

# 项目教学法在中专《电子技术》课程中的应用探讨

毛翰林

(鹰潭应用工程学校 江西 鹰潭 335211)

**【摘要】**伴随着社会的不断进步,当前阶段的中专电子技术课程已经和时代脱轨,不能起到很好的教学效果,通过对中专电子课程进行调查研究发现,虽然近些年电子信息技术发展迅猛,但是中专的电子技术课程还是没有多少改变,现如今的教学内容、教学模式,已经不适应时代发展,因此需要寻找新的教学方法培养学生,使学生得到综合发展,本文主要探讨项目教学法在中专《电子技术》课程中的应用,希望本文提出的几点建议可以为培养学生的综合能力提供帮助。

**【关键词】**项目教学法;中专;《电子技术》课程;应用探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.257

现阶段,在课程改革不断深入的背景下,中等院校的教学改革也在如火如荼的展开。为了使学生学习积极性、学用脱节、学习效率不高等各种问题,本文主要谈论项目教学法对这些问题的改善,以及如何在教学过程中应用项目教学法,将现有的教学资源利用项目教学法进行有机整合,使学生在一个个的项目中互帮互学、自主钻研、积极探索,提升学生学习的积极性,使学生由被灌输知识转变为主动汲取知识,从而使学生学习效率得到有效提升。

## 一、现阶段中专《电子技术》课程教学中出现的主要问题

### (一) 学生学习动力不足

通过对学生的上课情况进行调查,发现大部分的学生在课堂上都不能认真听讲,部分同学在课程谈笑打闹,部分同学旁若无人地玩着手机等现象严重影响课堂学生氛围,通过观察可以发现,中专的学生动手实践能力非常优秀,同时学生的思维转换较快,但是学生学习没有足够的动力,也没有相应的学习氛围,同时可以发现学生的知识掌握水平有高低,这些对于课堂学习效率有着非常严重的影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学理念、教学模式落后

通过对中专《电子技术》课程系统研究后发现,教师在教导学生时依然使用传统的填鸭式教学方法,教师在课堂上占据绝对的主导地位,在进行教学时最主要的教学方法就是“照本宣读”使学生的学习兴趣大大降低,导致学生的课堂学习效果达不到预期的目标,不能使学生积极地投入到课堂学习中来。

### (三) 缺少科学合理的教学评价体系

当前阶段,教师对于学生的评价知识通过分数来进行判定,学生的分数虽然可以反映学生的学习成果,但是却不能对学生地进行准确地、全面地、客观地评价,甚至以单纯的分数对学生进行评价,很容易忽视学生的努力,以至于学生的努力得不到教师的认可,久而久之就丧失了对学习的兴趣,因此,教师需要建立多维度、多元化的评价体系,对学生的成果进行肯定,激发学生学习的兴趣,使学生建立良好的学习信心,从而有效提升电子技术课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

## 二、项目教学法的基本简介

教师和学生组成一个共同的团队,去完成一个教学项目的教学方法被称为项目教学法。项目教学法并不是将教材上的知识单纯的讲解给学生,也不是在课堂中教师布置一些教学任务,学生去完成那么简单。首先需要教学内容分为不同的教学模块,又将这些模块设置不同教学目标。使学生不断完成教学项目,在教学实践中将知识点与实际操作相结合,使学生真正做到学以致用。同时,在教师的刻意引导下,学生可以自主完成教学目标,这种教学模式更加注重学习的过程,教会学生怎么学习,如何学习才能达到最佳的学习效果。学生在不断完成一个个的教学目标的过程中,将知识点完全理解吃透,提升学生的综合素质能力<sup>[3]</sup>。

## 三、项目教学法在中专《电子技术》课程中的具体应用措施

### (一) 提升学生在课堂学习中的主体地位

教学的主要目的是让学生掌握相关的知识或技能,因此,教师应该注重学生在课堂教学中的主体地位,使学生积极地参与到课堂学习中来,教师在教学过程中应

该是起到引导学生正确学习的作用,而不是代替学生做出决策。项目教学法在教学应用中则很好的做到了这一点,教师只是具有指引、导向的作用,电子技术知识需要学生自主探究、自主思考,进而将教材中的知识完全理解,教师在教学过程中不可过多的干扰学生的想法,只是需要在学生的思路错误或混乱时,给予适当提示,使学生完全沉浸在自主学习的氛围之中,从而使学生的自主探究、自主创新、独立思考的能力得到有效提升,使学生成为电子技术课堂的小主人,教师就是学生的指路明灯。因此,教师需要具备非常丰富的知识储备,才可以对班级的每一个同学进行个性化指导,帮助学生更好地学习,有效提升课堂学习效率。

