

相关技巧,同时还可以促进学生个人的全面发展^[2]。首先它可以结合教学内容对学生进行思想品德教育,在各项体育活动中能够有效激发学生内在的潜能,培养他们的团结合作的意识和坚韧不拔的精神。

三、体能训练的实施策略

(一) 教师要改变传统教育观念

很多同学对体能训练的认识比较浅薄,对其中的作用和意义认识的并不够深刻,老师要能够带领大家认识体能训练的重要性,使其开始重视锻炼,重视自己的身体成长。只有在学习中感到快乐,才能促进同学们学习的积极性。老师要注重为大家打造一个轻松快乐的课堂,改变自己的传统授课方式,让他们可以自主完成体育活动中的体能训练,在课堂上发挥自己的主动性,这样可以避免一直在教师的支配下不情愿地去进行体能训练^[3]。

例如,在高中体育教学中,老师可以结合有趣的教学方法,带领大家进入课堂,在锻炼同学们跑步时,不要让他们单一的去跑,可以组织一些小活动激发大家的积极性。比如组织同学们进行接力赛跑,分成几个小组进行跑步,让每一组的同学们分别相隔一段距离站在各个接力点上,通过这样的竞赛模式,可以有效激发同学们的主动意识,使其全身心地投入到游戏竞赛当中。

(二) 结合多种教学方法

如今的体育教学已经不再是单一的身体层面上的锻炼,它还涉及学生个人素质的培养,老师要学会充分利用体育项目以及体育活动来培养他们的体育素养,帮助同学们形成良好的人格。需要结合多种授课方式,来促进大家进行体能训练。

例如,为了培养大家的团结合作意识,在上课时可以组织同学们进行多人跳绳运动;多人跳绳可以增加同学之间的默契和配合意识。为了培养同学们的集体荣誉感,老师可以组织田径赛跑运动或者其他小组竞赛活动;或者为了加强学生个人坚韧不拔的意识,可以锻炼大家进行长跑,锻炼他们的肺活量和身体素质。养成其坚

持不懈吃苦耐劳的精神。教师还能结合其他的教学方式,加强大家对身体体能训练的重视,比如结合多媒体进行授课,告诉同学们哪一项运动对身体会带来怎样的好处,让大家意识到运动的作用和对自身身体的影响,促使其更加喜欢体育,并重视对个人身体的体能训练。

(三) 建立完整的评价制度

体测是体育教学中的成果展现,但是目前很多学校的体测过程都比较走形式化,一学期基本上只进行一次体测,这样不会引起同学们的重视,同时也直接使得体育考试失去了原本的性质,学校要定期实施体测,将同学们的平时成绩也记录其中,这样不但可以促进大家在平时上课时,重视自己的体育成绩,同时还可以适当引导他们去发展自己强项的一面,促进体能训练的事半功倍。

结束语

总体来说,对高中生进行体能训练,对其体育的学习也具有重要的帮助作用,体育老师要重视高中生的体能训练,帮助同学们加强身体的素质。在目前我国的教育教学模式依然存在许多问题,需要学校和教师能够共同努力,朝着新课标的教育理念看齐,在体育课的教学上要不断创新自己的教学方式,注重满足学生的学习情况,促进其综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]张永杰.拓展训练在高中体育教学中的应用探讨[J].休闲,2019(12):38.
- [2]胡伟标,何晓东,吴大欢.现代体能训练在初中体育教学中的应用研究[A].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一)[C].广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:4.
- [3]李莉莎.拓展训练在高中体育教学中的应用[J].文体用品与科技,2019(18):77-78.

刍议初中语文教学中的文化渗透

董艳

(鄂托克前旗上海庙学校 内蒙古 鄂尔多斯 016215)

[摘要]中华优秀传统文化经过中华历史长河的沉淀和更新,以语言和文字为载体呈现给当代人。本文立足于初中语文教学角度,分析了初中语文教学中的文化渗透策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 文化渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1090

引言

初中语文教学担负着传承语言和文字的使命,将中华优秀传统文化渗透到中学语文教学中,学生才能在学习过程中感受到中华优秀传统文化的魅力,从而达到传承和发扬中华文化,培养学生各方面综合素质的目的。这也有利于提高学生的知识储备量,帮助学生树立正确的人生观、价值观和爱情观。由此可见,中华优秀传统文化渗透到语文教学中,对于学生综合能力的提升有很大的帮助。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中语文教学中的文化渗透策略研究有着鲜明的现实意义。

1. 立足于教材, 结合生活实现传统文化渗透

结合自己的情感书写而成的。因此文章当中的很多传统文化元素也和生活有着密不可分的联系。所以教师在教学的时候,要立足于教材,结合生活实现传统文化的渗透让学生能够在生活中更加直观地了解和接受传统文化,加强对传统文化的了解和传承。比如在教学《社戏》这一篇文章的时候,就是要先讲解戏剧的知识点,主动了解祭祖文化,这样学生会结合自己地方的祭祖文化形式来进行学习,自然而然地将语文内容和自身的生活以及生活当中所接触到的传统文化进行密切联系,体会作者在设计当中所包含的思想情感,加深学生对传统文化的认识。同时在课后,教师还可以让学生对自己家乡的传统节日进行调研,进行传统文化的实践,进一步加强传统文化的渗透。

