

来获取、处理图像,并要熟练使用Word的相关功能、熟练使用Quiz Creator软件来制作电子试卷等。教师的信息技术素养在一定程度上决定着信息技术在中职建筑专业教学中的应用效果,为充分发挥信息技术的优势,必须提升教师的信息技术素养。最后,教师应积极参与各种培训活动,丰富自身的实践经验,提高自身的教学能力。

结语

综上,中职建筑专业教学中,应通过应用多媒体等信息化手段、应用信息技术开展实验教学、提高教师的信息技术素养,来实现信息技术在建筑专业教学中的有效应用,充分发挥信息技术的优势,促进建筑专业教学水平的提高,推动教育现代化。

参考文献

- [1]黄其中.微课堂在中职建筑专业课程中的应用[J].居舍,2019(34):190.
- [2]郭汀兰.信息技术在中职建筑CAD课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(06):127-128.
- [3]黄依丽.信息技术在中职学校建筑CAD课堂教学中的应用[J].职业教育(中旬刊),2018,17(02):61-63.

试析多媒体在初中数学教学中的应用

陈丽萍¹ 刘彩萍²

(1.山东省潍坊市青州市实验初级中学 山东 潍坊 262500;

2.山东省潍坊市青州市王坟初级中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]随着科学技术的不断发展,多媒体作为信息技术的一个分支,被广泛应用到教学中。在初中数学教学中,由于部分知识较为抽象,学生学习起来有一定的难度,学习兴致也不高,对此教师可以适当利用多媒体技术辅助教学,以此来提高教学质量。本文就多媒体在初中数学教学中的应用提出几点建议。

[关键词]多媒体;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1128

引言

初中数学具有较强的抽象性,部分学生学习过程中难免会出现一些疑惑,对此教师可以利用多媒体辅助教学,播放视频、图文资料等,将抽象的概念性知识转化为直观的动画或是视频展示给学生看,不仅可以降低学习难度,还有利于提高学生对于数学的学习兴趣。另外,恰当地使用多媒体教学还可以培养学生学习的主动性,提高课堂的教学效率。

一、构建教学情境,提高学习兴趣

部分初中生数学成绩较差的原因在于其对学习数学没有兴趣,对此教师可以利用多媒体创设情境,激发学习兴趣。利用多媒体进行教学,可以运用图文结合的方式创设生动情境,并从初中生感兴趣的角度切入提出问题,有效调动学生数学课堂上的积极性^[1]。在学习青岛版八年级数学上册第2章第6节《等腰三角形》时,教师可以利用初中生喜欢新鲜事物,喜欢旅游的心理来创设情境,运用多媒体设备向其展示含有等腰三角形的建筑物图片,如埃菲尔铁塔、埃及金字塔等来完成新课导入,引导学生认识等腰三角形的底边、底角、顶角等相关概念。在课上提出问题:“将一张长方形的纸对折,并沿着对角线折叠再沿着折痕展开,就得到一个等腰三角形。那么,等腰三角形是轴对称图形吗?对称轴在哪里?具有哪些特征?”引导学生进行思考并动手操作探索正确答案。课后则可以留下探讨问题:“如果一个三角形的两个角相等,那么这两个角的对边是否相等?”学生可以带着问题开展分组探究活动,通过讨论和研究解决问题,从而加深对等腰三角形相关概念的理解。

二、利用动态资源,培养数学思想

在传统初中数学教学中,教师在讲课时多是利用板书加文字语言叙述的方式,但数缺形时少直观,形少数时难入微。建议教师在几何教学中,多利用多媒体制作课件,通过动画、视频等教学资源,加强学生对几何知识的理解,培养学生良好的数形结合的数学思想^[2]。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第5章第5节《三角形内角和定理》时,本节课的主要内容就是证明“三角形内角和等于180°”,最常用的验证方法就是度量法、折叠法和剪拼法,为了加深学生对三角形内角和定理的理解,教师一般会多种方法进行验证。而在验证剪拼法时,如果单纯利用文字语言叙述,会影响学生对知识点的理解,此时,教师可以使用多媒体模拟将三角形的三个角剪下来并依次拼到一起得到180°角的画面,使学生更容易掌握这种验证方法。

