

例谈高中地理学生实践力的培养策略

黎海燕

(江西省萍乡市上栗中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]地理实践力是地理学科核心素养培养的一部分。本文立足于高中地理教学实践,从“尊重学生主体”以及“发挥教师作用”两个方面入手,针对高中地理教学中培养学生地理实践力的有效策略进行了初步分析与探索,旨在透过学生地理实践力的培养更好地推动学生深化地理认知、促进其地理核心素养的更好进步与成长。

[关键词]高中地理;学生实践力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.132

引言

“人地协调观”“综合思维”“区域认知”以及“地理实践力”是高中地理核心素养体系的四大组成部分。其中,“地理实践力”是指人们在地理实践活动中所具备的良好行动能力及其品质,包括对地理实践探究活动充满着参与的热情与积极性,能用地理学的视角正确分析与看待所遇到的地理现象,等等。文章从“尊重学生在地理实践活动中的主体地位”“巧用地理教具”“巧用地理演示”这三个方面论述培养学生地理实践力的教学策略。

1 高中地理实践力培养形式及存在的问题

地理实践力是人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。中学地理实践活动的形式多种多样,包括运用地图工具、地理模拟实验和演示、地理观察和测量、地理野外考察和社会调查、生活中定位和出行等,其中,野外考察与室内试验、模拟相结合,是现代地理学研究的重要方法,也是高中地理实践课程特有的学习方式。野外考察可以让学生直接了解所学知识的现场情况,以获得课堂上难以得到的实际知识、技能和经验,但是受困于当地的地域条件、学生出行安全等问题,开展中学地理野外考察阻力重重。而室内试验和模拟主要是针对的是自然地理现象和过程,可操作性较强,特别是对于抽象的地理现象具有良好的突破作用,方便学生理解和掌握,但在实践过程中会出现流于形式、学生参与度低等问题^[1]。

2 高中地理实践力培养策略

2.1 尊重学生在地理实践活动中的主体地位

学生是学习活动中的主体,其应当在学习活动中处于主体地位。这一早已被大量教育实践所证明了的客观规律同样适用于高中地理实践活动之中,即我们高中地理教师要充分尊重学生参与地理实践活动的主体地位,适当放手,给予他们更多的实践活动参与自主权,让他们在地理实践活动中经历发现问题—提出问题—分析问题—解决问题—得出结论的探究性过程,以此在进一步深化其地理认知的同时,锻炼与发展其地理实践力。我在自身的地理实践教学活动中就会严格遵循上述理念。例如,在学习了“水资源的合理利用”这节知识之后,我便鼓励学生根据所学到的地理知识自主进行地理实践活动。在这一地理实践活动中,从实践活动小组的划分、小组组长的确定、调查问卷的设计、问卷中问题的选项、实验研究的开展、最后社会调查结果的呈现形式等,我都给予了学生充分的自主权,让学生在小组合作的基础上凭借小组集体的智慧与聪明才智独立完成。这样一来,学生拥有了更多的地理实践活动探究权,感受到自主学习地位得到了尊重,他们会更加积极、主动地参与到地理实践活动之中。仅以调查问卷的设计为例,不同的学生小组便参考网上的各种调查问卷资料设计出了不同的调查问卷,调查问卷中所包含的问题不尽相同,维度更是在一定程度上存在着差异性。

2.2 巧用地理教具,辅助学生实践力的培养

教师可以在课堂上鼓励学生应用周围的工具制作出地理教具。在制作地理教具的过程中,学生能加深对该知识点的认知和理解从而提升,自身学习效率,还能提

升地理实践力。例如:在高中地理教师教学“三圈环流”相关知识时,可以引导学生利用简单的工具制作出符合该知识内容的地理教具。首先教师可以将班级的学生根据数量分为三或四个小组,然后再给每组学生分发一个充气地球仪、三个白色纸杯、六个红色的箭头纸片、一卷粉红色的纸条、一卷深绿色的纸条、一把剪刀和任意数量的双面胶等工具。教师需要告知学生这些物品所代表的地理概念。纸杯代表的是环流,学生需要将三个纸杯黏贴在充气地球仪上用以表示三圈环流。学生还需要用记号笔在纸杯上画出血箭头用以表示每一个环流圈的大气运动方向。粉红色的纸条代表低气压带,深绿色的纸条代表高气压带,学生需将三条粉红色纸条以及四条深绿色纸条粘贴在地球仪上用以表示七个气压带。箭头则用以表示全球六个风带的风向。学生亲手制作地理教具既能开发学生的实践力又能帮助学生深入地掌握地理知识^[2]。

