

# 浅谈小学数学“学困生”转化

付华平

(江西省南昌市进贤县长山中心学校 江西 南昌 331724)

**【摘要】**我国教育事业近年来已经取得了巨大的发展,但有些环节中还存在着需要改进的方面。小学数学教学一直是教育工作中的一个重要课题,而对于小学数学教学中出现学困生的情况,则更需要得到教育工作者的关注和解决。为了提高全体学生的数学成绩,教师需要对学困生投入更多的精力,需要对学困生的心理进行更深入的了解,用耐心和爱心解决学生在学习上的困难,培养其学习兴趣,使学生对数学学习产生积极性,接受并愿意主动投入到数学学习中,进而改变学困生所处的学习困境。

**【关键词】**小学数学;学困生;兴趣;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1205

新时代的教育改革对小学数学教育提出了新的要求,小学数学教育所面向的对象应该是全体的学生。但是因为学生自身或者教育教学环节中的一些问题等因素,难免会出现学困生这样的情况。小学数学教育工作者应该重视起学困生这一教育问题,并寻找学困生转化的有效策略,以保障学生享受平等教育的权利,实现所有学生都得到全面发展的教育目标,也为我国的人才培养事业做出贡献。

## 一、小学数学学困生的成因

### 1. 教师的因素

每个学生都是独立且鲜明的个体,他们对知识的接受能力和思维能力不同,都有自己的优缺点。在教学过程中,教师应注意学生之间的差异,因材施教。但是,因为传统教学方法的遗留问题,许多教师还对数学教学有一定的误解,仍采用填鸭式教学,逐渐使部分学生对数学失去学习兴趣,并因数学的抽象性未得到实际的解析,导致这部分学生无法理解而产生学习困难。长期这样下去,学生之间的差距会越来越大,学习困难的学生所占的比例将继续增加。这将严重影响课堂教学的完整性和有效性。

### 2. 学生的因素

由于小学生心理发展的不平衡,他们各个方面的素质也有所不同,这对数学教学产生了一定的影响。一些学生专注力不足,对学习的兴趣不足,在学习上充满惰性,不愿思考,相较于学习,更愿意花大量时间与学习无关的事情上,这成为数学学习的绊脚石。实际调查显示,多数的学生对数学没有兴趣,而有些成绩较好的学生也对数学兴趣不足。有些学生的数学成绩不理想则是由不良的学习习惯造成,而长年累月的错误积累让他们逐渐失去对数学的热情。因此,激发学生对数学的学习兴趣尤为关键,让学生对数学学习化被动为主动。

### 3. 家庭的因素

家庭是学生生活的主要场所,学困生形成很大程度上是家庭造成的。多数家庭对学习并不重视,没有给予孩子一个好的学习环境和氛围,学生无法静下心来完成家庭作业。多数父母通常忙于工作,难以抽出时间陪伴孩子,且文化程度不高,无法指导孩子的家庭作业,这使得学习困难的孩子在学习上无法得到较好的帮助。部分父母只关注孩子的学习结果,忽视孩子的学习过程,如果孩子的测试成绩不理想,并未对原因加以分析,只会一味地对孩子进行训斥,这只会对孩子造成更大的心理压力。这些原因对学生的学困都起到反效果的作用,学生无法在家庭中得到家人的支持,也无法在学习中感到成就感,因此他们对学习产生了排斥的心理。

## 二、小学数学学困生的转化策略

### 1. 树立生本理念

小学生,尤其是数学学困生,都存在许多问题,例如过于畏惧教师、害怕与教师和其他学生进行交流等。针对此种情况,小学数学教师必须转变自己的言行,并与学困生之间建立良好的师生关系。其次,由于小学的学困生缺乏良好的认知能

力,此时,教师就需要在树立生本理念之后,通过对学生的耐心引导以及和学困生之间的良好沟通交流等,进入学困生的内心,对其学习困难之处进行充分的了解。接着,教师需要在快速定位数学学困生转化的突破口后,利用引导的方式,以朋友的姿态,掌握其内心深处的真实想法,并对其想法和意见给予尊重。与此同时,教师还需要在平等的教育和交流中,消除其内心偏差的数学认识,并在建设和谐班级的情况下,利用一视同仁的教育方式,搭建学困生和优生相互沟通的场景和平台。之后,教师再通过对学困生提供展现自己的空间和机会,发挥其特点和优势,以此促进其数学学习自信心的树立。教师只有采取这一系列手段,才能在良好的引导过程中,加强教育的“以优促进”,才能在学困生数学学习信心的树立中,为其学习的转化提供帮助。

### 2. 使用个性化教育方式,激活其数学思维

学困生对于数学的学习的兴趣低,学习积极性差,导致其课程参与度低,尽管如此,学困生的思维却十分活跃。除此之外,学困生通常都“不按套路出牌”,敢于创新,具有极强的个性,因此,教师在进行学困生的针对教学时,要注重教学内容的个性化,最大限度地激发学困生潜能,提高课堂教学效率。

