

基于初中英语听力有效性教学的策略研究

罗春香

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]在英语教学中,听、说、读、写是四个不可分割的部分。其中以听为首,足以说明听的重要性。听是语言技能的一个方面,是一种理解的技能,它与说、读、写这三种技能一起在语言学习和交际中是相辅相成、相互促进。但如今在英语听力教学中还存在诸多问题,如学生自身学科素质较低以及技能水平不足,教师自身方面也存在不足。所以就要从语音教学、文化拓展、环境创造和技能训练四个方面共同发力,从而提高学生听力水平。本文就如何提高英语听力教学的有效性提出自己的几点想法。

[关键词]初中英语;听力;有效性教学;策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.924

在初中英语教学实践中,教师应该着重加强学生的听力训练,整体提升学生的听力水平,不断优化学生的英语素养。在新视域下,听力教学的重要性日益凸显,教师应该转变传统的听力训练方法,依托于科学全面的听力训练,积极优化学生的英语听力,不断优化学生的英语实践素养,促进初中英语听力的高效教学。

一、初中英语听力教学中存在的主要问题

(一)初中生自身的英语学科素质较低

1. 英语学科的语言基础知识不充实,英语,作为一门外语类学科,在母语的实质性影响下,初中生的语音基础能力较为低下。除此之外,初中生对英语音标、英文发音等难以正常辨析,再加上英语语音基本要点、基本概念欠缺,他们很难对复杂多变的英文词句和听力篇章进行准确的解释、判断和辨析。

2. 自身心理素质的缺乏,面对英语听力的学习,首先就感受到了巨大的困惑与阻碍,很多初中生在心理上就对英语听力产生了畏惧感。这样一来,学生在进行英语听力材料的练习时,害怕听力,担心出现问题,缺乏充足的自信心,导致难以全神贯注于声音的判断和理解,更别说集中于听力材料中的关键词、关键句和主题大意了。

3. 缺乏对西方文化背景知识的了解,受学习范围狭窄的限制,部分初中生缺乏对西方生活、文化、习俗和思维的准确认知,容易造成对立的思想和难以避免的误解。

4. 听力技巧的严重缺失,听力技巧的基准掌控是解决初中生英语听力困惑的必备手段。然而,由于听力技巧的不足,或是掌握不全面、不准确,在进行英语听力正式训练的时候,很多初中生不能够准确把握听力材料的主题大意,缺乏一定的速记技能,无法正确辨析听力文章中关键词、关键句等等。

(二)初中英语教师方面的不足

部分英语教师的教学模式过于传统化,具有很大的局限性。教师的英语综合素养的不足、教学思维的陈旧、自身口语水平较低、英文发音不准确等等,都阻碍了初中生英语听力能力的高效性提升。

二、促进初中英语听力有效性教学的教学策略

(一)加强英语语音的基础教学

音标的基础性教学直接影响英语语音能力的优劣。因此,为弥补初中生受母语影响的先天性缺陷,初中英语教师应当深化并完善英语语音的基础教学。具体来说,可以概括为:26个英文字母,48个英文音标是音标教学的首要阶段,音标的准确朗读,单词的准确发音是第二阶段,句式和文章的诵读是第三阶段,随着初中生对语音基础知识持续学习和掌控,将英语听力训练注入其中。值得注意的是,教师应当以英语教材为基准,并结合初中生自身的学习特性、认知水平和理解能力,适当地扩增学习范围,利用一切可利用的有效性方式加强对初中生的训练,促进英语听力能力的实质性提升。

(二)设立良好的听力环境

首先,初中英语教师的课堂英语语言应当由简到难,在符合初中生的理解并接受能力之下由浅入深,促进初中生良好的听力思维和听力习惯的形成。其次,充分利用一切有限的英语教学设备。例如,利用电子多媒体设备,在英语课堂开始之前或课间十分钟,播放几首英文歌曲,展示几个英文演讲小视频、英文访谈节目等等。除此之外,教师还可以在课堂或课间组织学生进行英语口语的表达交流。口语水平的提升,也能够一定程度上促进初中生英语听力素质的培养。

(三)注入西方文化背景知识

英语作为一门外语类学科,对其文化背景知识的了解和探究是提升英语听力水平的必备阶段。鉴于此,教师应当有意识地将西方文化背景知识注入初中英语教学中去。例如,教师可以在教学课堂上播放纯正的美式发音英文视频;向学生推荐著名英文发音的电影、电视剧;在教材中挖掘西方文化知识的内容并延伸知识的讲解范围;等等。