2.3 巧用地理演示,辅助学生实践力的培养

地理核心素养中的实践能力是学生能否正确分析并解决地理实际问题的关键。但在应试的压力下教师往往会着重于学生理论知识的教学而忽略学生实践能力的培养。随着课程改革的不断推进,越来越多的地理教师认识到了地理实践能力的重要性。在地理课堂上教师还可以用地理演示的方式来辅助教学,同时能够培养学生的实践能力。地理演示是指通过扮演地理事物的方式来对某一地理现象进行演示,在地理演示的过程中学生能够极大地加深对该知识点的理解。例如:在高中地理教师教学“锋的类型”相关知识时,可以鼓励学生通过地理演示的方式开展学习并培养自身的地理实践能力。教师可以在多媒体上展现所有的角色名称,学生可以随意选择角色,如冷锋、暖锋、准静止锋等。然后每组再选出三位学生扮演冷气团、暖气团和锋面。若要表示冷锋的形成过程,则可以让学生在表示冷气团和暖气团的学生中间。接下来表示暖气团的学生静止不动,表示冷气团的学生逐渐靠近表示暖气团的学生。两位学生贴在一起后表示暖气团的学生蹲下,接下来表示锋面的学生的手臂可以伸向表示暖气团的学生。这个过程便是冷锋的形成过程。暖锋和准静止锋也可以用这样的方式演示出来。通过地理演示的方式开展教学,学生能够在演示的过程中感受到地理学习的乐趣,同时学生地理实践力的核心素养也得到了培养^[3]。

结束语

综上所述,通过地理教具、地理演示等方式,能很好地帮助学生提升地理实践能力,能极大地增加学生的动手能力,有助于学生更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境,以及他与人类活动的关系,增强社会实践能力和责任感。

参考文献

- [1]谢健辉.核心素养下高中地理实践能力的培养探究[J].高考,2019(11):183.
- [2]宁红印.怎样提升高中学生的地理实践力[J].新智慧,2019(07):90.
- [3]李丽阳.地理实践力培养在地理教学中的渗透探究[J].成才之路,2019(04):37.

分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨

李东顺

(四川省自贡市富顺县富顺第三中学校 四川 自贡 643200)

[摘要]随着现代社会的发展,素质教育越来越受重视,初中数学教学也要不断进行改革,为社会培养越来越多的人才。对于初中这个阶段的学生来说,成长环境、生理和心理都比以前发生了很大的变化,对学科的兴趣也不一样。有些学生对于数学学习非常感兴趣,但是有的学生却无法正确掌握数学的真正内涵,甚至不能找到学习方法,产生厌学的情绪。基于此,本文针对分层教学模式在初中数学教学中的应用进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中数学;分层教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.133

引言

随着新课标改革的不断深入,对数学教学提出了全新的要求,教师和学校都要根据学生的实际情况制定教学内容。因此,分层教学在初中数学中得到了广泛应用。除此之外,为了最大程度上引导学生进行全面发展,教师还要做到因材施教。分层教学作为一种全新的有效方法,教师一定要解决教学中存在的众多问题,学会从学生的角度思考问题,提高教学效率。

1 分层教学的教学原则

对于目前初中数学教学总体情况而言,大多采用班级授课的模式,但是它在提升教学效率、有效完成教学目标的同时,还是会不可避免地存在一些问题。为了解决班级授课制存在的问题,并促进学生的个性化发展,教师就要根据学生的学习情况进行层次化制定教学目标,在激发学生热情的同时,引导学生个性化发展。当前,在教学过程中还要按照一定的教学原则^[1]。

