

# 基于职业规划指导的中职德育策略研究

唐兵

(湖南轻工高级技工学校 湖南 株洲 412200)

**摘要**在中职教学中,教师的主要任务是帮助学生学习基础的专业知识,使学生具备相应的职业知识与技能,为学生进入社会做好充分的准备。教师作为学生成长道路上的引路人,不仅要从事学科知识与技能方面培养学生,还应该从职业道德素养与自身道德修养方面对学生加以引导,促进学生的全面发展,使学生明确良好的职业素养与能力同样重要。

**关键词**职业规划指导; 中职德育; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.307

职业规划指导是教师根据学生的兴趣与专长等对学生今后的职业发展提出的意见与建议。在中职教学的过程中,教师需关注学生的全面发展,在对学生的职业规划指导的基础上对学生进行德育渗透,让学生明确人生的道理,懂得做人的基本道德,学会以宽容之心、谦虚之心面对自己的职业生活。

## 一、德育与学生的职业规划息息相关

在中职教学中,教师所面对的群体是在处于生长发育高峰期的青少年,他们身心发展极不平衡,思想与情感都极易出现情绪化的波动,且由于青春期学生的生长与发育速度较快,此时对学生进行思想引导与知识传授的效率更高。同时,由于中职学生过早地开始将自己的专业学习与职业联系起来,他们尚未明确自己的职业规划,若教师不及时对学生思想的启发与引导,学生难免走入误区。因此,在开展中职教学的过程中,教师应从学生的年龄特点出发,一方面了解学生此时的关注点,认识到学生的敏感心理,另一方面也应考虑根据中职教学的特点,结合学生的职业发展情况提出相应的建议,鼓励学生以自己将要从事的职业为标杆,不断严格要求自己。

例如,在面向空乘专业的学生时,教师考虑到一方面空乘专业的学生需要为乘客提供贴心的服务,及时为乘客解决疑难,另一方面空乘专业的工作强度较大,学生需要克服飞行中种种的困难与劳累。教师在对学生的职业规划时应有效地引导学生关注自己的职业道德培养,在爱岗敬业的基础上秉持良好的道德风尚和道德修养,保障旅客的生命财产安全。在为学生进行职业规划时,教师首先应向学生强调的就是该职业所应具备的道德品质,一份职业之所以能够受人尊敬,就是因为其在服务与奉献他人的过程中所体现出的闪光点,这是教师与学生所应共同关注的问题,也应成为中职教学中对学生进行思想道德熏陶的第一步。教师在对学生的德育引导的过程中应首先注意到学生的职业要求学生在哪些方面的发展要求更为突出,并从这些方面提出相应的教学规划,从而对学生进行系统而全面的引导。

## 二、关注学生的实际生活

在进行德育教学的过程中,教师开展的德育教学要扎根生活,贴近学生的日常,切忌假大空,而应从学生的实际生活、学习现状出发,对学生进行实际的引导,让学生明确自己在哪些方面需要改进,从而愿意通过努力改善自己的一言一行,并在感悟与思考中逐步明确职业道德与素养是什么,一个人基本的道德原则又是什么等问题。

教师在开展德育工作之前应首先端正自己的态度,例如,有些教师在进行德育教学的过程中,先入为主的把中职学生认定为学习成绩不理想而提早进入职业院校的一批学生,在这种心理的暗示下,教师在开展教学的过程中,自然就容易出现厚此薄彼的情况。而学生在这种情况下,自然会激起逆反心理,从而更不愿意接受教师的德育引导,这显然不是教师希望看到的。此外,在开展德育教学的过程中,教师还应深刻认识到自身作为教书育人的主力军,应秉持教书育人的崇高使命,关心

学生,呵护学生,热爱教育事业,主动对学生进行德育施教,使学生感受到教师的爱护,并愿意接受教师的教导,使德育教学在师生互相尊重的环境下开展,提高德育教学的效率,扩大德育对学生的影响。比如,教师认识到青春期的很多学生不能有效地排解自己的情绪,而容易与他人产生矛盾时,教师可以给学生介绍一些合理疏解情绪的方法,并能为学生提供及时的帮助,让学生明确只有处理好个人的情绪才能更好的应对职业生活。总之,教师应及时关注学生的情绪变动,在综合考虑学生的现状之后进行德育引导。

## 三、以集体带个体

在对中职学生进行德育引导的过程中,教师应注意对学生个人进行德育引导不是开展德育教学的全部,德育也发生在集体生活中。因此,教师应关注班集体在德育影响中的重要作用,重视班风、班规的建设,引导与鼓励学生积极加入到班集体文化创建中去,使学生作为班集体的一份子努力为班级赢得荣誉,争取做德育标杆与榜样。