### (二) 构建情景课堂,提升学生学习积极性

情景教学是当今教育领域比较先进的教学方式,通过构建相关的教学情景使学生对于学习更加投入,激发学生的学习兴趣,使学生在课堂教学过程中对问题积极思考,在设定的教学情境中使解决问题的能力以及分析问题的能力都可以得到有效提升。因此,教师在构建教学情景时,需要根据学生的学习兴趣、学习能力等情况进行构建,并且在设置情景时,需要将构建的情景尽可能接近现实生活,使学生在进行学习过程中感受到电子技术知识的实用性和真实性,从而有效激发学生学习的兴趣,让其积极地参与到课堂学习中,使课堂学习效率得到有效提升。

### (三) 建立多维度的评价体系,使学生学会自我总结和反思

教师在新的时代下,需要使用现代知识体系构建多维度的评价体系,对学生进行全面而综合的评价,帮助学生更好的认识到学习过程中出现的优点与缺陷,对当天的学习效果进行科学合理的评价,可以帮助学生对学习过的知识进行总结和反思,充分理解掌握所学习的电子技术知识。例如,在学习模拟电子技术的课程时,需要不断反思是否已经了解电路的实际应用和具体原理。在遇到比较难以理解的问题时,需要及时向教师反映自己的不解之处,教师在遇到需要帮助的学生时需要积极引导,帮助学生彻底掌握知识,提高课堂学习效率<sup>[4]</sup>。

## 总结

综上所述,在使用项目教学法可以通过建立多维度的评价体系,使学生学会自我总结和反思、构建情景课堂,提升学生学习积极性、提升学生在课堂学习中的主体地位等方式,有效提升学生课堂学习效率。

## 参考文献

- [1]王娟.项目教学法在数字电子技术课程教学中的应用[J].科技创新导报,2020,17(07):194-196.
- [2]曹亚丛.项目教学法在中职电子技术课程中的应用与实践[J].试题与研究,2019(32):2-3.
- [3]吕启祥.项目教学法在《汽车电工电子技术》课程中的应用研究[J].创新创理论研究与实践,2019,2(15):47-48.
- [4]许巍.项目教学法在电子技术基础课程中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):63.

# 浅谈鄂尔多斯博物馆馆藏披毛犀化石

张二军

(鄂尔多斯博物馆 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.258

披毛犀(学名Coelodonta Bronn),又名长毛犀牛,是已灭绝的一种哺乳动物,体长3.5-4米,肩高约2米左右,与今天白犀牛大小近似。一般认为披毛犀是生活在更新世冰期气候环境下的动物,但是在气候温和的草原环境的地层堆积中也发现过它们的化石。披毛犀的足迹几乎遍布欧亚大陆北部,最北界大约在北纬72度,最南到北纬33度。根据在西伯利亚发现的披毛犀冻尸,在波兰发现的浸泡在沥青沉积里的尸体,以及法国旧石器时代洞穴中的壁画等得知,披毛犀和猛犸象外形相似,它形体硕大,体表披有御寒的长毛和浓密的绒毛,为了抵御冰河时期寒冷的气候,犀牛也披上了厚厚的毛,因此得名披毛犀。

## 一、披毛犀的生存环境及特征

从化石中可以看出,它具有非常粗壮的骨架,头骨长而且大,头部和颈部向下低垂,额骨和鼻骨各长有一支犀角,鼻角尤其长大,可达1米,向前倾斜伸出,像船桨一样的犀牛角可使它能铲除地面积雪,寻找被雪覆盖的植物。它还有非常宽阔的鼻骨和骨化的鼻中隔,能让它在呼吸时进行更多的热量交换,它的臼齿齿冠很高,釉质层厚,有许多褶皱。齿凹内充填了致密的白垩,从而更具持久耐用性,主