三、帮助学生建立空间概念

初中阶段数学学习对学生来说非常重要,这个阶段也是其具象思维向抽象思维过渡的关键时期,翻看初中数学教材会发现其中涉及大量的抽象思维知识,不仅加大了学生的学习难度,同样也增加了教师的教学难度。为了帮助学生完成思维转

换,建立起空间概念,教师可以利用多媒体设备开展教学。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第5章第2节《平行线的性质定理和判定定理》时,教师可以利用信息技术制作课件,并用多媒体设备播放,利用动画或是视频来引出平行线相关的性质及判定方法。之后利用平行线相关性来解答实际问题,如“已知平行四边形的四个角为 $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$, $\angle D$, 其中 $\angle A=73^\circ$, 求 $\angle B$, $\angle C$ 的度数是多少?”学生可以根据平行线的性质定理及平行四边形的特点,进行解答,由于 $\angle A$, $\angle B$ 为同旁内角,从而得出 $\angle B=107^\circ$, 由于 $\angle A$, $\angle C$ 为对角,从而得出 $\angle C=73^\circ$ 。课后教师布置作业时,提出讨论问题:“几何证明的步骤有哪些?命题、条件与结论之间有什么关系?”让学生通过交流与讨论,掌握互逆命题的本质属性。

四、帮助学生提高实践能力

新课改后,要求初中数学教学要让学生将书本上学习到的知识应用到生活中解决实际问题,这在一定程度上增加了教学难度。由于受到空间和时间等客观因素的影响,对开展数学教学实践活动造成了一定的阻碍。因此,在实际教学中为了提高学生综合能力,可以利用多媒体设备来创设问题情境,从而培养学生的实际应用能力^[3]。举例来说,在学习青岛版八年级数学上册第2章《图形的轴对称》时,教师可以利用多媒体设备展示生活中常见的轴对称图形或是一些具有轴对称图案的剪纸、风筝,让学生观察这些图形有哪些特点,并说一说是怎么发现的。学生则经过小组讨论后,说出对这些图形特征的认识,并说明如何判断一个图形是轴对称图形的,并尝试画出对称轴。教师继续让学生利用手里的纸片及其他教学工具制作出一个轴对称图形,并将其对称轴画出来,课后在布置作业时可以让让学生观察生活中还有哪些轴对称图形,并尝试找出其对称轴,有利于提高其实践能力。

结束语

总而言之,初中教师在开展数学教学活动时,可以借助多媒体技术来营造良好的教学氛围,激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率,降低教学难度。多媒体技术在初中数学教学中可以辅助创设情境,不仅可以锻炼学生动手实践能力,还有利于建立空间思维,为未来的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭海霞.初中数学教学中多媒体技术的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):133-135.
- [2]赵成友.多媒体在初中数学教学中的创新应用[J].中国教育技术装备,2017,07:107-108.
- [3]何龙钰.初中数学教学与多媒体技术的有效结合[J].西部素质教育,2019,5(13):135-136.

多媒体网络下小学道德与法治教学探索

陈雪皎

(四川省泸州市叙永县观兴镇中心小学校 四川 泸州 646400)

[摘要]目前,信息技术开始应用于学生和教师的教学和学习领域,这在小学道德与法治课堂的改革中是十分重要的一个特点。在新的教育形势下,教师们不得不改变原来的教学方法,这给小学道德与法治课堂的改革带来了机遇。教师在教学中应该充分利用多媒体信息技术,开展丰富多彩的教学活动,将技术和传统教学相结合,发挥多媒体技术的作用。本文结合小学道德与法治课堂中存在的问题,提出了建议。

