

融入本土文化 丰富幼儿园主题活动

郝瑞

(山西晋中榆社县连家庄幼儿园 山西 晋中 031800)

[摘要]主题活动是我们现今幼教课程改革中的一种新型活动,它是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察,探索周围现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一系列系列活动。它具有自己独特的特点:有系统性、有连续性和发展性,同时它贴近幼儿生活,更适应幼儿的需要和特点。在主题活动中,幼儿通过自发参与、自主学习、自由表达,获得自身的发展,积累认知经验。可以说,这是一个具有发展潜质和蓬勃生命力的活动形式,它给幼儿教育模式注入了新的活力。与此同时,将本土文化融入幼儿主题活动中,不仅能接地气地让幼儿了解当地文化,习得生活经验,更能激发幼儿利用本土资源进行再创造的欲望,从而丰富主题活动,让主题活动升华。

[关键词]幼儿;主题活动;本土文化;丰富

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.903

一、利用农村资源,围绕幼儿生活开展丰富的主题活动

幼儿的生活中蕴涵着丰富的教育资源,知识技能,行为习惯等都是生活中逐步养成的。“回归生活世界”已成为当代幼儿教育最为热切的呼唤。让主题回归幼儿的生活,能让幼儿在丰富多彩的活动中更广泛地认识到生活的丰富,深刻地体验到生活的精彩,让主题回归幼儿的生活,能进一步激发幼儿对生命的热爱,对新生活的追求。我们的幼儿园地处农村,当地的民生淳朴,孩子们从小随着大人串门,游戏来源就是纯天然的自然资源,土堆、石子都可让孩子们玩得不亦乐乎。所以依据孩子们浓郁的乡土人情,我们选择有价值的生活主题开展活动。

刚入园的小班幼儿由于生活经验很少,他们接触最多的就是自己的家庭。因此我们将《我上幼儿园》定为第一个主题,教室的环境布置独具农村气息,娃娃家的小炕头,厨房里的小炉子,美工区的自然材料更具亲和力。幼儿通过与环境的互动,个别化学习、介绍自己、大带小一系列的活动,让他们在较为熟悉的环境下,再现新生活。在实施的过程中我们逐步将活动系列化,生成“榆社人家”“文峰游乐场”,师幼互动中让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感。再如主题《新房子老房子》,不同的环境,不同的人文、不同的生活方式让孩子们亲身感受到贫困村移民,给我们的生活带来不同变化,我们住进了移民小区的高楼,新旧房子的不同,让孩子们对房子的结构有了新的认知,在孩子们的议论中生发了《我是建筑师》的主题活动。此外,我们充分发挥家长资源,丰富主题社会实践活动。家庭是幼儿园的重要合作伙伴,作为教师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长提高教育能力。家长们丰富的自然知识和各方面的技能,可以为幼儿园的社会实践活动增添与众不同的课程。如每年春天我们幼儿园都组织“亲子春游活动”,家长同孩子一起走田埂、参与春耕活动,在活动中教给幼儿关于自然的知识;秋天组织“亲子远足活动”登高感受古建筑的独特美;还不时有计划、有组织地邀请一些有编织特长的家长来幼儿园的编织簸箕等。家长们在教孩子的过程中,体验到了责任感,孩子也为自己的家长感到自豪,使家园形成合力。这些主题活动,它们的内容均来源于幼儿的生活,让幼儿在真实的“生活世界”中去感悟、去体验,进而学到各种知识,获得各种经验,掌握各种能力。

二、挖掘乡土文化,围绕节日开展丰富的主题活动

传统节日是人们在社会活动中所留下来的精华,在传统节日活动中,保留各个地域最具特色的一面。我们的家乡虽是贫困县,但在漫长的历史长河中孕育了极为丰富的乡土文化。引导幼儿开展关于节日的主题活动,让我们的孩子从小了解并传承乡土文化,尤为重要。如《热闹的元宵节》主题活动中,我们将榆社元宵节的灯会和诗友会、元宵文艺定点演出活动融入孩子们的主题活动中,将主题活动内容有机融入个别化游戏中,区域内容越发丰富,孩子们也能根据自己的经验主动建构游戏。“划旱船”“踩高跷”“武术表演”等独特有趣的表演形式也逐渐生成主题户外游戏活动。再如主题活动《浓情端午节》,本地乡俗莘莘学子为求得学业有成每逢端午登高祭文峰塔。所以孩子们在家长的陪同下祭塔许愿,体验之后我们的孩子围绕《文峰塔》生成新的主题活动,了解塔的建筑结构、搭建文峰塔、塔的传说故事等,一系列的活动让孩子们对于乡土文化有了更深入的了解,主题活动也随着文化的进程在不断的延续,达到新高潮。