要以寒冷气候中生长的灌木和草本植物为食。这表明在冰河时代前1百万年,这种多毛犀牛能够较好地适应寒冷的气候。它们的适宜性使得后期温度直线下降时犀牛物种能够遍布亚洲地区,并一直延续至冰河时期。披毛犀和猛犸象一起终于度过寒冷冰河时期活了下来,但是进入全新世后,它们遇到了比剑齿虎、巨鬣狗更厉害的生物——灵长类,变成了旧石器时代人类的狩猎对象,在距今一万年后退出了历史舞台。

甘肃和政地区早更新世(约250万年前)真马动物群中发现的泥河湾披毛犀,曾被认为是已知最早的披毛犀化石,这一记录于2011年被发现于西藏札达盆地的西藏披毛犀所取代。研究发现,西藏披毛犀的生存时代约为370万年前的上新世中期。

## 二、鄂尔多斯出土披毛犀化石的渊源

1923年5月桑志华与应邀而来的德日进联合组成“法国古生物考察团”,对鄂尔多斯地区开展了进一步的科学考察,发掘到大量的脊椎动物化石,其中最珍贵的是十分罕见的完整披毛犀骨骼化石。

这类化石在鄂尔多斯这个时期的地层中发现最多且分布较广，这具披毛犀化石骨架长3.67米，高2米，是在20世纪萨拉乌苏河畔（今内蒙古鄂尔多斯市乌审旗萨拉乌苏河地区）发现的一具相当完整的披毛犀化石骨架。萨拉乌苏河流域是内蒙古南部著名的文物分布区，距今14—7万年前“河套人”就在这里狩猎披毛犀等野兽。由于萨拉乌苏河流域文物众多，内蒙古和鄂尔多斯市各级文物部门对于这里的文物保护极为重视，发展了一批文物保护员经常到河两岸巡查。这具披毛犀化石就是保护员齐金山老人发现并报告的。从披毛犀的牙齿和骨骼的骨缝分析，它是一头年老体大的巨犀，因为崖石崩塌而陷进河泥中，因而整个犀牛的骨骼保存十分完整。其中化石的完整程度能达到95%以上，这在国内发现尚属首例。

萨拉乌苏动物群因首先在乌审旗萨拉乌苏流域发现而得名，是一个包括34种哺乳动物和11种鸟类在内的庞大动物群，它是晚更新世华北地区黄土堆积的典型代表性动物群，与早更新世的泥河湾动物群（标准地点在河北北部泥河湾盆地）、中更新世的周口店动物群（标准地点在北京周口店北京直立人遗址），共同组成华北地区更新世三大代表性动物群，成为研究更新世古地理、古气候、古生物的经典地区和标尺。其生活的年代距今为14万—7万年间，所以这个动物群是晚更新世中期的一个代表性动物群。已鉴定出的45种动物包括披毛犀、河套大角鹿、王氏水牛、虎、狼、鬣狗、象、野马、野驴、野猪、骆驼等大型食肉类、食草类动物以及鼠、兔、刺猬等小型啮齿类、食虫类动物和鸵鸟等鸟类。在34种哺乳动物中，至少有8种已经灭绝，目前仍生活在鄂尔多斯地区有12种。萨拉乌苏动物群不仅数量众多、种类丰富，而且具有非常鲜明的特征，展示了这一特殊的地理区域内，同一历史时期内不同的生态小环境以及同一地区不同历史时期冷、暖、干、湿的更迭变换，在研究东亚北部地区20万年以来环境变迁、生物进化领域具有十分重要的地位。

### 三、乌兰木伦遗址出土披毛犀骨化石价值

2012年乌兰木伦遗址发掘即将结束时，在第8层清理出一具较为完整的披毛犀骨化石。由于当时已入冬季，天气寒冷而使发掘难以继续，遂将化石留在遗址做了现场保护。2013年的发掘对披毛犀骨化石进行了提取。目前已获得各个骨骼部位编号标本127件，其中包括较难保存的舌骨以及以前尚未见报道的籽骨等。乌兰木伦遗址出土了世界上首次发现披毛犀肋骨化石，这种软骨主要由软骨细胞、纤维和基质构成。目前，在世界范围内，软骨化石的发现都很少，披毛犀肋骨化石的保存可能主要得益于遗址下部地层长年泉水不断的埋藏环境。从新发现这一层意义上讲，其已足够重要，从学术研究的角度上讲，其为我们探索披毛犀很多未知的东西提供了绝无仅有的实物材料。