[关键词]信息技术;道德法治;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1129

引言

对于学生来说,掌握为人处世的道理远比掌握更多知识更加重要。在目前的小学道德与法治教学中存在着一些问题,教师需要在教学的过程中不断提高学生的核心素养,这对于教师来说是新的挑战。教育工作者在利用多媒体进行教学的过程中,也要重视对教学方法的创新,这样才能够实现学生成绩的快速提高。运用多媒体的教学方式,可以帮助学生获取更多的知识,并且培养学生对社会中事物的辨别能力。

一、多媒体教学模式

多媒体计算机辅助教学是指利用多媒体计算机,综合处理和控制符号、语言、

文字、声音、图形、图像、影像等多种媒体信息,把多媒体的各个要素按教学要求,进行有机组合并通过屏幕或投影机投影显示出来,同时按需要加上声音的配合,以及使用者与计算机之间的人机交互操作,完成教学或训练过程^[1]。

二、多媒体网络下小学道德与法治教学途径

(一)丰富学生学习内容,增加趣味

对于小学生来说,他们在学习的过程中会喜欢学习一些具有趣味的知识。教师在教学的过程中,如果没有对学生学习兴趣培养的话,学生就很容易受到主观意识的影响,而将学习视作艰难的任务。因此,教师在进行教学的过程中,应该先打破传统教学模式的束缚,突破学生对学习知识的固有理解,并且努力寻求新的教学方

式进行教学。教师可以通过在网上找寻教学资料的方式,将目前很多名师的教学资源进行转化和整合。在让学生了解到更多知识的同时,也提高学生的兴趣,并且集中学生在课堂上的注意力,这可以让课堂教学更加高效^[2]。例如,在讲解《我们神圣的国土》这节课时,教师可以利用信息技术搜集一些关于中国国土面积变化的历史信息,并且给学生讲解历史中关于中国国土变化的部分,帮助学生了解历史,进而激发学生的爱国情怀。在这一过程中,学生会感受到国土的神圣,并且意识到保护国家主权和领土完整是每一个中国人都应该尽心尽力的事情。在课堂的学习中,学生的内心会产生共鸣,进而更加集中注意力。

(二)联系学生实际生活,开展生活实践

小学道德与法治课是与学生生活相联系的一门课程,在学生的平常生活中,学生也可以利用很多道德与法治课堂上的知识解决一些生活中的问题。教师在教的过程中应该先将学生要学习的内容和学生的生活实际相结合,在教学中激发学生对道德课堂教学内容的兴趣。在进行教学的过程中,教师可以帮助学生联想社会中发生的实际案例,让学生充分了解在社会中体现的课堂知识^[3]。例如,在讲解《选举产生班委会》这节课时,教师可以让学生真正参与到选举中,并且让学生明确班委会成员需要具备的能力和品质。这不仅有助于课堂教学任务的完成,还有助于班主任工作的顺利开展,使班委会质量提高。

(三)采取合理的分数评估模式

在以往的小学道德与法治课堂中,学生总是会按照教师的教的方式进行学习,而在学习的过程中,学生没有对自己的能力有实际的认知,认为自己多学一点,少学一点都没有关系。在进行期末考试的时候,很多学生也没有发挥出自己的真实水平,导致了期末考试成绩的不公平性。因此,教师在教的过程中应该注重平时分数的积累,让学生在平常的学习中也能获得及时的评价。教师在进行评估的过程中,也可以发现学生的一些问题,并及时的解决。学生在学习的过程中可以看到自己的

优势和劣势,并且加以改正,在今后的学习中对自己的学习充满信心,采取批判性的态度和辩证性的方法来对待自己的成绩变化,这样才能学好道德与法制这门课程,也可以帮助学生形成正确的得失观^[4]。另外,对于一些违法乱纪的现象,学生要提出自己内心的想法,并且在生活中勇于运用知识来解决问题。例如,在讲解《主动拒绝烟酒和毒品》这节课时,教师可以组织学生共同观看教育视频,并了解毒品和烟酒对人们身体的危害和对社会的威胁。在课堂结束后,学生可以通过写总结或者心得体会的方式来获得相应的成绩。在课堂的学习中,教师还应该结合法律法规中关于毒品的要求和规定,这样可以帮助学生树立法律意识,并鼓励学生勇于拿起法律的武器来保护自己。