三、注重人文关怀,凸显主题活动的实际生活意义

近年来,我园大力推进彰显地域特色的主题课程,其内容丰富多彩、形式多样。在多年的教育教学实践中,园所尊重教师的意愿与参与,充分调动了教师的积极性,而教师则把主题发展视角由原来的教师转变为幼儿。立足幼儿发展的需要,无论是预设的还是生成的主题活动,力求主题活动的意义化,只有意义化的主题活动才算是有效的、成功的。它不仅能吸引幼儿的兴趣,还能使幼儿持之以恒。幼儿在活动中主动思考,自主观察、亲自操作、探索、理解,使幼儿的心智、情感和学习品质得到发展,其内容也自然融于一日生活的各个环节之中,形成具有特色的园本课程。

总之,教师要以一颗敏感的心来聆听、发现和追随孩子的学习兴趣,捕捉教育契机,结合本地的特色促进主题活动的开展,让幼儿从小积极参与活动,从小主动建构知识,从小热爱生活,热爱家乡,树立自信,得到全面的发展。

参考文献

- [1]顾晓洁.浅谈如何创设幼儿园本土特色环境[J].读与写(教育教学刊),2019, v.16(08): 208.
- [2]吴雪梅.幼儿园主题活动与本土文化融合的实践探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019, 000(032): P.1-1.

浅析高中物理教学中合作学习方法应用

郝文兴

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学,内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]高中物理是一门重要的基础学科,不仅具有鲜明的抽象性,还能够锻炼学生的逻辑思维能力和自主学习能力。在高中进行物理教学的主要目的就是为了提高学生的物理素养,增加学生对大自然的热爱和对科学的热爱。

[关键词]高中物理;物理教学;合作学习;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.904

新课程改革的不断深入,对高中物理教学提出了新的教学要求和教学目标,要求提升学生的合作学习能力和独立自主的学习能力,在高中物理教学中,教师运用合作学习的方式进行教学,不仅能够提高学生的学习能力,还能够激发学生学习的兴趣,促使学习积极的参与到合作学习中,促进学生思维能力的发展,从而提高物理教学的质量。

一、营造愉悦的课堂氛围

高中物理教学中应用合作学习方法,不仅能提升学生的学习成绩,是而且还可以获得物理知识及学习技能,提升课堂的教学效率。因此,教师在进行物理教学时,要根据课程内容和学生的特点在课堂中营造出愉悦的课堂气氛,根据学生的实际情况来合理划分学习小组,积极诱导学生之间进行互动交流,激发学生们对物理的学习积极性,增加学生的学习乐趣,从而有效提高物理课堂的教学率。例如,在教学《牛顿定律》时,可以把学生分成若干个小组,以小组为单位,采取学生之间互相提问的方式,来完成对牛顿定律的复习。因为在传统的复习教学中,教师经常用的教学方式就是提问,让学生来回答问题,这种不能顾及到所有学生,并且很容易使学生形成固化思维。而通过合作学习的方式使学生对学过的知识进行复习,学生与学生,学生和教师进行相互的提问和回答,通过讨论和回答,学生之间的互动

就会增加,并且积极性也会提升,这样会锻炼学生积极思考的能力,还可以保证学生可以全员加入到思考中,而且还可以增强对学生的发散性思维的培养,保证学生对知识的复习效果。

二、构建和谐的合作时机

在高中物理教学过程中应用合作学习的方法,是新课程改革背景下大力倡导的一种教学模式,在教学过程中过程中,教师要遵循适度原则,首先对课堂教学内容进行分析,分析哪些内容适合合作学习方式,哪些不需要用合作学习方式,哪些需要教师一步步指导,根据教学所需选择适当的时机引导学生合作学习,充分发挥合作学习的优势,只有在明确的目标下,才能实现合作学习的有效应用。例如在进行作用力及反作用力的学习时,我们都知道,力的作用是相互的,作用力及反作用力出现时间相同,大小一样但方向相反。但许多学生会提出自己的想法,认为力的大小并不相同。教师这时可以在不打击学生自信心的情况下进行正确指导。教师让有想法的学生通过弹簧来进行实验,并做好记录。完成实验后,教师可以让学生对实验进行总结,提出问题,教师给予解答。师生之间的合作学习不仅能够培养学生的思维能力,鼓励学生动手实践的能力,而且还能够提升学生整体的学习效率。