### 参考文献

- [1]高毅 王志浩 杨泽蒙 编著：《鄂尔多斯史海钩沉》，文物出版社2008年9月。
- [2]周玲琦 彭措：《披毛犀》，《甘肃地质》1994年第26卷第4期。
- [3]谢骏义 高尚玉 董光荣 李保生：《萨拉乌苏动物群》，《中国沙漠》1995年第15卷第4期。
- [4]王有军：《桑志华发现“萨拉乌苏动物群”暨“河套人”及其文化的意义》，《化石》2017年第3期。
- [5]刘洋：《2013年鄂尔多斯乌兰木伦遗址发掘重大发现——世界首次出土披毛犀肋骨化石》，《鄂尔多斯文化》2013年
- [6]祁国琴：《内蒙古萨拉乌苏河流域第四纪哺乳动物化石》，《骨脊椎动物与古人类》1975年10月第13卷第4期。
- [7]王大方：《内蒙古发现大型披毛犀化石骨架》内蒙古文化厅文物，作者处通讯处：010020。

## 基于家园合作的幼儿安全教育策略

吴娟

（江苏省扬州市高邮市卸甲镇龙奔幼儿园 江苏 高邮 225600）

**【摘要】**为了保证孩子的身心健康和安全，使孩子顺利成长，学校与家庭应共同承担起学生的安全教育工作与监护责任。双方通力合作，保持教育的一致性，加强对幼儿的监督和教育管理。

**【关键词】**家园合作；幼儿安全；教育策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.259

### 一、幼儿教育中家园合作的重要性

著名学前教育家陈鹤琴曾说过：“幼儿的总和=幼儿园+家长”，由此可见，做好家长工作在幼儿教育中占有重要比重。幼儿园和家庭是幼儿教育的重要场所。家庭教育和幼儿园教育虽然有各自的内涵，在教育方法和内容上有所不同，但其教育目标是统一，最终目的是促进幼儿全面和谐发展。教育目标的共同性决定了两者必须相互合作，密切配合。为了促进儿童的健康、和谐、全面、自主发展，必须重视家园协同教育。并且在家园合作工作中，很多幼儿园与幼儿园的活动的目的都在于激发家长的积极性、自发性，使家长能积极参与幼稚园活动。任何的教育都不是独立存在的，教育出一个优秀的孩子更需要父母与老师的一起合作，家长应多多配合老师工作，老师也应多和家长沟通交流，只要家园共育做好了，孩子的教育也就成功了一大半。

### 二、当下幼儿安全意识现状

1、缺乏安全意识的原因。幼儿正处在成长的初级阶段，对于世界的看法和认识都比较单纯和天真，习惯生活的方方面面有父母的照顾。所以对周边情况的警惕性处于薄弱的时期。例如，小孩子看见别人爬树，于是就跟着爬树，完全没有意识到摔下来的危险，这是缺乏日常生活的教训造成的。好奇心是孩子的天性，周边的许多事物都会引起幼儿的兴趣，这是幼儿造成伤害的主要原因。

2、造成安全事故的现象。对任何事物都充满了好奇心，喜欢活泼好动是处于幼儿期的孩子的特点，但是经常没有意识到自己的有些行为将会有什么严重的后果。所以幼儿经常有以下事故的发生：气管异物堵塞，意外坠落，食物中毒。这些意外不仅仅会造成幼儿身体上的伤害，而且会对幼儿心理上留下创伤。大多数幼儿的安全事故在5岁以下，因为年龄过小，他们往往没有过多生活中的教训，所以活泼度远大于5岁以上的幼儿。在我国现阶段，大多数父母要求5岁以下的幼儿不准乱摸乱动，这更加加深了幼儿的好奇心，一旦没有了父母的看护，他们便会对好奇的事物进行尝试性接触，所以要保护幼儿的生命安全，除了相关人员做好保护工作外，还应该在幼儿的教学中加强幼儿的安全教育，提升幼儿的自我保护能力，建立起幼儿的安全意识。

