

划、有效的组织，导致学习小组的作用很难充分发挥，影响了学生合作学习的效果。甚至一些教师在学习小组的建设过程中存在着比较随意的现象，因此，在初中英语课堂合作学习教学过程中，教师要切实抓住学习小组建设这一关键点，要注重成员间学习能力的差异，使小组内既有学习成绩较好的学生，也有一些中等生和学困生，保证学生之间的互相帮助和互相进步；要注重各学习小组之间实力的均衡，贯彻“组内异质，组间同质”的原则。尤其最为重要的一点在于，初中英语学习小组成员并不是一成不变的，而是要坚持动态平衡的原则，即使学生在有了进步与提升之后，组内成员有相应的流动，以保证学生的学习兴趣和发挥学习小组的最大效果。

（二）创设真实情境，实现真实讨论

实施合作学习的重要前提是学生在学习中遇到了困难而依靠自身的力量无法解决时进行的小组合作。很多教师对这一点缺乏深刻的理解，这主要表现在教师在课堂教学中无论课堂教学是否需要、学生是否需要都要进行合作学习，尤其是在一些公开课上，一些教师设置的讨论环节完全没有必要，使小组讨论流于形式，缺乏实际的效果。鉴于此，在初中英语课堂教学中实施小组合作学习时，教师要切实从学生的身心发展特征出发，一方面要创设真实情境，激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，使学生能积极主动的参与到课堂教学中来。另一方面，教师在布置合作任务时，要结合教学内容的需要设计好任务的难易程度，实现学生的真实讨论。教师要注重合作学习的层次性，要使学生学习能力得到逐步提升，实现学生由独立思考逐渐转变为有效的小组合作、分享交流，充分实现合作学习的效果。

（三）充分发挥教师的主导作用

新课程理念下的课堂教学突出学生的课堂主体地位，要求教师转变传统的课堂教学方式，实现由学生的被动接受知识向学生自主学习能力的转变，小组合作学习

模式由此产生。但是笔者发现，在初中英语课堂教学合作学习的过程中，很多教师容易走向另一个极端，那就是在课堂中充分放手，教学过程的设计完全变成了学生讨论问题、回答问题的过程，教师则担当起主持人的角色，教师很少对学生的回答进行点评或引导，而是将注意力放在了学生的“表演”上，这就完全背离了新课程教育理念，教师的主导作用没有得到充分的发挥。因此，保证初中英语课堂教学合作学习的效果，教师要在充分保证学生学习自主性的前提下，切实发挥好教师的主导作用，有效解答学生在合作学习时出现的问题，及时疏导学生的学习困惑，保证合作学习朝着预定的目标进行。除此之外，初中英语课堂教学实施小组合作学习时，教师还要注重加强对前置性作业的设计，引导学生在课前进行充分的准备，整理在学习上存在的困惑，保证学生在课堂上提出的问题是真实有效的；教师还要注重创设宽松、民主的课堂学习氛围，使学生能充分的表达自己的意见和建议；要完善学生的评价系统，将终结性评价与过程性评价有机结合，相互渗透，激发学生的学习兴趣，为学生自主学习提供持续的动力。

总之，初中英语课堂实施小组合作学习已成为英语课堂教学的趋势，教师要切实加强合作学习的理论研究，注重教学实践，在实践中不断总结经验，为学生自主学习能力的培养打下坚实的基础，实现对学生英语素养的培养。

参考文献

- [1] 谢明霞. 初中英语教学中小组合作学习的开展[J]. 课程教育研究, 2020(14): 124-125
- [2] 王彩霞. 谈小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2019(29): 105
- [3] 唐艳. 合作学习在初中英语教学中应用存在的问题及干预对策[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019.18(01): 59-62

浅谈初中生物教学中运用情境创设的策略

李娜

(依安县解放中学 黑龙江 齐齐哈尔 161500)

【摘要】在初中的生物教学中应用情境创设是比较高效的教育方式。老师在生物课上应用情境创设的方法展开授课，能够有效地提高生物课堂的教学水平。在课上融入与教材内容相关的情境创设，可以使学生深刻体会到学习生物的乐趣，并在情景营造出的气氛里感受到生物知识的丰富内涵，进而加强学生对生物知识的掌握并提升教学质量，启发初中学生对生物课程学习的热情。本文通过浅析目前初中生物课堂运用情境创设所存在的问题，提出了相应的策略，以期对往后在初中生物教学中运用情境创设起到积极作用。

【关键词】初中生物；教学；情境；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.812

目前伴随着教育理念的革新变化，初中各科目的教学方式也发生改变。在初中的生物教学中，将情境创设的授课方式运用于课上已是很常见的现象，这对提高教学的质具有积极作用。在初中的生物课上运用情境创设，不仅利于展现素质教育的概念，还利于达到新课改的教学目标。但是有部分生物老师未能深刻掌握在教学中运用情境创设的方法，造成在运用情境创设授课时较为困难。适当将生活中的事物与生物情境教学结合起来，有助于使生物知识贴近生活，进而加强初中学生对生物课程内容的掌握，以实现生物教学的重要意义。