结语

总而言之,小学道德与法治课堂交给学生的是一些基础的道德知识,让学生心中有明确的道德界限,并且建立起人生价值观。在目前的小学道德与法治课堂教学中,教师应该充分利用学生的主动性和创造性来创新教学课堂。在利用多媒体教学方式的过程中,教师还应该对学生进行思想和道德的教育,努力提高学生的个人修养和素质,为国家培养一批批优质人才。

参考文献

- [1]周锋.多媒体技术下小学道德与法治的教学措施探究[J].考试周刊,2020(75):109-110.
- [2]许露.借助多媒体技术提高学生道德法治意识[J].小学科学(教师版),2019(02):68.
- [3]金辉.关于多媒体网络下小学道德与法治教学探究[J].新课程(综合版),2018(07):95.
- [4]房丽丽.借助多媒体技术优化小学道德与法治课堂[J].中小学电教(下半月),2018(05):57.

关于多媒体环境下初中英语情景教学探讨

高煜娟

(商都县第二中学 内蒙古 商都 013450)

[摘要]当下的课堂教学模式随着信息技术的飞跃发展也发生了翻天覆地的变化,注重课堂教学模式的多样化,促进初中学生的全面发展,打造优质课堂教学模式,更加有效地运用课堂教学的时间提升学生的英语水平成了现下教育阶段探讨的问题。随着多媒体教学在初中英语课堂教学中的利用,越来越多的多媒体教学资源被开发和利用。多媒体已经成为初中英语教学的一种潮流,备受师生的喜爱。多媒体教学方式的应用很大程度上改变了传统教学模式的局限,丰富了师生的课堂环节的有效互动。多媒体教学模式下的初中英语教学更加富于情景化和生活化,增进了师生之间的沟通和交流,提高了学生学习英语的兴趣。

[关键词]多媒体环境;初中英语;情景教学;英语水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1130

引言

英语教学是初中英语教学工作中的重要组成部分,在促进学生更好的人生发展方面有着非常重要的推动作用。近几年信息技术飞速发展,在教学行业中得到了广泛的应用,对多媒体技术进行有效的应用能够较大幅度上促进教学内容与教学形式的丰富,促进学生学习效率的提高,进而提高学生的英语水平。在传统的初中英语教学工作基础上,对教学方式与教学模式进行积极地创新,能够较大幅度上促进学生学习兴趣的提高,从而形成良好的英语学习态度与学习习惯,进而促进课堂教学效率的提高,促进初中英语情景教学工作的开展。

一、多媒体环境下初中英语情景教学的意义

(一)符合学生的认知规律,提高教学效率

多媒体技术在初中英语情景教学中的有效应用,应当充分地结合英语学科的教学内容以及多媒体技术的相关特征。在传统的初中英语教学中,教材采用的教学方式主要为灌输式,学生被动地接受教师所讲解的知识内容,很大程度上违反了学生的认知规律,使得学生的学习效率无法得到有效提高。英语是一门学科,更是一门语言,对多媒体技术进行充分地应用能够给予学生视觉与听觉上的直观冲击,增强学生的感官体验,促进学生对于英语知识的理解与掌握程度更加的深入,从而更好地促进学生英语水平的有效提高。将视觉与听觉紧密地结合起来,能够较大幅度上符合学生的英语认知发展规律,促使学生形成英语语感,促进课堂效率的有效提高。