1.1 学生发展情况相近原则

对于分层教学模式而言,遵循的最重要的一个原则就是全面调查学生的学习情

况,将学习情况相近的学生划分为一个层次。学生学习情况正确分层是开展分层教学的前提,这样才能更好地制订教学计划,设计教学课堂,帮助不同层次的学生都能掌握教学内容,提升教学效率,推动下一步教学内容的开展。

1.2 灵活性原则

对于学生来说,学习的发展水平并不是一成不变的。在实际教学过程中,学生的学习能力会根据教学内容和学习兴趣进行不同程度的上升和下降。因此,分层教学一定要遵循灵活性原则,及时根据学生的发展情况灵活调整学生的层次。不仅如此,教师还要对学生的情况做到心中有数,不断鼓励学生朝着更深的层次进步。通过分层教学,不仅可以培养学生的热情,还能帮助学生养成乐观、向上的优秀品格,还能根据自己的情况灵活评价自己,以更积极的态度面对学习^[2]。

2 初中数学教学中分层教学的应用策略

分层教学模式的本质便是根据学生的性格、学习能力、成绩等不同因素进行不同层级的划分,再针对性地制订教学目标以及教学方案,因材施教。但该分层教学模式又不是刻板地将所有目标整体分层,而是秉承着科学合理的原则,将必要目标

与分层目标相统一。

2.1 数学课堂的分层概述

一般来说,教师需要提前对数学教材做出一定的研究分析,在备课时便划分好教学层次。教学课堂中的分层一般可分为教学目标设计、教学时间分布两个部分。就教学目标而言对成绩优异学生便可注重创新思维与数学应用方面的培养,而基础薄弱的学生便要求掌握基础知识并举一反三即可。就教学时间分布问题来说,并不是完全分层,对不同层次的学生进行单独授课。而是合理分布课堂教学时间^[3]。比如使用课堂前20分钟传授数学基础知识,使得全体学生都能掌握并融会贯通。然后再运用后20分钟讲授教材重点、难点,帮助成绩优异的学生拓展知识,培养数学思维。这样逐渐从易到难有助于帮助全体学生获得共同进步的机会^[3]。

2.2 注重教学内容的考虑,采取针对性教学

在素质教育的背景下,学生作为学习主体,教师就要将学习的主动权交给学生,分层教学同样也要遵循这个原则。不仅如此,教师还要不断培养学生独立学习和思考的能力,引导学生尽可能利用自己所学的知识解决问题,这样才能帮助学生获得学习知识的满足感。不仅能如此,还能引导学生学会分层教学。教师在安排教学内容时,还要采取针对性教学,根据学生的学习能力布置不同层次的教学内容。例如,学生在进行综合性练习时,教师就可以对不同层次的学生布置不同难度的问题进行回答,这样就不会打击学习弱一点学生的自信心,还能获得解题后的成就感,推动教学任务的完成^[4]。

2.3 教学评价的分层概述

教学评价是现代教育中的重要部分,占据着重要地位。一般来说,教学评价包括试卷考核、教师评语等内容。教学评价有利于帮助教师考核学生的数学知识掌握与应用能力,判断该学生在本学期的学习态度与学习质量。因此在分层教学模式中,也要对教学评价进行分层分析。例如,教师在分层教学的过程中,要注意完善传统的评价体系,将学生课堂互动表现、作业完成情况以及成绩提高幅度等指标纳入体

系中,以更综合和全面的角度进行科学合理的评价。此外,教师在对数学试卷的分析中,也要根据学生的作答情况进行合理评价。因为试卷最能反映学生对数学知识的掌握情况。所以,教师要充分借助这一优势,对教学评价进行分层,切实提升学生的数学学习兴趣。立足学生的数学学习实际情况,教师对试卷进行分层考察,这样不仅能使学生对自身学习情况有所了解,而且有利于教师挖掘他们身上的闪光点,并以此作为教学的切入点,满足其数学学习的个性化需求,激发学生对数学的探索欲^[5]。成绩固然重要,但是数学教师的责任不仅限于帮助学生提升数学成绩,更重要的是在引导学生在数学学习的长期实践中,培养学生的数学意识和数学思维。