例如,教师在开展德育教学的过程中应时常在班级中开展茶话会等活动,这些活动的目的是鼓励学生自我管理、自我教育,充分发挥班集体中个人之间互相督促、引导的作用。教师要引导学生认识到纪律的重要性,并要求学生主动遵守纪律,做一个遵纪守法的人。在这过程中,教师可以召开一个主题班会,该班会的内容以制定班规为主,每个学生都可以作为发言人提出自己的独到见解,后经讨论与整理确认本班的班规。班规制定好之后,学生共同参与的行为鼓励其成为班规的守护者并主动遵守班规,促进班级内形成一心向学、努力提高职业技能的风气,这有利于学生遵纪守法,形成良好的思想道德。通过开展班集体的活动,教师开始通过发挥集体的力量来带动学生主动为班集体争光,努力建设好班集体,并通过积极的班风来改正学生在学习与生活中的不正之风,使学生认识到要形成良好的职业修养必须从形成基本的道德做起,并愿意主动提升自己,提升道德水平与职业修养。

## 结语

在中职教学中,教师应考虑到学生的职业发展方向,并认识到道德水平是职业素养的基础,从而在教学中更加注重新对学生的道德教育。教师可以从学生的实际生活出发,从学生的职业特点出发,并充分考虑到学生的年龄特点与职业需求,关注同龄人之间的影响,引导学生学习一些基本的道德知识,并主动将自己学到的内容落实到日常生活与学习中,以道德水准约束自己的行为,逐步成为一个合格的职业人才。

## 参考文献

- [1]王海[1].关于加强中职生职业生涯规划中德育教育的研究[J].新教育时代教育(学生版),2019(4):1-1.
- [2]吴楠.中职学校德育课程一体化教学改革初探——以“恪守职业道德”为例[J].天津职业院校联合学报,2019(7):43-46.

# 双创环境下中职学校电子商务专业实训基地建设研究

张永海

(安徽滁州技师学院 安徽 滁州 239000)

**摘要**近年来,在我国改革开放背景下,教育系统也发生了巨大的改革,与此同时,在双创环境下中职学校电子商务专业进行实践教学的改革具有很强的现实必要性,以中职学校电子商务专业当前在实践教学方面存在现状,就具体的改革途径而言,可从以下几条途径来出发:建设创新课程体系;建立健全校企合作协同育人基地或平台;打造高水平的实践型“双创”教师队伍。

**关键词**双创环境; 中职学校; 电子商务专业; 实训基地建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.308

## 引言

在当前的时代背景下,我国的经济实力逐渐增强,在世界舞台上的地位也在不断提高。但与此同时,我国对于人才所提出的要求也就更加严格。当前,作为一名能够满足社会发展的复合型人才,其不仅要具备夯实的理论基础以及较强的实践能力,同时也应该具备较高的双创能力。因此在现代化的教学环境中,教师们就需要适当的调整教学模式,以此加强学生的综合实力,为我国的发展提供全面性的人才保障。

## 1、双创背景下中职学校电子商务专业进行实践教学改革的必要性

电子商务专业属于综合性的应用类型学科,它需要以扎实的理论知识为积累,并在此基础上强调理论与实践的链接。所以,实践能力是电子商务专业学生必备的重要能力。电子商务专业作为与地方经济发展息息相关的专业,更是要重视其实践教学的作用。中职学校人才培养对于整个地方区域的经济发往起着非常重要的奠基作用,由于地方高素质、高水平人才的缺乏,急需地方中职学校以“创新创

业”为人才培养目标,培养出高素质、高水平的经管人才,为地方经济发展提供源源不断的动力,这就需要地方中职学校极度重视对学生实践能力的培养。然而往往受到传统教学模式的影响,在电子商务专业的实践教学方面存在一定困境,迫切需要进行改革。

## 2、中职学校电子商务专业人才培养现状

在国内社会专业领域,电子商务行业中的专业分工已经相当细化,各个电商平台企业对于人才的实际需求较大且相对精准。例如新人才必须要了解电子商务平台及行业全局,同时熟悉电子商务理论相关知识与应用内容,具有较强且较为新颖的创新创业意识与专业技能,总结来讲电子商务企业需要更多的复合型人才。但随着当前市场中各个企业之间竞争的愈发激烈,人才争夺逐渐成为企业之间的市场竞争主题、核心要素。不过就目前实际现状来看,中职学校电子商务专业人才培养出现了与专业市场需求脱节的不良情况,职业院校人才的能力不强、就业质量不佳,甚至还存在对电子商务专业内涵理解的偏差问题,例如习惯性的将其理解为“电子+