

微课在高中地理课堂教学中的有效应用

张 建

(内江市威远县龙会中学 四川 内江 642463)

[摘要]地理是一门对人生发展成长具有重要意义的学科,学好地理可以在学生今后的工作发展中做一个重要的指引,地理是一门充满神秘的学科,有很多用科学知识解释不通的现象展现在世界各地,在高中地理课堂教学中地理这门知识可以让学生想要探索科学更多的可能性,而地理不仅是我国的一门重要的学科,还是我国人文因素、社会环境、区域与自然生活等集结于一体的最广阔的知识,在高中地理课堂教学中,地理是相较于初中地理知识更加全面,让学生更加了解我国的地理环境、各地的奇异绝美的景观、人文因素、还有一些地理非物质文化遗产等。而微课能够突出高中地理课堂教学的重点,能够激发学生的主动学习性和激发学生的探索精神。微课相对于教师在课堂上讲解的知识能够突出课堂内容的重点,以图片或者短视频的方式,让学生对高中地理课堂中的知识能够有更深刻的认识,能够对一些用课本知识不能清晰准确表达的内容进行更加系统化的进行课堂教学辅助。

[关键词]微课;高中地理;课堂教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.870

微课是现在高中课堂教学中的一项辅助资源,通过短视频、PPT等形式来加深高中生对高中地理课堂知识,通过微课也可以锻炼学生的自主学习能力,还可以看看学生对地理课堂知识的接受能力,以及对地理课堂知识的掌握情况。在学校的课堂教学中,微课的使用越来越广泛,微课具有灵活性和能动性,可以使高中地理课堂教学更加灵活化,使高中生在地理课堂知识的接受能力更强一些,微课具有很多优势,能够突出地理课堂中的重点和难点,在一些地理课堂教学中具有针对性的教学进行辅助,也能够和教师的讲解内容进行相互融合,微课能够利用多种多样的方式来进行教师对高中地理课堂知识的讲解,通过微课可以让学生了解我国的气象灾害等方面的知识,还可以让学生了解我国的气象知识、天气情况是怎么发展来的。利用微课可以激发学生的学习兴趣,通过微课的展示还可以给学生提供一些全国各地的自然景观、风景遗迹、美食等,提高学生在课堂上的积极主动性,培养学生的主动学习性。

一、清楚的展示高中地理课堂知识,突出重点

在高中地理课堂教学中,微课是必不可少的一项内容,通过微课学生们可以通过视频等资源,了解我国的气象灾害、地质灾害、人文灾害等,还能够通过微课展现我国的自然景观和文化古迹等。例如,在高中地理课堂知识中,在地形知识点中,教师会通过微课的方式,给学生展现我国的地形图,让学生们了解我们成长居住的地方是什么样的地形,通常以平原、高原、丘陵、盆地等地形分布,教师可以通过微课播放各个地形区的发展情况,每个地区有每个地形区有它自己独特的文化和生活方式,如,平原地区农作物发展的更好一些,高原地区牧业发展的较好一些,丘陵地区适合种植茶叶等作物,通过微课的展示,能够突出在地理课堂教学中地形方面知识的特点。微课可以用各种颜色突出这些地形知识的特点,让学生对地理课堂知识更加清晰明了。

二、锻炼学生的自主学习能力

微课顾名思义,时间短,抓重点,补短板,强弱项,并且有着极强的实时性,像地理微课,因为是微课,离不开网络,只要有一部手机,足够的流量,就可以学习很多关于地理的知识,并且能够在网络上实时学习。像今年的疫情使学生们只能在家进行学习,高中生只能在家学习地理知识,教师只能通过微课的形式给学生讲解地理课堂知识。例如,在高中地理知识教学中,地理气象灾害知识教学中,菲律宾群岛这一地区,属于台风高发区,在微课中,我们可以根据微课的长处,时间短,都是重点来说,很快就可以把菲律宾群岛发生台风的地点,时间,风级,全部学习到,充分学习,了解此地的台风习性,从而延伸拓展,利用微课的自主性,让同学们思考,台风为什么来?同学们对台风的理解?这些问题都是需要学生们自己思考的,所以由此可以看出,学生们如果没有很好的自主学习能力,