结束语

综上所述,数学教学作为初中生学习的重点内容,对学生未来的发展也有着巨大的作用,是一项非常重要的教学科目。数学教师更要根据学生的具体学习情况安排教学内容,还要不断贯彻分层教学的教学理念,并结合初中数学本身具体的性质探索更加有效的教学方法和模式,不断强化分层教学在教学中的作用,在完成教学目标的同时提升学生的素质。

参考文献

- [1]范来兴.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(01):233.
- [2]王跃会.分析初中数学教学中分层教学模式的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(02):135.
- [3]李清淑.分层教学模式在初中数学课堂中的运用探研[J].科学大众(科学教育),2018(07):34.
- [4]王文勇.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(07):117.
- [5]谭千梅.浅谈怎样在初中开展数学分层教学模式[J].农家参谋,2018(09):166.

探索初中语文课堂教学语言的有效性

李敏

(山东省高唐县杨屯中学)

[摘要]学生进入初中阶段属于一个特殊的时期,教师在展开教学时,针对语文课堂的学习需要运用良好的教学语言帮助学生掌握语文知识,从中提高自身语文综合素养,确保课堂实效性。

[关键词]初中;语文课堂;教学语言;重要性;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.134

初中语文课堂教学教师需要改革教育方式,摒弃传统灌输式的教学理念,运用多元化的教学手段提高课堂实效性。为了更好地培养学生具备良好语文学习能力,教师需要运用教学语言引导他们在课堂当中全身心的投入其中,在兴趣的促使下运用教学语言使学生受到熏陶,从中加强他们的语文素养,提高课堂学习的质量。

一、初中语文课堂教学语言的重要性

初中语文课堂当中运用教学语言,能够很好的提高课堂的实效性,有效的教学语言可以为学生做好正确的示范。初中学生学习各项知识还是处于模仿阶段,语文教学属于文字性学科,更应当注重语言的运用,课堂学习学生不仅需要吸收教师传授的语文知识,另一方面也会潜移默化的模仿教师的语言和行为,因此,有效的教学语言可以为学生提供良好的示范作用;与此同时,语文教学语言还能够很好的提高学生学习的强烈欲望。在初中阶段是学生活泼好动的年龄阶段,注意力往往不够集中,教师教学运用幽默的语言能够起到指导作用,在精辟的语言引导下,学生的思维方式得到拓展,运用多彩的语言从丰富学生学习语文的视角,教师应当提高教学语言在初中语文课堂当中的运用,确保课堂教学的实效性。

二、教学语言在初中语文课堂中的具体应用

2.1 提高初中语文教师课堂教学语言的应用意识

为了更好地提高初中语文课堂的实效性,教师应当转变传统的教学观念,提高初中语文教师课堂教学语言的应用意识,要通过以下三点来完成:

首先,教师需要改变语言当中的语气,运用商讨的方式来向学生进行交流。这就改变了课堂当中以教师为主导下的课堂教学变成由学生的意志为转移,提高学生在课堂当中的主观能动性,将课堂中心地位还给学生,只有他们在轻松愉快的教学环境下,认为自己 and 教师处于平等的地位,才能在学习当中在教师的引导下按照自己的思路进行学习,有了更好的学习参与感,在教学语言转变过程中,教师和学生进行商讨式的交流,教学效果也会得到明显的提高。

其次,教学过程中的语言需要运用科学的引导方式,而不应当以填鸭式的语言进行教学。在素质教育的当今社会,初中学生展开语文知识的教学,教师需要提升学生的语文综合素养,然而为了应付应试教育教师往往采取灌输式的教学方式,这种情况下学生学习的知识只能了解表面现象,而不能深入地进行挖掘。教师传授知识不仅要让学生掌握听说读写的能力,还要学会答题的技巧,培养他们具备一定的文化素养,课堂运用引导式的教学语言从改变传统的教学观念,能够很好的避免应试教育带来下学生学习的弊端,初中学生在自主探究式和合作模式下进行语文知识的学习才能够让他们在学习语文过程中感受到快乐,发挥教师引导教学的作用,运用教学语言提高课堂教学质量。