首先,教师可以充分利用微课、翻转课堂等形式,让学生对数学学习产生兴趣。大多数学生尽管在课堂上表现差,但是他们对于所学的知识有自己的看法,只是不愿意表达。基于这种情况,教师可以利用网络,建立与学生之间的沟通,引导学生充分表达自己的学习想法,激发学生的学习兴趣,提高其课程参与度,也有助于学生数学自信的培养,使其能够转变学习态度,提高课堂学习效率。

其次,学困生由于长期处于消极状态,缺乏学习积极性,并且对数学课程没有丝毫兴趣,久而久之,导致其数学学习基础差。与此同时,学困生在很长一段时间都处于被动学习的状态,并且缺乏学习的主动性,这种学习习惯不利于学生开展数学学习,因此,教师需要根据学生的当前学习状态,调整教学方案,激活学生思维,使其明确数学学习的重要性,并且能够规范自己的行为,不断转变学习态度,认真投入到数学思考和探索中。

学困生问题是当今教育背景下的一个重大问题,学困生的存在不仅是对我国教育事业发展的挑战,对学生及其家庭而言更是关乎未来发展的头等大事。小学数学因为其学科的特殊性,更容易出现学困生的现象;针对这种现状,小学数学的教育工作者要合理地分析学困生出现的原因,并寻找可以更好解决学困生问题的方法与策略。

### 参考文献

- [1] 吴华艳. 小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(4).
- [2] 冯利娟. 探索小学数学学困生转化教育有效途径[C]// 向导-教育导刊. 2018.

# 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探讨

高建林

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

**【摘要】**从我国近几年的教育发展情况来看,核心素养已经成了教师教学的重要目标,任何学科的教师在教学时都会一边向学生讲授知识,一边渗透核心素养的内容。基于语文学科的教学来看,教师在课堂中渗透核心素养,不仅能满足新课程标准对语文教学的要求,还能通过提高学生的核心素养促进学生的发展。因此,教师为了在语文课堂中全方位的提高学生的核心素养,就应深入研究“核心素养”的内涵,根据其内涵探究出科学的实现路径,从而高效提高学生的核心素养。本文简单叙述了小学语文学科“核心素养”的内涵,并对其实现路径提出几点有效策略。

**【关键词】**小学语文;核心素养;内涵;实现路径;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1206

## 引言

国家在不同发展时期对人才的需求也有所不同,近年来,随着国家发展脚步的不断加快,对人才的要求也越来越高,为了培养出大量的优秀人才,国家逐步提高了对教育事业的要求。教育部门为了响应国家的要求,开始要求教师研究并学习核心素养的打开,按照核心素养对不同学科的要求开展教学工作,从而为学生核心素养的培养打开了道路。从语文教学来看,教师可以从文字、课文、写作、阅读等不同方面对学生展开核心素养的教育,既能将“核心素养”的口号落到实处,还能稳步提高学生的语文素养。

### 1. 语文核心素养的内涵

核心素养这一理念包含的内容十分丰富,首先从整体内涵来看,其要求教师在教学中,应培养出全面发展的人才,保证学生具备的能力能够满足社会的需要,从

而才能促进学生的全面发展。其次,从核心素养的学科内涵来看,其在语文学科素养中要求教师应以语文知识为基础,在不同的知识中渗透相应的核心素养,从而帮助学生养成自主分析、自主学习等方面的好习惯<sup>[1]</sup>。除此之外,语文学科的核心素养还要求教师在语文教学中提高学生的理解能力、语言文字的感悟能力、书面表达以及口头表达的能力,以此来促进学生的全面发展。

### 2. 教师在语文教学中渗透核心素养的有效路径

#### 2.1 教师应在语文教学中提高学生的思维能力

对于学生来说,思维能力在其学习中非常重要,当一个学生具有良好的思维能力后,其在面对任何问题时,都能快速的理清思路,并在脑海中构思出解决问题的方法。因此,语文学科的核心素养要求教师在教学中重点培养学生的语文思维能力,从而才能促进学生的发展。语文教师在教学中,可以利用不同文章的情节来对

学生进行提问,从而来引发学生的思考,通过大量的提问练习,能让学生养成爱思考的习惯,进而有效提高学生的语文思维能力<sup>[2]</sup>。比如:在学习《陶罐和铁罐》这一课时,教师就可以让学生思考这样一个问题:骄傲的铁罐总是看不起陶罐,时常用语言奚落陶罐,但是,为什么陶罐被人们从废墟中救出来之后还会让人们去寻找铁罐呢?如果你们是陶罐,会不会要求人们帮着找铁罐?教师通过提出这样的问题让学生思考,学生在思考的过程中能充分发散自己的思维,因此,就能有效提高学生的语文思维能力,从而提高学生的核心素养。