(四)注重听力技巧的训练

听力技巧的训练是进一步提升学生英语听力水平的必要手段。听力技巧的基准掌控能够使得初中生面对英语听力时如鱼得水、水到渠成。具体而言,教师可以在进行听力技巧指导的时候,应当教会初中生学会在听的过程中抓住听力重点,准确把握听力材料中的中心思想,速记关键词语和句子,比如数字、性别、人名、时间性方位性的词等等。此外,在听之前仔细阅读题目,教会学生善于预测文章大意和主题内容。

结语

随着我国新课改的不断深入和改革,更多的教师开始提高对听力教学的重视,积极探索听力教学的创新性教学方式,摸索听力教学的规律,展开适应我国新课改的听力教学,从而提升英语听力教学质量和效率。为了真正有效地提升初中英语听力的教学质量,教师应正确认知初中英语听力教学中存在的主要问题,在教学过程中加强英语语音的基础教学,设立良好的听力环境,并注入西方文化背景知识,注重听力技巧的训练,促进英语听力的高效性教学。

参考文献

- [1]何孝芳.初中英语听力教学有效策略研究[J].中学生英语,2020(02).
- [2]陈致琳.初中英语听力训练中存在的问题与改进措施[J].校园英语,2020(05).
- [3]姜姣妍.关于初中英语听力能力提高策略的讨论[J].校园英语,2017(35).
- [4]陆桂华.初中英语教学中如何培养学生听说技能[J].英语画刊(高级版),2019(18).

素质教育下小学中年级班主任如何在班级管理中开展德育工作

罗海燕

(广东省惠州市博罗县罗阳镇罗阳第六小学 广东 惠州 516100)

[摘要]近几年来,教育部加强了对各中小学德育教育工作的要求,明确德育教育的重要性。然而,在应试教育的体制下,有部分中小学的德育教育工作并没有收到良好的效果。而在中小学中,负责学生德育教育工作这往往是各班的班主任。因此,小学中年级班主任如何在班级管理中开展有效的德育教育工作成了各班主任需要重点探讨的课题。下面,我将从几个方面来简要阐述,在素质教育背景下小学中年级班主任如何在班级管理中开展德育工作。

[关键词]素质教育;小学班主任;德育工作;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.925

一、目前我国小学德育工作存在的问题及改进思路

(一)德育教育方法落后

虽然我国长期以来,一直重视德育教育的发展,但由于我国的经济社会等已经发生了巨大的变化,尤其是今年十九届五中全会上也提到,我国已经步入到百年之未有之大变局,许多新思路、新思想、新技术不断涌现。但是仍有部分教师没有及时跟上时代的脚步,依然照本宣科地开展德育工作,导致德育工作浮于表面,并没有达到理想的效果。因此,我国的德育工作方法也需要与时俱进,结合时代的发展要求以及学校的工作实际来制定良好有效的德育工作机制,还需要进一步创新德育教育的方式,全方位促进德育教育工作的进展。

(二)缺乏有效的沟通机制

对于大多数学校而言,沟通机制较为简陋。通常是学生发生问题,之后,班主任才出面解决沟通交流,虽然也能够对学生进行一定的心理疏导,但是整个沟通过

程较为被动,德育工作自然也就没能发挥最佳的效果。因此,在今后的过程当中,班主任应当注意对学生主动开展沟通工作,要把学生的具体情况和个性特点烂熟于心并做到因材施教,将所有的学生的具体情况都考虑入内。

(三)部分学校的德育教育师资力量薄弱

有些学校并没有意识到德育教育的重要性,婴儿也并没有制定有效的德育教育方案,与此相对应的部分德育教师并没有接受相关科学系统的培训。这就导致学校的德育教育工作出现了偏差,德育工作的积极性和主动性不够高。

二、小学中年级班主任开展德育教育工作的几点有效策略

(一)提高自身德育水平,为学生树立良好的榜样

对于中小學生而言,榜样的力量是无穷的。学校开展相关德育课程,最终的目的亦是能够让學生树立较为完整的世界观、人生观和价值观。而小学中年级学生已经初步具备了看待世界的角度和方式,但是依然会存在一定的模仿心理,若