### 三、家园合作幼儿安全教育策略

#### 1、幼儿园安全教育策略

1.1幼儿心理的利用方法。在幼儿安全教育的过程中要充分利用幼儿期孩子活泼好动的特点，借助日常游戏，情节性曲折的故事讲述和相关的动画视频来开展对幼儿的安全教育，使他们在轻松愉快的氛围中接受安全教育。比如说，通过讲述小白兔和大灰狼的故事，让小孩子不要轻易相信陌生人的话，通过动画视频的播放提醒幼儿注意乘坐车辆时应该注意不要将胳膊和头伸出窗外，借助游戏帮助幼儿练习火灾发生时的逃生方法和路线。幼儿只有在生活中有安全意识，才能在遭遇危险时能够自己进行自救和进行有效的安全操作，降低幼儿在日常生活中的风险。

1.2培养良好的习惯。幼儿对老师父母在这成长的特殊时期有着天生的依靠，他们会把父母和教师的谆谆教导牢记在心，所以这段时期是养成良好安全习惯的天

赐良机。因此教师和家长应该在这段时间的幼儿教育中注重培养幼儿良好的安全习惯，增强他们对于危险地带敏锐的感知能力，确保幼儿能够有一定的自我保护意识。

2、家庭安全教育策略。孩子在幼儿园，幼儿园会加强安全教育和监督工作。回到家，家长也要认真落实监护人职责，切实承担起学生脱离学校监管后的看护责任，使安全意识深入人心、家喻户晓，确保孩子离校后有人管。对于留守儿童，学校要给予更多的关心和爱护，采取适当的方式与家长取得联系，督促家长或其他监护人履行好监护职责。

2.1具体安全教育。教育幼儿在家不自己动手反锁门，不玩煤气、炉火、火机、开水壶、饮水机、药品等危险物品。教育孩子不轻信陌生人的话，未经允许未经允许不跟陌生人走，更不要让陌生人碰自己的身体，告诉孩子：只有家长、医生、护士才能触摸他（她）的身体，如果陌生人要这么做，一定要尽快逃离。幼儿知道自己的姓名、园名、家长姓名、单位、家庭住址、电话，会表达清楚，紧急情况知道如何保护自己。

2.2家长应给幼儿树立规则与榜样。建立比如“厨房不是小孩子应该去的地方”这样的家庭安全规则是非常重要的。家长是孩子的第一任老师，孩子模仿性极强，家长要成为孩子的好榜样，在比如饮食、睡眠、遵守交通规则等生活习惯上主动和自觉地按安全规则行事，可以潜移默化地给予孩子正面和良好的教育。

2.3家长在幼儿安全教育中应做到一致与强化。在安全教育中，家庭所有成员对孩子的要求和教育方法必须保持一致。上了幼儿园的孩子家长还要积极寻求与幼儿园教育保持一致，及时与教师沟通，以免造成孩子心理和认知上的紊乱，影响良好安全习惯和行为的建立与巩固。

3、家园合作，共同做好幼儿安全保卫工作。家庭是幼儿生活的摇篮，父母是幼儿的第一任老师，我们要积极争取家长的配合，将安全教育工作做好，要使每位家长和幼儿都认识到安全教育的重要性，从而引起他们的高度重视，家庭中的不安全因素要及时消除，可通过“家园共育”“家长座谈会”及“家长安全知识问答会”等诸多形式宣传安全教育。总之，教师对于增强幼儿的自我保护意识的教育一定要耐心的去解释给他们听时刻注意他们的行为有无存在危险性。幼儿的安全是一刻也不能忽视的，一个儿童的健康、成长、发展，安全是第一因素。

### 结束语

幼儿是整个国家的希望，在教学中关于幼儿安全意识的培养至关重要，这是关系到幼儿在以后人生的发展。总之，幼儿安全工作需要各方面尽心尽责、密切配合、齐抓共管。让我们携起手来，共同为保障广大幼儿的平安健康成长而努力。

### 参考文献

- [1]刘丹.浅谈如何增强幼儿安全意识和自我保护能力[J].学周刊,2020(16):194.
- [2]赵晓敏.如何培养幼儿的安全意识[J].课程教育研究,2020(05):76-77.
- [3]王梅琴.幼儿安全教育及自我安全意识的培养[J].学周刊,2019(24):171-173.