一、在初中生物课堂运用情境创设教学存在的问题

（一）老师对情境创设认知不足

很多初中的生物老师在授课中运用情境创设的时候，常常仅把它运用在新课引入部分，后面还是展开传统的生物教学方式，没能利用情境创设对生物教育的有效作用，让学生在课上还是被动地接收知识。进而造成学生对了解生物的兴趣降低，生物教学质量得不到提高。

此外，还有一些生物老师对在生物课堂上运用情境创设教学的认知不足，对情境创设教学的运用按部就班，不合理地运用情境创设，导致偏离生物课堂教学以及授课模式枯燥乏味等问题出现，从而难以激起学生对生物学习的热情。

（二）创设的情境难以让学生理解

初中学生对事物理解和学习的能力通常在发展起步时期，这个阶段的学生更注重学习的知识内容是否有趣。如果生物老师未能合理的运用情境创设教学，导致学生难以通过老师的情景创设理解课程知识，进而影响了教学质量。所以合理应用符合生活实际相关的情景创设，才可以让学生切身体会到生物知识的魅力。很多生物老师未能想到在情境创设融入生活事物，任意的创设情境进行教学，让情境创设教学得不到深入展现，使学生无法充分掌握与运用生物知识。

（三）情境创设和教学目的缺少关联

在初中生物教学中运用情境创设，应当和生物老师的教学目的相关联。生物老师运用情境创设来进行教学的目的是以期能够提高教学质量。但是目前很多生物老师都没有能够在自己的情境创设中实现教学目的。由于生物老师未能认识到运用情境创设教学，不但能激起初中学生对学习生物的兴趣，而且可以在创设的情境中融入生物知识，让教学难度降低也利于学生理解课程知识，让学生能够把所学知识应用于处理生物相关问题上，才能真正意义上提高教学质量。

二、生物教学中运用情境创设的策略

（一）着重激发学生的兴趣

初中学生对生活的认知大多来源于自身的一些经历经验，而这些认知有的缺乏科学性。生物老师可以将初中学生错误的认知挑选出来，在生物教学中创设情境，启发学生展开讨论，以推动学生用科学的方式去思考问题。生物老师应当在各课期

间，大量采集与教材相关的资料，以对课堂知识教学有充分的把握，并合理运用情境创设展开授课，使学生体验到和传统教学模式的差异，进而激发学生对学习生物的兴趣。另外，生物老师应把教材知识分类规划，并通过运用情境创设的教学方式，根据教学知识点创设相适应的教学情境，充分让生物知识与所创设的教学情境相融合，在激发学生学习兴趣的同时还利于加强其对生物知识的理解。

（二）问题式情境创设，加深学生理解

对于目前在初中的生物课堂中运用情境创设教学和教学目的缺少关联的问题，生物老师应当将生物教材的内容展开重难点分析，把教材中的知识点整理出和生物有关的若干问题，并创设问题式情境的教学，让学生能够在在学习生物知识的时候一直存有好奇心，进而使学生可以在发觉生物问题与处理生物问题的过程里，达到对生物知识的充分理解及运用。例如，生物老师可以以播放视频或图片的方式，让学生了解生物在不同环境的生长方式，并通过情境创设引导学生对此有基本的认知，之后再通过多媒体软件动态展示不同生物类型生长的环境，同时给学生抛出与生物知识相关的情境问题，从而引发学生们的相互讨论。

（三）创设与生活相关联的情境

就目前的初中生物课程教学来说，仍然部分老师在教学的过程中运用情境创设和现实不相符，对此，生物老师必须增强情境创设和现实生活间的关联性。在生物教学的过程中，营造的情境可以融入与学生实际生活息息相关的事物，也可以融入生物教学内容有关的社会热门话题。把现实生活中的元素渗透于课堂上，通过以情境创设的教学方式使学生充分的了解并掌握课堂知识，并有效激发了学生自主学习的兴趣。另外，生物老师还可以引导学生在现实生活中，合理地通过自身的能力探索与生物知识相关的事物，把日常生活融入生物教学的情境创设里，以全面提升学生的综合能力。

结语

综上所述，要合理运用情境创设对初中的生物教学的积极作用，生物老师应当将情境创设与生物知识充分融合以展开教学。所以，老师所创设的情境和现实生活要相关联，以贴近生活的情境教学可以让学生切身感受到生物知识的乐趣及意义，从而激发了学生学习的兴趣，并提高学生理解生物知识的能力。如此一来，不但提升教师的教学水平，还提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 张远征. 初中生物课堂情境教学中的问题及对策分析[J]. 明日, 2019
- [2] 李巧灵, 崔鸿. 例析“角色扮演法”在生物科学史教学中的运用[J]. 生物学教学, 2016
- [3] 张旭. 用“问题情境”撬动初中生物的课堂教学[J]. 考试周刊, 2019