不积极加以引导便容易产生错误的看法进而步入歧途。因此,教师要十分重视自身德育素质的培养,以正确的待人接物的方式言传身教,让学生从教师身上学会明辨是非。例如,要想让学生学会礼貌用语,便需要在日常生活当中采用文明语言,将“谢谢”等挂在嘴边,让学生意识到礼貌用语的重要性。平时做到勤俭节约、爱护环境,以一个又一个微不足道的行动在影响学生,坚持规范自身的行为举止,做好学生在德育学习道路上的指路人。

(二) 创新德育班会形式,发挥课堂的重要引导作用

传统的德育教育通常是在教室内进行的。虽然有些教师会过于注重与课本上的钻研而让德育课堂显得沉闷无趣,但是这并不意味着德育课本是无关紧要的。行为和榜样的力量固然强大,然而若是缺少了基本理论和学科系统的引导,德育领域的学习便犹如盲人点灯,容易迷失方向。因此,作为小学六年级的班主任依然需要十分重视德育课本和德育课堂的重要作用。对于德育课本的理论学习而言,教师可以采用多种新媒体形式新字学生对理论学习的兴趣,同时在课堂中穿插一定的生活例子,让学生在引经据典中逐渐体悟到是非曲直以及礼义廉耻,逐步完善自身的世界观。当然,班主任还可以充分发挥班级管理的作用,首先在班会上制定一些班级的规章制度,以民主集中制为原则,让学生充分发挥自身的想象力和创造性制定出具备一定班级特色的管理规定。如班级值日安排表和纪律检查等,教师可以让学生自主组成对应组别,发挥自我监督和外部监督的作用,积极主动开展相应工作;还可以让学生制定一些奖惩措施,共同维护班级规章制度的权威性。

(三) 开展多种德育活动,做到课内课外齐发力

众所周知,德育工作是一项长期性和基础性的工程,需要教师制定长期的德育教育计划。教师可以在学校内开展丰富多样的德育活动,如诚信演讲比赛、文明手抄报、“劳动之星”评比大赛等等,在班级内营造浓厚的德育教育氛围。除了在校内开展相应的活动之外,教师还可以在安全的范围内开展一定的社会实践活动。例如,可以组织学生定期去做敬老院等,还可以组织学生参与一些大型的公益活动,让学生体会到作为志愿者的幸福感和满足感,同时也在其他优秀志愿者的熏陶下激励自我,促进自身综合素质的发展。

(四) 加强师生沟通交流,充分发挥学生的个性

首先,教师要以平等的姿态来与学生展开对话,在实际教学中以学生为主体,在日常生活中,以学生为中心,真正做到把学生放在心上,从学生的角度出发开展各种德育教育工作。教师可以定期与学生展开谈话,了解学生近期的思想状况和学习情况,并进行一定的心理疏导和提供帮助,让学生感受到教师的关心和爱护。当然,教师还需要特别注重批评和赞赏的方式,注意言语的分寸,保证能够呵护学生的自尊心,做到奖惩有度、有进有退。此外,教师还可以通过小组学生交流、家长交流等方式来深入了解学生,及时调整自己的德育教育方案。

结语

总之,班主任在班级管理中开展德育教育需要多方面工作共同发力,教师应当牢记言传身教、课堂引导、课外拓展和沟通交流的特点和作用,逐步完善自身德育教育机制,转变德育教育工作思路,促进学生的道德素质的提升。

微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求

罗晓萍

(江西省吉安师范附属小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在小学语文教学中具有多种教学手段于现代课堂之中,立足于现代信息技术化的教育时代,微课对于教育教学则具有诸多的便利,以应用于课堂教学的各个环

[关键词]微课教学;小学语文;语文教学;教师基本要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.926

微课篇幅较短且具有循环播放等多项优势功能,使得为教育教学提供了诸多的便捷条件。在具体应用中,其不仅能够进一步提高小学生的语文兴趣,同时亦可应用于课堂教学的内外,以全面提高教学的有效性。在此期间,与教师而言,亦当以掌握一定的应用要求,以推进微课于教学的有效运用。

