜事物的接受程度较高,但与此同时也应当意识到,他们仍然处于青春期,极易被外界因素影响,出现负面情绪。如果学校、教师、家长没有引起重视的话,学生可能会误入歧途,甚至直接放弃高中学业。所以有必要加强学生的思想道德教育,而高中历史的家国情怀教育能够让学生明了爱国、爱家的重要性,明确自身使命,树立远大志向,勇于承担自己应尽的责任。

(二)培养学生的优秀道德品质

学生在学习高中历史课程时,会接触到许多英雄人物的事迹。教师可以借此机会,引导学生以这些历史人物为榜样,学习他们身上的美好品质,形成正确的价值观。值得注意的是,知识的掌握程度并不是衡量学生好坏的唯一标准,培养学生的高尚道德品质才是高中历史教育更加重要的目标。所以,教师应当将家国情怀教育同高中历史教学紧密结合,在为学生讲述历史知识的同时,让他们学习教材中历史人物的光辉事迹,感悟其中蕴含的珍贵品质,并进行内化,严格要求自己。

二、高中历史课堂中国家情怀教育的策略

(一)与现实生活相联系

随着历史的车轮不断向前推进,社会、政治、思想、文化等都发生了巨大的变化,导致学生在学习历史时无法与教材中描述的内容产生共鸣。基于此,高中历史教师应当寻求现实与历史的联结点,以学生的周围生活场景为切入点,将历史中的人物和事件与现实生活相连接,不断渗透家国情怀教育,从而提高学生的学习热情,塑造健全的人格。例如,开展“中国近现代生活的变迁”的相关内容教学时,由于学生全部出生于21世纪,他们对于近现代的生活了解较少,但是家中的父母长辈有一定的体验。为此,历史教师可以引导学生向家长请教,并搜集家中的照片,让学生感受生活的变化。另外,历史教师还可以组织学生参观当地的民俗博物馆,了解新中国成立前后民众的生活环境,并进行对比,便可以知晓共产党的伟大以及改革开放的

正确性,从而有效激发学生的民族自豪感和爱国热情。教学“鸦片战争”时,历史教师可以结合当今社会的毒品纪录片,为学生展现吸毒的危害,带给他们视觉上的冲击,从而深刻了解禁毒的重要性,对于林则徐虎门销烟的必要性能够更加感同身受,同时在内心种下“绝不吸毒”的种子,并且树立努力学习、报效祖国的理想。

(二)采用提问式教学方法

如果采用直观陈述的方式渗透家国情怀教育,不仅难以激发学生的学习兴趣,甚至可能会产生反作用,使学生滋生出厌恶情绪,无法实现预期的教学目标。在此背景下,高中历史教师必须紧抓学生的兴趣点,巧妙设计教学内容,采用提问式教学方法,使课堂环环相扣,逐步引导学生。例如,针对“洋务运动”展开教学时,历史教师可以首先设置问题,即洋务运动是在什么社会背景下产生的?之后,教师与学生共同探讨得出结论:清政府的官员清醒认识到西方列强的威胁,试图通过学习西方先进的制度和技术继续维护清政府的统治。接着,教师可以继续提问,“洋务运动的代表人物有哪些?他们分别做出了什么贡献?”学生随即自主寻找答案。最后,教师可以让学生思考“洋务运动的意义是什么?它失败的原因?”通过这种递进式地提问,能够极大提高学生的学习自主性,体会历史人物的爱国情怀,并总结他们思想层面上的不足之处,以警示自己,并在心中树立热爱国家的信念。

(三)组建历史研究的社团

每节高中历史课只有45分钟,时间十分有限,但是家国情怀教育不是一蹴而就的,需要长期渗透。所以,高中历史教师的家国情怀教育不能局限于课堂内,应当打破时间和空间的限制,有效利用课后时间,组织学生研究历史,其中成立社团就是一种非常好的形式。具体而言,高中历史教师可以号召学生自愿参加社团,并且设置主题,指导学生进行实践。例如,教师可以“爱国”为主题,在社团内举办演讲比赛,让学生利用各种渠道搜集典型的爱国故事或者以自己的亲身经历,创作完成演讲稿。通过上述实践活动,学生能够更加深切地感受“没有国,就没有家”的真正含义,进而强化自身的家国情怀素养。

参考文献

- [1]韩如云.家国情怀教育在高中历史课堂中的渗透策略[J].中学课程资源,2020(11):34-35.
- [2]祁黄莺.“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地[J].当代教研论丛,2020(08):92-93.
- [3]彭桂琴.如何在高中历史课堂中渗透家国情怀教育[J].新课程导学,2020(06):68.

高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究

潘红芹

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

【摘要】品德教育是素质教育的重要环节,高中阶段是学生成长成才的重要转折点,在这期间的德育工作开展十分重要。高中班主任在这一环节中发挥着关键作用,其德育能力水平直接影响到学生的德育工作的有效开展。班主任应重视自身德育能力的提升,通过组织具体的德育实践活动,加强德育学习和沟通交流等途径,不断推动高中德育工作长效运行。

【关键词】高中;实践活动;德育能力;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.737

高中阶段的学生学业较重,学习压力较大,在具体教育工作中,往往对学生的德育教育有所忽略,班主任作为学校教育第一线的骨干力量,是学校工作的中坚与桥梁,同时也是学生素质教育发展的引路人。在实际教学中,班主任的任务繁重,对自身德育能力的发展并没有足够的重视,因此,通过开展与德育相关的实践活动,加强高中班主任的德育能力,是当前学校德育工作面临的重要课题。

一、高中班主任提升德育能力的意义

随着现代化水平的不断提高,对素质教育也提出了新的要求。高中班主任的职责不仅限于教学能力的提升和提高学生的学科成绩,学生的德育教育同样重要,素质教育要求培养全面发展的综合性人才,因此,提升高中班主任的德育能力,对于

推动学校素质教育全面发展具有重要的推动作用。其次,高中时期是学生一生长成过程中的关键阶段,这一阶段的学生的人生价值观具有可塑性,也容易受外界的不良环境影响,班主任与学生的相处时间长,其优秀品德会潜移默化地影响到学生,自觉向班主任看齐。再者,班主任的德育能力的提升,有利于增强班级的凝聚力和向心力,形成良好的班级德育氛围,为学生学习成长提供综合发展的优质环境。

二、高中班主任德育能力现状分析

培育学生成才成人是教师的育人使命,现阶段,高中班主任的德育能力还存在一定的提升空间。部分班主任因为日常班级管理的繁重工作,花在德育教育工作上的时间不断减少,开展的德育教育活动形式较为单一,缺乏创新,再者,班主任没