

# 提高学生写字水平 提升学生语文素养

黄展红

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**随着我国信息技术的不断发展,电脑、手机已经普及到人们的日常生活中,虽然能够方便人们进行交流,当然也会影响人们对汉字的认知和记忆,长此以往下去,人们的汉字水平会越来越差。因此,教师需要重视小学生的写字水平,从而提升语文综合素养。写字水平是个人的基本能力,不仅要将会字正确书写,也要更加工整,确保学生书写的文字更加让人容易辨识。本文从提高小学生写字水平几点具体策略进行分析,如何在小学语文教学中提高学生的写字水平,提升学生语文素养,为广大语文教师提供教学参考。

**[关键词]**写字水平;语文素养;具体策略;基本能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.403

写字能力是小学生的基本语文素养之一。良好的写字水平,不仅能够提高学生汉字的认知能力,规范、工整、美观的汉字也是学生的第二形象。但在日常教学中,学生经常存在对汉字学习不感兴趣、握笔姿势不正确、作业书写潦草、考试卷面不工整等情况,对学生语文素养和成绩造成影响。因此,教师需要在实际教学中,提高学生写字水平,陶冶学生的情操,提升学生的审美能力,从而提升学生的语文素养。

## 一、利用多媒体信息技术拓展学生的汉字认知

多媒体设备已经成为小学课堂教学常用工具。在汉字课堂中,教师需要利用多媒体设备为学生拓展汉字认知,培养学生的兴趣,小学阶段学生活泼好动、拥有较强的思维想象能力。而在传统的写字教学方式单一,内容过于陈旧,学生很难对汉字学习产生兴趣,同时也会约束学生的想象能力,影响学生学习汉字的水平。因此,在写作课堂教学中,教师要利用多媒体信息技术在课堂进行汉字教学,从而拓展学生对汉字教学认知,增强学生的写作兴趣,有效集中学生的课堂注意力。

例如:在学生练习汉字的过程中,教师可以为学生的播放一些著名书法家的趣味故事,不仅能够拓展学生对汉字认知,同时也能够增加学生对中华传统文化的了解,提升学生的语文素养。如:郑板桥学书法的故事,早年期间的郑板桥十分热爱书法,经常对著名的书法家的作品进行临摹,长期的书法练习,让郑板桥的字能够以假乱真,但大家对他的字不怎么喜欢,郑板桥内心很急,变得更加刻苦。有一次,在郑板桥用手练字过程中,从自己的身上写到妻子的身体上了,他妻子生气的说道:“你有身体,我也有身体,为什么不在你自己的身体上写,到别人的身体写呢?”郑板桥晚上回去想到,每个人都有自己的身体,每个人也都各自的身体,为什么总模仿别人的字体呢?于是,郑板桥融合各书法家的特点,利用作画的方式进行汉字书写,从而形成一种独特的书写体系,成为清代著名的书法家。通过多媒体信息技术的方式,拓展学生对汉字的认知,增加学生对汉字的学习兴趣。

## 二、利用分组教学方式,培养学生的写字习惯

写字教学需要教师更加注重培养学生的写字习惯,从而培养学生的写字水平。良好的写字习惯不是短时间内形成地,需要教师在日常教学中长时间培养的,利用分组教学方式,培养学生的写字习惯,提高学生的写字水平。在写字课堂中,教师将学生分成若干个学习小组,让学生小组进行写字练习。首先,教师要规范学生的写作姿势,从学生的坐姿开始练习,很多学生在日常生活中对自身的写字姿势不够重视,经常会出现不规范坐姿进行书写,不仅会影响学生写字的质量,也会对学生的身体发育造成影响,因此,教师需要规范学生的写字姿势,采用正确的方式进行书写。其次,要对写字的顺序进行规范,当学生进行生僻字的学习时,教师对写字的顺序进行规范,学会每个汉字正确的书写方式。最后,要对学生书写汉字的外观进行规范,要求学生书写的汉字结构匀称,笔画清晰,字体大小合适,字面整洁干

净。如:教师在教授新的写字课程时,教师以小组模式进行练习,学生要记住教师的书写汉字的方式,学会汉字教学的模式,让学生进行小组互相审查,查找自身写字过程中出现的错误,从而进行改正,培养学生写字的习惯。在小组练习的过程中,教师也要参与到学生讨论中,对学生写字方式进行指导,提高学生的写字能力,养成良好写字习惯。