一、微课于教学之中的应用

(一) 推动学生的学习兴趣

微课的教学形式于学生而言是一种新颖的教学方式,其集聚影视、动画、音像、信息技术等各个方面以触发学生的感官,是引发学生兴趣的有效来源。在小学语文的学习期间,兴趣作为重要的动力驱作用,尤其对于小学生具有重要的教学意义。在一般的课堂教学形式下,教学中相对缺乏一定程度的活力,使得课堂氛围往往沉浸在严肃沉闷的状态之中,长久以往,则易于致使学生的学习处于低迷状态。而微课的教学形式,则对于学生在课堂学习中的精神力具有一定的提升作用效果,因而对于教学而言亦是有效的辅助性存在,从而提高学生课文的学习效果^[1]。例如,在五年级上学期《什么比猎豹的速度更快》的教学中,教师则可利用微课将文中的多样事物以影视动画等形式剪辑整合,进而放置于课堂讲解之中,以文字与形象化内容相结合的形式,推进小学生的阅读学习兴趣,从而提高课文教学效率。

(二) 辅助学生展开预习工作

预习是提高课堂学习效率的重要环节,然而在当下的课堂教学过程当中,学生的预习工作常常被忽略,其主要是由于预习具有一定的自由性,并无具体的预习要求,加之小学生的自我管理以及约束能力相对较弱等各种因素。此外,对于小学生预习来讲,其在学习方法的掌握上并非完全具备,且不同的小学生对于学习的理解不同,因而其在预习时效率相对较低。据此,教师则可利用微课将以应用于这一阶段,以辅助小学生预习的同时,培养其形成良好的学习习惯,掌握适应自身的学习方法,从而提高其学习的效率^[2]。例如,在《牛郎织女》课文中,教师则可利用微课将其中需要学生了解的基础内容进行整合,并提出相应的问题引导学生阅读课文进行思考,以使得学生得以在此期间有效学习。在此过程当中,需教师注意的是,由于小学生接受知识的能力与程度不同,因而在设计制作微课期间,亦需要结合小学生的能力阶段针对性进行设计,以因材施教的方式利用微课辅导其进行预习,使得各个学生都能够在此期间得以有效的预习,掌握相关课文的基础知识内容。

(三) 促进理解,掌握重点知识

另一方面,微课还可应用于课堂重点内容的辅助讲解,以促进学生的思考理解,从而提高对于重点内容的掌握学习。例如,在课文《将相和》中,其文章篇幅

相对较长,为促进学生的有效阅读,提高课堂氛围,教师可在微课中将其相关的故事动画加以播放,与此同时,结合文中所需掌握的重点内容,利用微课与讲授相结合的方式方法进行授课,以促进学生的理解学习。比如,教师可结合微课内容,引导学生思考“蔺相如是一个怎样的人?”“完璧归赵这一部分讲述了什么事件?你怎么看待这一事件?”等等,如此一来,学生不仅能够提高对于课文的理解学习,同时亦能够在一定程度上提高学生的思考能力,从而提高其阅读的学习能力。

二、对教师的基本要求

(一) 创设丰富的教学情境

微课的教学形式是以直观形象的直接形式所体现,对于学生具有一定的冲击力以及兴趣的提升,而这部分则是以要求教师当以充分利用微课的优势作用,在制作过程当中,将情境内容有效融入其中,以使得学生得以在此期间增加课文的感知与体验,从而促进阅读课文的学习效果。例如,在学习古诗文过程当中,其语言较难理解,即便是作以相应的翻译但仍难以提升学生的学习理解,因而在微课中则可将相关的场景作以创设,以图片、影视等形式构建相应的情境内容,从而感受诗中所描绘的景象,以提高对于作者的情感共鸣。

(二) 引导想象,加强互动

语文的教学中多是以学生思考为主的教学过程,而互动对于学生的有效思考则具有一定的促进作用,同时作为现代科学化的教学方式,互动式教学更是教师当以具备的基本要求。在具体授课之时,教师则可充分结合微课内容,鼓励学生发挥想象,并表述其自身的观点与想法,从而提高课堂教学效率。

三、结束语

综上所述,微课是现代教学之中辅助性的教学手段,更是促进教学效率,提高学生学习能力的重要部分。在现阶段先进的教学形式下,教师则可充分利用微课并将其应用于课堂教学期间,以使得学生的学习得以更加全面与优化。与此同时,作为教师应用微课展开教学之时,亦应当具备基本的要求内容,以充分发挥微课的作用效果,从而促使微课教学的有效落实。

参考文献

[1]王晚刚.微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J].信息记录材料,2018,019(005):170-171.

[2]韦实.关于微课在小学语文教学中的应用和对教师的基本要求[J].新作文:教研,2019(7):0057-0057.