三、设计合理的探究任务

探究新的知识是高中合作学习得以实现的主要导向。有明确的探究任务,学生就可以有针对性地参与到合作学习活动中,就会在学习过程中围绕问题发挥自身的主观能动性,积极合作、探究新知。在高中物理教学活动开展中,为了提高学生合作探究的积极性,教师要围绕物理教学内容和学生所掌握的知识点,设计具有探究性的任务,让学生在明确的任务驱使下,自主地投入到物理探究活动之中。例如,在学习“磁感应”这一内容时,在课堂教学中,立足学生的生活经历,围绕磁悬浮列车可以设计这样的任务:磁悬浮列车的轨道设计有何特点呢?列车是如何悬浮起来的呢?电磁力是如何驱使列车运动的呢?在极具生活性的问题引导下,学生自然会产生探究兴趣。那么,学生就会在合作学习探究中结合自身已有的生活经验,结合自己所掌握的电磁感应等知识,探究出以上问题的答案,最终在解决问题中的同时加深对所学物理知识的理解。

四、强化有效的合作策略

在高中物理教学过程中,采用合作学习的方式进行教学活动,不仅可以提升学生学习质量,更好的培养和提升学生的创新与交往能力,还可以强化学生之间的竞争力,更好的鼓励学生独立自主的学习。如在学习“质量、密度和物体下落速度”这些内容时,教师可先安排不同的小组完成好不同的实验内容并及时做好记录,最后得出科学的结论。首先,要求第一个小组准备,50千克的石头,另一个小组准备50千克的棉花,第三个小组准备50千克的木块。将这三种物体分别在教室内距离地面为一米的高度的抛下,学生要记录好相关的数据变化。同样的实验要重复多次并且观察结果的变化是否存在差异。然后,要求每个小组分别准备这三种实验材料,先在正式开始实验之前进行问题的讨论和分析,预测一下各自下落的时间和顺序,

然后进行分类实验,对最终的实验结果和自己的预测结果进行一个合理的对比。每一组完成相关的实验之后,需要进行及时的讨论和分析,得出一个关于物体以及质量密度和降落速度的相关结论。三个小组要同时的对比实验的结果和最后的数据结论进行有效的探讨。并且大胆的质疑,要让学生在思想上认识到只有不断进行有效、合理的实验才能更好地解决物理学习中的问题,仅靠一个人的力量很难完成相关实验。最后安排教师进行问题总结。在学生进行合作式学习的过程中,教师要提前设定好相关要求,对学生的探讨方向进行有效指引,让学生在发挥自身能力的状况下进行有效的合作学习。

总之,在高中物理教学中,合作学习方法作为新型教学方式,教师在进行物理教学时应不断完善,充分发挥合作学习的作用,激发学生的学习积极性,培养学生的创新思维能力,实现学生自主学习的能力,从而有效提升学生物理学习的效率,培养学生的团队合作意识,以更好地适应新时代发展的脚步。

参考文献

- [1] 高歌. 高中物理的有效学习方法[J]. 中华少年, 2018 (24)
- [2] 贾圣芳. 高中物理教学中合作学习模式的应用分析[J]. 中国校外教育, 2014 (25)
- [3] 刘新良. 高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 考试周刊, 2016 (45)
- [4] 张明远. 高中物理之有效学习方法与策略探微[J]. 文理导航, 2017 (2)
- [5] 梁爽. 高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[D]. 山东师范大学, 2014 (3)

自然拼读法在小学英语语音教学中的运用

洪凌

(江西省赣州市南康区第七小学 江西 赣州 341400)

[摘要]英语作为小学阶段的一门基础课程,教师对于教学方法的选择能对教学效果产生一定的影响,自然拼读法与小学生的年龄特点相契合,已经被大多数教师应用于教学活动中。自然拼读法在小学英语语音教学中的应用对优化教学效果形成了重要的推动力。本文主要对小学英语语音教学存在的弊端进行分析,进而给出自然拼读法在小学英语语音教学中应用策略,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]自然拼读法; 小学英语; 语音教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.905

近几年,素质教育得到各界的高度重视,小学英语教学中应该重视学生英语能力的培养,目前,大多数学生不具有拼读单词的能力,成为小学英语中最基本的能力。自然拼读法最早起源于国外,给初学者带来全新学习系统。将英文字母与读音之间进行联系,进而将语言转化为文字代号,促使小学生更加快速的阅读。