#### 2. 鼓励学生进行大量的阅读,为核心素养的提升奠定基础

语文学科的欣赏能力以及感悟能力不是与生俱来的,是通过大量阅读不断积累的。有些学生的阅读量较多,其在阅读到“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”这句古诗时,就能快速的在脑海中想象出荷花的魅力,但是,对于一些阅读量较少的学生来说,其在阅读到这句诗句时,就只是看到诗句表达的字面意思,无法用心体会到诗句背后的含义,从而会降低自己的感悟能力。因此,语文教师为了顺利开展核心素养的教学活动,应先要求学生进行大量的阅读,为学生核心素养的提升奠定基础<sup>[3]</sup>。教师在要求学生进行阅读时,为了让学生感觉到阅读的趣味性,可以采用多种形式的阅读活动激发学生的兴趣。

比如:小学语文有大量的现代诗,像《秋晚的江上》《花牛歌》等等,教师就可以开展“诗歌朗诵会”让学生在朗读诗歌的过程品味诗歌中蕴含的情感,提升自

己的核心素养。

另外,教师为了让学生深刻的体会书中蕴含的核心素养,可以让学生开展“读书交流会”,比如:在学习到《草船借箭》《红楼春趣》等与名著有关的课文时,教师就可以鼓励学生去阅读原著,当学生都阅读完原著之后,教师在寻找时间针对同一本名著或者多本名著开展“读书交流会”让学生来说一说自己读完书后的感受,还可以说一说自己对书中某一情节以及某一任人物的看法,学生在你一句我一句的交流中,能加深自己对名著的理解,还能提升自己的语文素养。

#### 结语

综上所述,要想提高学生的语文核心素养,不仅需要提高教师的重视程度,还需要制定详细的实施路径,从而才能保证核心素养的培养策略在小学语文课堂中稳步进行。

#### 参考文献

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理,2018(12):81-83.
- [2]盛泽明.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J].科教文汇,2019,000(033):136-137.
- [3]徐利辉.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(012):92,91.

## 挖掘小学语文美育因素,提高课堂教学效率

黄美清

(灵山县新圩镇中心小学 广西 钦州 535412)

**【摘要】**随着新课改工作的逐渐深入,小学语文学科的教学出现了明显的改变,美育的渗入成为大势所趋。在展开小学语文教学时,切实做好美育教育可以使得学生的学科素养大幅提高,对美的欣赏、创造能力也会切实增强,其对学生将来的学习也会产生直接的影响。从当下小学语文教学的现状来看,出现的问题是较多的,而美育未能渗入到日常教学是最为常见的,这对学生整体素质的提高产生较大影响。本文即对小学语文教学过程中如何将美育予以渗入展开深入探析,以期使得教学的整体效率能够有大幅提升。

**【关键词】**小学语文;课堂;美育;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1207

#### 引言

小学阶段的美育教育是不可忽视的,而语文学科则是展开美育教育的有效途径,通过其可以使得学生的人文素养大幅提高,同时可以促使其形成一定的美学观念,其道德修养也会得到提升,这样就可保证学生未来的发展获得更为坚实的基礎。

#### 1. 小学语文课堂教学中渗透美育的重要性

##### 1.1 对教师课堂教学的作用

在个体成长的过程中,良好的美育教育能够使其生活品质大幅提升。对于广大语文教师来说,若想保证美育能够真正渗透到课堂中,必须要带着情感展开教学,如此方可使得学生以更为积极的状态投入到学习中,学习的主动性也会得到增强。教师在组织教学时应该要保证语言表达是准确、精练的。比方说,为了使得学生能够对“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”有更为深入的理解,可以通过语言来对相关场景进行描绘,使得学生可以展开想象,对瀑布下落的情形有更为深切的认知,这样方可使得课堂教学的实效性大幅提高<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 对培养学生学习兴趣的作用

若想保证教学的质量达到预期,教师必须要通过有效的途径来对学生的兴趣予以激发,将美育渗入到语文课堂中,则能够使得学生的兴趣更加浓厚。简单来说,在组织课堂教学的过程中,教师应该要将教学内容、学生情况作为出发点,营造出贴近学生内在需要的,并具有一定美感的学习空间,进而引导学生主动展开学习,教学效果自然就会得到保证。采用此种方式展开语文教学,除了能够将学生的兴趣切实调动起来,同时还可以对其学习状态进行调整,更为主动的展开语文学习<sup>[2]</sup>。