(二)有利于实现因材施教,提高学习兴趣

将多媒体技术充分地应用到初中英语情景教学中,不仅能够有效地拓展学生的知识面,丰富获取相关知识的途径,还能够有效地促进学生学习兴趣的提高,使得学生积极主动地参与到英语学习中,促进自身英语综合素养的有效提升。不同的学生因为所处生长环境等诸多因素的不同,其学习能力也呈现出一定的区别。采用多媒体技术,能够充分地结合学生的实际学习情况,对教学工作进行针对性的调整,因材施教,从而更好地促进初中英语情景教学工作的开展。相对于传统的教学方式来说,应用多媒体技术更能贴合于每一位学生的实际情况进而开展教学工作,能够有效地促进学生主观能动性的提高,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习自信心,进而推动学生今后更好地发展。

二、多媒体环境下初中英语情景教学探讨

(一)运用多种方式创设自主学习情景

多媒体环境下对自主学习情景进行有效地创设,能够有效地促进学生学习效率的提高。结合多媒体技术,通过多种学习方式对自主学习情景进行创设,首先要充分地结合教学内容,采用符合自身心理发展规律的学习方式,从而营造良好的学习氛围,进而促进学习成果的有效提高。在实际的初中英语情景教学过程中,学生普遍应用抛锚式学习情景创设、支架式学习情景创设、随机式学习情景创设的方式对自主学习情景进行创设,能够有效地提高学生学习的便捷性,帮助学生对相关英语知识点进行系统地梳理,并利用多媒体技术进行全面具体地呈现,能够有效地促使

学生英语学习能力的提高。结合不同的知识内容,应用不同学习方式,能够有效地增强学生对英语知识的掌握程度,从而提高学生的英语水平,进而推动初中英语情景教学工作的高效开展。

(二)提高多媒体应用能力,开展多媒体教学活动

提高学生多媒体的应用能力,能够有效地促进媒体教学工作的高效开展。教育相关部门或者学校可以通过定期组织技能培训的方式,对教师多媒体应用能力进行有效地培养和提高。部分教师因为从业时间比较长,受传统教学理念的影响,对于新鲜事物的接受程度比较的低,甚至绝大部分教师在应用多媒体技术的过程中,仅仅代替了板书书写,众多多媒体技术的功能和作用没有在实际的英语情景教学中得到体现,使得应用过程浮于表面。通过培训的方式能够有效地促使教师对多媒体技术进行充分、全面地了解,进而在实际的教学工作中能够得到应用,充分发挥多媒体技术本身作用。但并不是所有的英语知识内容都适用于多媒体教学,教师要结合自身多年的教学经验进行判断,从而更好地促进学生英语水平与能力的提高,进而推动初中英语情景教学工作的开展。

(三)通过多媒体为学生创造良好的生活情境

在初中英语教学中,教师要为学生创造良好的生活情境,从而提高英语学习的课堂效率。所谓的生活情境就是根据学生的实际生活的设计出来的情境。在初中英语教学中,通过多媒体为学生创造生活的实际,让学生有一种身临其境的感觉,让他们感觉英语教学的课堂就在人们生活的实际中,体会英语在人们现实生活中的运用,激发学生对英语学习的积极性和兴趣,这样学生就会主动加入英语教学的课堂中来,提高课堂效率。在初中英语教学中的课堂中,教师可以充分利用多媒体的特点,让学生创造生活环境。

三、结语

综上所述,在初中英语情景教学中应用多媒体技术,能够有效地营造良好的教学氛围,促进自身英语水平的有效提升。在多媒体环境下开展初中英语情景教学,能够有效地激发学生的学习兴趣,激发学生学习的积极性与主动性,从而促进学生英语水平的有效提高。从以上列举的几方面入手,充分地发挥多媒体技术的优势,将多媒体技术与初中英语情景教学工作有效结合,能够有效地促进学生学习效率的提高,进而推动学生今后更好的发展。

参考文献

- [1]邓小玲.浅谈多媒体在初中英语教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(17):107.
- [2]郭文银.多媒体辅助下的初中英语教学策略[J].课程教育研究,2020(33):62+64.
- [3]刘志臻.多媒体在初中英语教学中的运用策略探析[J].中小学电教,2020(22):36-37.
- [4]刘常利.浅谈初中英语教学与信息技术的整合[J].文理导航(上旬),2020(07):45.