和举一反三的思考能力,这样只靠微课来学习是很难提高对自己所预期的学习成绩的,所以微课还需老师亲自授课的讲解,学生们在微课中不了解的地方,可以在线上、线下询问老师,这既锻炼了学生的自主学习能力,也让学生们充分学习到知识,把微课的作用发挥到了最大化。

三、微课可以使学生更加深刻了解我国国情

在地理课堂教学中,可以通过微课清晰的展示我国的山脉河流的分布、洋流的分布以及我国各省市、自治区、直辖市的分布。使学生了解我国的地理知识以及充分的了解我国国情。如,在地理课堂教学中,在我国各省市知识点中,对现在突发的疫情来说,可以通过微课对各地区疫情的情况如何进行分析,通过色彩的展示,把疫情严重的地区用深红色进行标记,较严重的地区用橘色进行标记,轻微疫情的地区用绿色进行标记,无疫情的地区将不用任何颜色进行标记,这样既可以加深学生对我国疫情情况的重视程度,也可以对我国各省市的分布有一个更加深刻的认识,微课在高中地理课堂教学中不仅可以展示地理知识,还可以加深学生关注我国国情。而我国的河流与山脉的分布知识在地理知识中也占有非常重要的地位,高中地理课堂教学中最主要的河流就是我国的长江与黄河,长江的河流分布以及黄河的河流分布蜿蜒曲折,非常广阔,很多学生不能将所有的河流分支记住,只能记住一些主干河流,所以可以通过微课将主干河流进行标记,将重要的分支河流进行标记展示,不重要的河流分支可以通过教师的讲解一概而过,微课对于学生了解我国的国情具有重要意义。

结语

微课做为新式教学,可以在课堂上与老师讲课的旧式教学结合,利用旧式教学来弥补新式教学中的不足,而且微课用时短,所以可见,微课内容一定要一针见血,必须要有对难题极强的针对性,课堂旧式教学老师对课堂的内容偏向于讲大面,容易忽略一些课堂信息,微课新式教学能够在短时间内将高中课堂知识攻重点,可以做到让高中生更好的学习与复习应该学习的知识,让高中生在地理课堂复习的时候,做到重点清晰了解,难点易于解决。微课虽然作为一种辅助教学,但是对学校的教学发展具有重要意义。

参考文献

- [1]包彩娥.微课在高中政治课堂教学中的运用策略例谈[J].新课程研究(下旬),2014
- [2]吴真勇.微课,高中地理课堂中的明珠[J].文理导航(下旬),2014
- [3]陈晓云.微课在高中化学教学中的应用[J].新课程学习·下旬,2015
- [4]刘艳辉.如何实现高效的高中地理课堂教学[J].考试周刊,2016
- [5]陈华明.新课程标准下高中地理课堂教学的实施策略[J].新课程(下),2015

让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园满族区角活动的思考

张晓宁

(宽城满族自治县第三幼儿园 河北 承德 067600)

[摘要]区角活动是幼儿日常教学活动的的重要组成部分,它是强化幼儿个性发展的有效形式。区角活动和主题的融合可以提升活动的针对性;区角活动材料和满族特色资源的结合可以丰富区角活动内容,可以满足幼儿自主游戏的需要。为此,教师要采取灵活方式,指导区角活动的开展,以突显幼儿主体地位,推动他们的个性发展。文章结合自身的教学实践,以满族区角教学为研究对象,对课题开展了如下的思考。