## 三、利用游戏教学的方式,构建轻松的写字环境

传统的写字教学中,学生容易注意力不够集中的现象,影响学生对写字教学学习的兴趣,甚至产生枯燥和厌烦感,导致学生的写字能力下降,难以提升学生的语文素养,因此,教师需要利用游戏教学的方式,设计趣味性写字方式,让写字教学更加具有意义,为学生构建轻松的写字环境,提高写字教学效率。例如:在课堂中开展击鼓传花的游戏,进行写字训练,教师给学生发放花球,学生伴随着课堂音乐进行传递,当音乐停止时,花球停留在手中的学生来讲台在黑板上进行汉字书写,其书写的汉字内容是近期学习的内容,教师对书写较好的学生进行奖励,同时指出学生书写错误的地方进行指导,从而提高学生的写字能力。利用这种游戏教学方式,能够为学生构建轻松的写字环境,激发学生的写字兴趣,提高学生的写字能力,提升学生语文素养。

## 四、在写字过程中,提高学生的语文素养

在写字过程中,要注重学生的语文素养培养,其主要包含学生的语文能力和语文知识的学习,同时也注重语言的积累和语言体验,完善学生的个人情感、思维方向、品德、审美等。而一个人的字体特征能够充分表现个人的情感与性格特点,端正的字体是个人行为表现,也是一种气质。而写字教学过程,需要漫长的时间,需要学生具有长久的毅力,在写字的过程中,学生也会遇见各种困难,只有教师耐心进行引导,学生才能够练出优美的汉字,也让学生从写字教育提升到做人的行为准则,在写字过程中,提高学生的语文素养,才能够让学生养成书写习惯,增强学生的写字能力,提升学生品格修养,为学生文学发展打下良好的基础。

综上所述,在小学语文教学过程中,要提高学生的写字水平,提升学生语文素养,可利用多媒体信息技术,拓展学生的写字认知;利用分组模式培养学生写字习惯;利用游戏教学方式,构建轻松的写作环境,同时,也要在写字过程中培养学生语文素养,促进学生全方面的发展。

## 参考文献

- [1]王明鹏.提高学生写字水平提升学生语文素养[J].新课程(上),2016(08):190.
- [2]刘玉峰,何丽翠.激发学生写字兴趣促进书写水平提高[J].教育实践与研究(A),2014(02):33-34.

# 多模态视域下的小学英语阅读教学的探索与实践

张玲

(苏州市劳动路实验小学 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,小学英语教材不再以全部文字文章为主,而是加入了许多图片、图标、漫画等其他元素,学生在学习过程中需要充分调动自己的各种感官,才能学好英语课程。因此,小学英语教师在教学中要创新英语阅读教学方式,通过各种教学活动与方法激发学生对英语学习的感官能动性,培养学生的多模态识读能力,从而提高英语阅读能力。本文将多模态视域下的小学英语阅读教学进行探索分析。

**[关键词]**多模态视域;小学英语阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.404

## 一、多模态理论的定义

多模态理论最早的雏形就是在20世纪九十年代西方研究学者提出的多模态话语这个概念,后来,这些学者又结合了系统功能语法中的纯理功能思想,并创建了新的分析视觉图像语法框架,从而为多模态话语分析奠定了理论基础与分析方法。我国学者则认为多模态理论是人类通过视觉或听觉等各种感官与外界环境进行互动的某种方式而已。一般来说,人类运用三个感官及以上的就是多模态。那么,每一个多模态文本就是一段有关多模态活动的音视频视频流。这些多模态文本可以以VCD、DVD或硬盘上的物理空间等作为物理媒介存储起来。

## 二、我国小学英语阅读教学的现状

英语阅读作为英语教学的核心内容之一,对学生学习英语有很大的影响作用,它能直接决定学生的英语学习成果,在英语教学中占有很重要的地位。但是,我国小学英语教学一直都不容乐观,阅读教学也不例外。在目前小学英语教学中,更多的是一种填鸭式的教学方式。课堂上,基本都是老师讲、学生听,老师占主导地位,

学生被动的接受,这种教学方式严重阻碍了学生学习英语的道路。另外,教师在讲课过程中没有合理开发有效的教学方式,导致教学方式单一,教学课堂枯燥无味,学生没有兴趣参与到课堂的教学活动中,从而没有机会发散自己的创新性思维,不利于学生的全面发展。

## 三、小学英语阅读多模态教学的实践意义

### (一)帮助教师及时掌握学生的学习情况

传统的英语教学方式简单、单一,教师在教学过程中无法与学生进行互动交流,只是一味的将课本知识教授给学生,却对学生的学习和知识掌握情况全然不知,导致学生的学习成绩止步不前。在多模态教学方式下,教师可以通过口述、提问等方式让学生拥有独立思考与与人交流的机会与能力,从而在此过程中对学生的学习情况进行观察分析,及时掌握学习状况,从而做出相应的教学调整,提高教学效率。

### (二)提高学生英语阅读的学习兴趣