2. 挖掘教材当中所蕴含的传统文化

语文教材当中本身就蕴含着较为丰富的传统文化元素,特别是在新时期课程改革背景下,教师更要注重语文教材当中传统文化的渗透,在重视语文的工具性的同时,还要挖掘其人文性。比如在教学《春望》这一首诗歌的时候,教师要从诗歌当中所蕴含的情感对学生进行传统文化的渗透。“国破山河在,城春草木深。感时花溅泪,恨别鸟惊心”,这寥寥数字充分表达了诗人忧国忧民的爱国情怀,蕴含着丰富的爱国元素,可以和我国的发展进行联系,培养学生的爱国情怀,让学生能够好好学习,以后回报社会,回报国家。

3. 教师注重提升自己的教学素养

初中阶段的学生没有很强的学习能力,在学习中教师有很强的依赖性,可是很多语文老师也没有深入挖掘传统文化,更别提向学生渗透传统文化了。在新课改背景下,教师的教学素养应该不断提升,教学素养影响着整堂课的效果。因此,教师在平常的教学中提升自己的教学素养,是在初中语文教学中渗透传统文化的前提。教师针对自己的教学情况进行查漏补缺,不断纠正自己的错误,提升教学素养,在将语文知识和传统文化紧密相连时,能够找到合适的教学角度,并将语文知识一一列举出来,让学生感受到传统文化的趣味性,这是教师的基本素养,也是教学责任。学校可以对教师进行传统文化方面的培训,加深教师对传统文化的感悟,增加知识的广度和深度。学校可以让传统文化专家来学校开展讲座,在提升教师文化素养的同时提升教师的专业素养。

4. 找到传统文化与语文知识契合点

传统文化是一种文化元素,在语文课本和教学中都能发现它的身影。在以往的教学中,没有将传统文化进行渗透,这样就不能传播传统文化。在全新的教学模式下,教师应该改变以往的教学方法,挖掘课本中传统文化的知识和精神,开阔学生

的视野,推动学生健康成长。另外,教师在语文知识的讲授中应该营造思想意境,调动学生学习的积极性,让学生主动获取与传统文化有关的知识。比如,在讲授《背影》的知识时,教师可以站在传统文化的角度上让学生进行思考。在传统文化中,孝道是亘古不变的话题,但是在今天,“孝道”却被人们不断曲解,在时代背景下,教师应该意识到孝道的价值,让学生明白孝顺父母的意义。

5. 丰富课外活动, 开展多种形式的教学

初中语文教学仅仅依靠理论知识的学习和语文技能的培养是无法达到提高学生语文素养的。要想通过语文教学过程培养学生对于传统文化学习的兴趣,教师应当将课堂教学拓展到课外,开展多种形式的教学,让学生进行丰富的课外活动。开发一系列丰富的课外活动,能够让学生在学习理论知识的基础之上,更好地对优秀传统文化进行传承,能够让学生学习更加有效地融入传统文化之中。

第一,可以充分开发并利用本土丰富的节日文化,通过一些节日活动,让学生对于传统节日产生兴趣,自觉学习和传承传统文化。

第二,可以结合学生的兴趣和需求,成立一些传统文化学习小组,让学生自主地进行学习,组员之间相互帮助,相互交流。定期开展一系列的活动,能够让学生在活动中不断提高自己的主观能动性,自觉地对传统文化进行传播。还可以定期组织学生观看一些与传统文化有关的节目,如《中国诗词大会》《朗读者》等,这样的活动能够让学生对中华传统文化有一个更加深刻的认识。教师可以鼓励学生模仿这类节目组织班级活动,让语文学习和传承文化相互融合,达到激发学生语文学习兴趣的目的,让学生在语文学习的过程中凝聚对传统文化的认识和情感。

教师要立足于教材,加深学生对于传统文化的学习和了解,在具体的实践教学过程中,通过自己的教学,激发学生对于传统文化学习的兴趣,培养他们对于传统文化的情感。同时,要不断更新自己的教学理念和方法,运用多种方式不断丰富和提升教学内容,使得教学形式更加多样化。

结论

综上所述,随着我国社会经济水平和科学技术的不断发展,中华优秀传统文化逐渐被人们关注,而增强中华优秀传统文化在人们心中地位的最有效的方法就是将中华优秀传统文化融入教育,即将中华优秀传统文化渗透到初中语文课堂上。学生是祖国的未来,只有从根本上让学生体会到中华优秀传统文化的重要性,才有利于传承和发扬中华优秀传统文化。当然,将中华优秀传统文化与初中语文课堂结合的同时,教师应采用多种多样的教学方法,才可以在很大程度上提高学生各方面的综合能力,培养全能型人才。

参考文献

- [1]盛华玲.初中语文教学中的传统文化教育渗透——以古诗教学为例[J].新课程(中学),2018(11):214-215.
- [2]贾志财.传统文化在初中语文教学中的渗透策略研究[J].新课程(中学),2018(10):222.
- [3]牛福花.文明长久 源远流长——传统文化渗透在写作教学中的思考和探究[J].中华少年,2018(30):19.
- [4]于燕飞.论初中语文教学中的传统文化渗透[J].读写算,2018(28):194.