一、自然拼读法在小学英语语音教学中的运用的重要性

小学阶段是学生开始接触英语学科的阶段,在这个时期夯实学生的学习基础,培养学生的兴趣很重要。如果在小学时期,学生就感觉到学习英语很吃力,也学不会英语发音,那么会打击学生学习的自信心和积极性,导致英语学习效果不佳。在小学英语教学中,老师应该在日常的教学中循序渐进的教授学生拼读规律和发音方法,让学生在学会英语发音的基础上提高学习英语的自信心,培养学英语的兴趣,并敢于发音,大胆念出英语。

自然拼读法的应用将繁杂的英语发音简单化,总结出发音规律,学生记忆在心,在以后碰到类似的单词、句子时会根据发音规律,自己研究英语读法和发音,从而提高学生的探究能力和知识运用的能力,在整个的发音过程中,获得英语语言发音的成就感,促进学生英语学习积极性的提高。自然拼读法帮助学生总结发音规律,让学生在以后的英语阅读任务中不再是死记硬背的发音,而是运用这个规律指导自己发音,从而促进学生朗诵能力的提高。自然拼读法讲究读、拼、写、听的结合,在小学阶段的应用,能够促进学生英语综合能力的提高,在语音课堂上的运用,也可以促进学生拼写能力、写作能力和听力能力的提高。

二、自然拼读法在小学英语语音教学中的运用策略

(一) 以单词为基础的拼读教学

英语单词、短语、句子的拼读贯穿于英语课堂的始终。单词拼读是基础,若学生连最基本的单词都不会发音,那么短语和英语句子就更不可能读。例如:在四年级《There are twelve boys on the ride》的学习中,应该从twelve、ride这样的陌生单词发音中开始教起,利用录音机把此单元的新单词播放三遍,第一遍,录音机的声音大些,学生跟着录音机小声读;第二遍,把录音机声音变小一些,学生提高音量读单词;第三遍,把录音机的声音关到几乎学生听不见的程度,让学生大声念出;从而学生从整体感知单词的读法,接着教师还要针对容易出错的单词读音,对学生进行逐个讲解,帮助学生获取发音技巧和规律。学生学会了单词发音,在短语和句子的朗读就不愁了。通过循序渐进的引导,促进学生发音水平的提高,促进英语语音教学有效性提高。

(二) 多种形式发音学习,掌握发音规律

枯燥、单调的发音技巧的传授不会激发学生的学习热情,教师在课堂上应该促进学生动起来,不仅仅是活跃的大脑思维,还要用手、脚、表情的运用帮助学生集中注意力,帮助学生发音规律的学习和记忆。例如:apple的发音中“?”的发音是把嘴张到很大,才能做到正确发音;老师诙谐幽默的语言和谐音方法的传授能够促进学生掌握发音技巧,例如:fly飞来(苍蝇飞来);easy一易(简单);fail一废了(失败)这样的谐音记忆法,促进学生发音技巧的学习,还促进学生英语知识与汉语翻译的对应,促进学生英语水平提高。

(三) 游戏化的发音练习

小学生英语学习兴趣不高,不愿意张嘴读英语的原因是英语课堂的乏味和无聊。英语教师为了促进学生积极发音,应该在课堂上融入游戏练习,既增添了课堂的趣味性,又给学生提供了练习发音的机会,从而促进学生积极练习英语发音,提高英语发音水平。例如:卡片练习法:在学习了字母的发音后,针对单词中某个字母的发音进行练习,把bed、eye、yellow、nine、eight这几个单词分别写在卡片上,让同学们根据发音规律找出发音“e”的读音为ei的单词,并把卡片握在手中,哪位同学手中的卡片最多且正确率越高,则哪位同学获胜。摘果子游戏:老师用多媒体设备将发音有区别的许多单词写在果子上,运用多媒体的录音技术,哪个单词学生的读音完全正确,果子就会自动掉到果篮中,证明学生摘果子成功。让学生以小组为单位,进行发音检测,哪个小组的果篮中水果多,哪个小组就获胜。通过这两种游戏,让学生练习发音,还可以根据学生的发音状况依次纠正,促进学生准确发音,提高学生说英语的能力。

结语

自然拼读法是促进学生英语发音学习的有效方法,教师应该结合现代化的教学模式和手段,立足学生的思维发展水平,通过图片、视频和活动等,促进学生对英语发音规律的学习应用,从而在丰富多彩的教学形式下,提高学生学习英语的兴趣和自觉性,培养学生敢于发音、正确发音,从而促进学生英语综合能力的提高。

参考文献

- [1] 王粤玥. 运用自然拼读法促进英语语音教学[J]. 小学教学参考, 2017 (18).
- [2] 庄蓓. 自然拼读法在小学英语语音教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2016 (26).
- [3] 伏晓. 试论自然拼读法在小学英语语音教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015 (15).