[关键词]幼儿园教学;区角活动;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.871

区角活动作为幼儿教学的有机组成部分,在幼儿身体、心理的健康发展中发挥着重要作用。它以宽松、自由赢得了孩子们的喜爱,为幼儿的表现、自主表达提供了机会,可以促进他们智能的发展。但传统教学理念下的区角活动,目标定位、教师观察和指导都受到了质疑,如何基于本园实际情况、本地特色资源开展区角活动,让区角活动活起来是当下教师研究的重点。文章从自身教学实践出发,浅谈了以下几点建议:

一、区角活动和主题结合——目标明确、内容科学

纵观幼儿区角活动的开展,教师对其重要性有着明确的认识,但体现在活动落实中来却停留在敷衍层面:区角布置宽敞、明亮但很多时候仅仅是一种摆设,没

有和主题内容结合起来,而且区角活动材料投放不科学。其原因在于教师目标不明确,如何改变这一盲目现象呢?文章认为可以将区角活动和主题结合起来,将区角活动作为教学主题的课外延伸:

(一)基于主题设定选取合理区角内容

区角活动是幼儿感知、体验的主要途径,随着主题的变化区角活动也要做出调整,如此不仅可以帮助教师明确区角内容价值目标,还能带领孩子开展全面互动。比如本园组织大、中、小班级开展的混龄主题游戏“稻香村糕点”中,教师基于目标,构建了四大区角活动:科学区,设置了“糕点分类”“会变化的糕点”等;在美术区,我们设置了“糕点印画”“糕点造型”等内容;在操作区,我们设置了

“糕点拼拼看”“糕点回家”等内容；在语言区，我们设置了“糕点绘本”“稻香村糕点的故事”等，其目的在于通过大童带小童让他们对“稻香村糕点”有全面的认识，进而提升他们对满足饮食文化的认知，以促进孩子们合作、交往能力的发展。这样的安排不仅突出了幼儿的主体地位，而且满足了孩子的个性化需求。

（二）区角活动是主题活动的拓展

区角活动的多样化组织方式、丰富的内容可以弥补传统教学的缺陷，可以实现幼儿团体活动、幼儿自主活动的有效结合，进而拓宽幼儿的表达渠道，提升幼儿园的教学质量。

二、区角活动和有效策略的结合——关注幼儿主题，做好教学指导

在幼儿园的区角活动开展中，教师要关注到每一个孩子参与活动的情况，并基于他们的兴趣、能力采取相应的指导策略，以推动每一个孩子的发展。另外，教师还要注重活动规则的制定，以推动区角活动的有序开展。大量的教学实践表明，巧用图示可以帮助幼儿明确活动规则：

（一）橱柜和活动材料的图示展示，帮助幼儿明确材料取放规则

区角活动的开展需要大量的材料做支撑，而且材料的选择会随着目标的变化做出改变，如何让幼儿养成良好的整理、材料取放习惯是当下幼儿园区角活动开展的第一要务。而将陈列材料橱柜上贴上和活动材料相应的图示，则可以顺利解决这一问题。但图形设计要从孩子年龄特征出发，小班幼儿采取动画贴画，中班幼儿利用几何图形，大班幼儿则可以运用数字或汉字，只有在幼儿熟悉的提示下才能做到灵活存取，才能形成一定的规则意识。

（二）区角活动和桌面图示展示，帮助幼儿建立良好的活动秩序

区角活动中材料分配是否得当对区角活动良好秩序的建立有着重大影响。所以我们不仅要为幼儿构建宽松、开放的活动空间，同时要思考空间利用是否科学、合理。而通过在室内地面、桌面张贴图示的方法可以对幼儿科学利用空间起到很好的提示作用；“合作”图示则提示幼儿要选择合作材料…不同区域贴有不同的图示可以帮助幼儿建立良好的活动秩序。