#### 2. 小学语文渗透美育教学的方法

##### 2.1 利用语文课文中的思想情感培养学生正确的审美观

在展开小学语文教学的过程中,若想保证美育能够真正渗入到课堂中,教师必须要对审美观有清晰的认知,如果没有正确理解这个概念的话,美育渗透的实际效果就难以达到预期。在不少小学语文教师的观念中,语文并非是美育教育的有效途径,在语文教学中对美育予以渗入是多此一举,导致此种情况出现的原因是教师对审美观的理解出现了偏差。审美观并非完全是针对外部事物展开审美评价,道德、情感、思想等审美取向也涵盖在内。语文教师如果能够对审美观有正确理解,那么在组织日常教学时才会主动对美育教育予以渗透。学校在展开美育教育的过程中,要将语文学科的作用充分发挥出来。语文教材中的各类文章均具有一定的美育价值,教师要以此为依据来将美育教育切实做到位。当然,教学中要选择最为合适的教学方法,对教材内容予以深入挖掘,将其中蕴含的情感、思想清晰呈现出来,通过其就可对学生产生熏陶,使其思想情感能够更为丰富<sup>[3]</sup>。

##### 2.2 激发学生的思想情感,培养学生的审美节操

(1) 在将美育渗入到语文学科时,广大教师必须要明白此时的美育教育呈现出针对性,也就是将学生的道德品质、思想情感作为关注的重点,确保学生的思想情感、审美节操、道德品质等能够有大幅提高。以此来说,语文学科具有的优势是明显的,文字本身就赋有极大的魅力,能够撞击到心灵,进而实现情感共鸣。对于小学语文教师来说,教学前应该细致研读教材内容,将其中蕴含的情感因素充分挖掘出来,并在教学中加以利用,这样可以使得学生对文本形成更为深入的理解,审

美能力也会逐步得到提升<sup>[4]</sup>。

(2) 组织语文课堂教学的过程中,每篇文章均是存在情感因素的,关键是教师能否将其寻找出来。比方说,对《詹天佑》一文进行教学时,文中直接表达情感的文字表述是较少的,然而在阅读中依然能够感受到强烈的民族自强意识。晚清时期的国家腐败无能,饱受帝国主义欺凌,一些立志图强者认为实业是兴国兴邦目标得以实现的有效途径,在这些人中,詹天佑就是佼佼者。为了使得学生能够对文章蕴含的情感有切实的了解,在教学时应该要对时代背景予以讲述,通过视频、图片来将当时的状况直接呈现在学生的眼前,这样可以使得学生在内心产生强烈的情感共鸣。在内心中生发出民族情怀。这样一来,学生就能够认识到只有国家富强了,个人才能获得发展。采用此种方式进行教学可以使得学生树立起正确的人生观、价值观,而且美育的合理渗透可以使得学生的审美能力逐渐正确,思想精华也能够真正凝练起来。

#### 2.3 引导学生观察,从而感受美

在语文课堂教学中,可以引导学生仔细观察文中的插图,鼓励学生展开大胆与合理的想象,让学生感受文中国图画之美。如在教学古诗《小池》一课时,先让学生看图,说说图画上都画了哪些景物?学生通过观察,很快就看出图上画着泉水、树、荷花、蜻蜓等景物。接着,再引导学生进一步观察,让学生说说他们自己认为最美的景物是什么?为什么?这时,每个学生都情绪高昂,纷纷举手发言。有的说:“我觉得蜻蜓最美,因为蜻蜓会飞,它的样子太漂亮了<sup>[5]</sup>。”有的学生答道:“我觉得泉水最美,因为泉水又清又凉,还能照出影子来。”还有的学生说:“我觉得小荷最美,因为……”通过这样观察与发表不同意见,学生在脑海中就能浮现出一幅初夏时节小荷花池里的美景。当学生在如此美妙的情景中去学习诗文,自然就觉得轻松与容易。

#### 结束语

总之,在语文教学中进行美育的方法是灵活多样的,我们在语文教学实践中要不断探索,融会贯通,并努力提升自己鉴赏美、理解美的能力,这样才能把美育教育切实地贯穿到语文教学中去,培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力。教师要充分利用文体资源,不断提高学生的兴趣,挖掘学生的认知再创造潜力,培养良好的生活学习习惯,才能不断提高学生的审美能力和审美自觉,并且在学习过程中达到自我实现、自我创新、自我发展。使学生在积极主动的思维和情感活动中加深理解,有所感悟,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。

#### 参考文献

- [1]何起英.小学语文课堂教学中美育教学的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):172.
- [2]辛学伟.语文课堂教学中渗透美育探微[J].汉字文化,2019(15):23-24.
- [3]段永龙.小学语文教学中的美育渗透[J].文学教育(下),2019(05):186.
- [4]刘雪梅.小学语文课堂教学中美育的必要性[J].教育现代化,2018,5(27):381-382.
- [5]唐晴华.刍议小学语文课堂教学中美育的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2015(12):138.