最后,教师对学生进行的学评价,需要运用建议的方式。传统模式下的教学评判机制主要是由评判的方式检验教学成果,这种方式不利于调动学生学习积极性,只从考试分数来判定学生对知识的吸收情况是非常片面的,对于直接形式的评判,学生往往容易产生对学习的抵触心理,教师需要考虑到学生对吸收语文知识的不同程度,正视个体化差异不要按照成绩一刀切,应当具备一双善于发现美的眼睛,从中看到学生在学习语文中的自我优势,并且在学生得到进步时及时的给予他们正面的回应与肯定的鼓励,使他们学习当中能够迎难而上不怕挫折,培养他们勇于开发和探索知识的精神。

2.2 加强初中语文教学中提问语言的运用

初中学生对于语文学习有了一定的基础,在进入初中阶段,教师需要培养学生具备更强的语文核心素养。在具体的教学当中,教师可以运用提问语言来使学生将注意力全部集中到教学当中,课堂学习时间有限,教师运用提问语言吸引学生,借助多媒体教学辅助工具,以视觉和听觉的双重感官来刺激学生投入到学习中。在提问语言的激发下,学生对语文知识有了更加深入的思考,能够从广角下对知识产生发散性思维,从中产生更多的创造力,活跃他们的思维模式。教师需要注重提问语言的精确使用,设计提问语言需要明确教学目的,在适当的时机提出相应的问题,问题语言需要具有对知识承上启下的作用,从中让学生新旧知识加以连接,培养他们发现问题从中有了解决问题的能力。此外,教师需要循序渐进的进行提问,从简单到困难,针对不同层次的学生提出相应的问题,来确保每个阶段的学生在提问语言中都能有很好的理解,并且在学习时都有不同程度的提高。

2.3 把握初中语文教学中结束语言的运用

课堂上的结束环节教师发表的结束语言并不代表着学习语文即将结束,虽然课程教学告一段落,教师应当利用结束语言时,学生在课堂之外也对语文知识有积极的思考。因此,结束语需要带有一定的启发性和延续性,从中激发学生在学习之后,对于课本内容加以探索,在发散性思维下对于知识进行拓展,让学生在课后学习也变得非常主动,从而养成良好的学习习惯。教师的结束语言可以作为引导性进行提问,同学们,通过学习我们了解到什么?诸如此类的方式让学生对知识有一个自我总结,从中锻炼他们概括总结的能力,运用简短的话语让学生将课内知识引向课外,使他们自然而然的寻求课外和课内知识的连接之处,从而弥补课堂教学的短板。

举个例子来说,在学习朱自清的春这篇文章时,教师根据作者对春的理解,从多个感官角度加以描写,运用各种修辞手法从而抓住了春的特点,描绘出一幅属于朱自清先生对春而理解的盛世景象。教师结合课文内容,运用课堂语言对教学加以延伸,从中使学生对所学知识进行巩固;再比如济南的冬天这篇课文学习时,一些学生大胆发言说,自己看过济南的冬天,这时教师可以做很好的引导工作,提出相应的问题,那么这位同学,你看到的济南的冬天是什么样的呢?与课文当中作者的描写有哪些不同?学生根据教师的引导,从中表达自己对济南冬天的理解,在与作者相互比较之下,从中寻找济南冬天的美丽景象。

三、结束语

由此可见,在素质教育备受关注的当今社会,语文教学的方式也变得多样化起来,教师应当引起高度重视,发挥语言教学的积极作用,摒弃传统的教学理念,提高教学多元化的意识,运用语言教学提升初中语文课堂的实效性,帮助学生语文核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1]初中语文课堂教学语言有效性研究[J].田容美.课程教育研究.2018(41)
- [2]初中语文课堂教学语言有效性研究[J].岳振华.中国教师.2017(S2)
- [3]提高初中语文课堂教学评价语言有效性的策略[J].谢晓燕.读与写(教育教学刊).2017(10)