三、区角活动和本民族资源的结合，推动区角活动的个性化发展

材料作为支撑区角活动开展的主要因素，对幼儿个性发展起着重要作用。教师

的意图在于引导幼儿将材料展现出来，但部分教师却在材料投放上存在很大问题，比如材料投放质量不稳定、材料数量投放不科学，进而导致材料投放无法满足幼儿自身的发展。如何解决材料投放不科学的情况呢？文章提出了将区角活动和本民族资源结合的方式。满族有着独特的文化历史和特色户外活动，这为区角活动的开展提供了重要资源支持。我园地处山区，周围的一草一木都是我们开展区角活动的有利资源。随着四季更迭，不同、新颖的材料被投放了其中，比如春天到来时的各色鲜花，夏天来临时候的果蔬、石子；秋天的落叶、树枝；冬天的雪等等，不仅调动起了孩子们的热情，而且优化了材料投入资金，还实现了区角活动的个性化发展。

（一）突显区角活动本土性特征

“金达莱”是满族的特色，春天来临孩子们最盼望的就是去看“金达莱”花海，美丽的自然、当地风土人情在孩子们心中留下了深刻印象。那如何将本民族的特色文化融入区角活动中来呢？在游戏开展之前，幼儿园教师带领孩子们做了一次深入的调查，让孩子们亲自感知家乡的文化，进而对“金达莱”有全面的认识。基于此，教师组织孩子们搜集了生活中的各种废旧材料，做成了“民族特色产品”，这一活动开展不仅激起了幼儿兴趣，而且让他们体会到了满族地区的特色文化。

（二）突显区角活动可变性

本园周边大都是半成品材料，比如散落山间的木条、高低不同的竹筒，但这些材料经过加工、处理可以作为区角活动的有效材料，可以经过孩子的手赋予其全新的生命活力。比如美工区开始的“色彩大比拼”，手工区开展的“创意手链”等…但教师要做好材料的层次性投放并加强对幼儿的指导，如此推动幼儿的成长、发展。

结束语

幼儿园区角活动的开展要立足本地区特点、基于幼儿发展需要，有序的开展，并不断总结实践经验，如此才能让区角活动活起来。

参考文献

- [1]郭荣荣.让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园区角活动的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(003):198.
- [2]刘钰.怎样让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园区角活动的思考[J].新课程,2017(4):129-129.

关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨

张晓燕

(江西省吉安市古南镇第二小学 江西 吉安 343000)

【摘要】随着教育机制不断的革新，小学数学教学需要朝着更加高效、质量更高的方向创新调整，而通过翻转课堂教学的应用，通过学习时间地点、学习主体性、学习方式、学习流程等多方面的翻转，提高教学的质量和效率，让教学有了翻天覆地的变化，本文首先分析翻转课堂教学的多项翻转内涵，其次分析在小学数学教学中应用翻转课堂教学的途径和策略。

【关键词】小学数学；翻转课堂教学；学习方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.872

翻转课堂，时常被定义为学生在课前或课外观看教学课件进行学习，在课前学习，课中却成为交流探讨、解惑纠错的过程，不过翻转课堂的运用却不仅如此，其先进信息技术的应用，实现了包括学习时间地点、学习主体性、学习方式、学习流程等在内的多方面翻转，下面将详细介绍。

一、翻转课堂的多项翻转内涵

1.学习时间的翻转：传统教学在课堂上进行学习，而翻转教学则是让学生在课前观看教学课件进行学习，将学习时间放在了课前，课中成为解惑纠错、拔高的阶段。2.学习地点的翻转：传统教学在课堂上学习，翻转教学在课前实现移动化学习，学生借助电子终端设备，任意地方都能学习，更加方便。3.学习主体性的翻转：传统教学在课堂教学中，课时较为紧张，因此为了让教学能够顺利开展，教师通常占据“高控”地位，知识往往是被动地接受知识，虽然随着课程的改革有所改善，但效果仍然不佳，而翻转教学在课前学习的时候，是由学生为主体观看教学视频，在课堂学习的时候也会留给学生充足的时间展开探讨思辨、答疑解惑，主体同样是学生，实现了从“教师的教”到“学生的学”的转变。4.学习方式的翻转：传统教学虽然在利用多媒体教学，但次数毕竟有限，而翻转课堂，则要大范围、大量使用现代信息化技术，通过现代信息技术，能够将数学知识点更加直观、更加生动形象的呈现给学生，学生学得简单、更透彻^[1]。5.学习方式的翻转：传统教学的教学就是“教与学——大量作业提高”，而翻转课堂的层次感更好，学习方式已然不同，是“学——研、探讨、解惑答疑、教——少量作业提高”，后者无疑更有层次感，教学更充实、更丰富。

二、翻转课堂教学在小学数学中的应用

上文简单介绍翻转课堂教学的各项翻转，这里分析如何在小学数学中应用翻转教学，因为有一定的时间性，这里分为课前——课中——课后”三个阶段展开阐述。

（一）课前

1.学习材料的制作：教师在备课阶段制作学习资料，也就是教学课件，可以自行根据经验制作，也可以在教学平台上搜集相关的教学课件，随后进行适当的调整，使其适合本班级的学习特点。学习课件是有趣的、轻松的动画视频讲解，整体最好不要超过十分钟，因为十分钟是学生思维最集中的阶段，十分钟过后，学习效率会下降，而且时间太长会让觉得是占用了他们的课外时间。2.布置一定学习任务：教师在制作教学课件的同时，也可以布置一定学习任务，这样会让学习得更加有效、更加彻底，当然，这一点也需要根据实际情况而定。3.学习资料

的推送：教师组建班级微信群，将学习资料上传到班级微信群中，学生家长帮助下载，最终到达学生手中。4.学生自主学习：学生观看教学课件，展开自主学习，对所要教学的内容有初步的认知和理解。

（二）课堂

1.研：教师循序渐进给出一些问题或探究的主题，引导学生围绕问题或主题再次深入研学，加强对数学知识点的理解和应用。2.探讨：可以适当分组进行学习，小学生在同龄人交流探讨的过程中普遍表现得更加积极，学习质量和效率都会随之提升，同时互相启发也会促进对数学知识的理解。探讨交流的中心仍然是教师提出的问题或主题^[2]。3.答疑解惑：以学生为主体，学生在教学过程中存在的问题或困惑都可以及时的请教教师或其他同学，教师围绕学生的困惑和问题给出及时的解答，避免问题和困惑堆积，要注意的是，对于学生的问题和困惑，教师依旧要使用启发式教学，不要直接告诉学生答案，而是侧面逐步引导学生思考。4.教：这里的教并不是传统教育中的教，要“少教多学”“研学后教”，只需要在学生对知识点有了较为深入的理解后，带着学生将知识整体很快过一遍即可，同样可以借助教学课件来展开，多媒体教学更加生动、更加直观，教学更加有效。5.练：不仅要学，也要练，在学生对数学知识点有一定理解的基础上，引领学生展开实战演练，以练代学，以练促学。6.反馈与评价：反馈与评价是教学的一部分，教师关注学生的学习过程，给出科学合理的反馈和评价，鉴于学生年幼，承受能力较差，反馈与评价整体以肯定和鼓励为主，但也要委婉指出学生学习中存在的问题。

（三）课后

对于课后时间，可以进行少量、适度的练习，遵循“减负”号召，让学生在练习中加深对数学知识点的理解。

三、结束语

本文首先以翻转教学 and 传统教学对比，分析了翻转课堂教学的优点，其次分析了翻转教学在小学数学教学中的应用的途径和策略，充分利用翻转课堂，让学生更加有效地展开学习，是新时代的要求。

参考文献

- [1]焦金凤.小学数学翻转课堂教学策略研究[J].考试周刊,2018,000(033):75-75.
- [2]杨璐璐.小学数学翻转课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2016(7):85-86.