

# 1+X证书模式在中职实践课中的应用

刘建涌

(昭平县职业教育中心 广西 贺州 542800)

**[摘要]**目前,我国的发展越来越迅速,需要更多技术人才为我国的持续发展注入活力。“1+X证书”模式适应了当前人才发展的需要,为人才培养方式提供了新的思路。本文主要分析“1+X证书”模式应该如何在中职汽车维修专业中应用。

**[关键词]**“1+X证书”模式; 中职; 汽车维修; 教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.314

## 前言

我国的经济快速发展,人才市场存在一定的缺口。对于我国来说,目前技术性人才缺口较大,职业教育就是为了填补这一缺口,培养优秀的技术型人才,正在进行的改革。2019年,国务院强调了“1+X证书”模式在职业教育中的重要性。1即为一个学历证书,X即为若干的职业技能证书。鼓励职业学校在重视学生学习的时候,也要注重培养学生的职业技能,促进学生发展,也为国家培养优秀的技术型人才。本文主要基于“1+X证书”背景,探讨中职汽车维修专业教学中应该如何培养学生。

## 一、实施“1+X证书”模式的重要意义

我国的教育主要是根据社会发展进行调整,教育会先于社会发展,也会落后于社会发展,但是教育主要是为社会做贡献。我国近年来发展速度较快,在一些重要项目的驱动下,产业进行了升级,专业性的人才需求也增大。市场不仅仅只注重学生的学习情况更注重学生的专业性与技能。一般学历证书无法证明学生的专业性,也无法促进学生学习,因此“1+X证书”制度,能够确保学生的专业化,也能够帮助学生提高自身的综合能力。这对提高整体的教育质量有着非常重要的作用,也能够一定程度上满足市场对于技术型人才的需求。因此,各中职院校需要引入更多的证书来保证提升学生的综合素质,适应环境的改变,在这个过程中,学校也能够完善自己的教育系统以及相关体系。引入的证书有专业的评价标准,在一定程度上能够弥补中职院校在职业性上面的缺口。同时,可以以中职院校与发布机构合作的形式引入证书,发布机构承担起一定的培训任务,完善当前教育中的教师队伍等。减少在校教师教学压力时,能够减少教学成本,培养更加具有专业化的人才。“1+X证书”模式对于学生也有很大的优点,能促进本身的发展。学生取得了学历以及其他相关的职业证书,就意味着学生不止有专业的知识,还具有相关的技能,在各领域都能发挥自己的作用。学生能够掌握知识与技能,毕业时能够快速适应市场的需要,提升自己的就业竞争力。在工作之后也能够促进产业快速转型。

## 二、在“1+X证书”模式创新中职汽车维修专业教学

### (一)以“1+X证书”模式为指导,构建培养目标

各中职院校在落实1+X证书制度时要设立整体的培养目标,而不是单纯的将其进入进学校就可以了。第一,设立的目标要具有准确性。接受1+X证书制度试点的院校一定要提前了解制度的含义与意义,把握实施制度的原则,确保制度的落实能够提高院校的教育质量,对人才能够进行有效的培养。第二,是需要具有一定的科学性。要构建培养目标就要在一定的基础上进行创建,不是盲目的随意指定。培养目标应该首先根据当前整体环境制定,以学生的实际情况作为培养目标制定的基础。合理的分析市场需要的技术型人才偏向哪一类,再根据授课教师的专业度确定授课团体。第三是目标具有一定的可行性和优质性。1+X证书制度实际上是要培养专业型的技术人才,只有把1+X证书制度看作是制定培养目标的基础才能够的到认可。院校在制定时需要考虑证书的评价模式以及评价标准,还要对培养的内容进行优化,适应学生的实际情况。

### (二)促进证书考核制度与专业课程相融合

实际上,很多人都会忽略“1+X证书”模式中的+,+号是连接学历证书以及技能证书的符号,而不是要将两个分开来看,形成两个独立的标准。汽车领域中的“1+X证书”模式是将专业技能证书分成了16模块,每个模块都有自己相应的等级,对于模块内项目的考核也是有具体的考核标准。这些具体的考核标准实际上就是各中职院校教授给学生的课程,属于教学的核心内容,所以应该将学历证书以及

各技能证书合在一起。教师在平时的授课中要注意,将两者结合在一起,使各技能证书的内容能够在课堂中呈现,作为课堂的补充内容,相互促进。学生能够在了解到市场所需要的人才,了解企业的需求,因此养成良好的职业习惯,促进自身综合素质的提高。

### (三)实现校企合作,促进学生技能提升

实现“1+X证书”制度单靠各中职院校内部进行目标的设定还是不能完全促进学生的学习。各院校可以基于“1+X证书”制度结合各企业实现校企合作,对学校内的课程与授课方式加以调整。首先,学校可以组织相关的活动,使授课教师去相关企业进修,教师可以趁此了解企业内部对于人才的需求,学习一些较为先进的技术,完善自己的教学内容。其次,中职院校应当对传统体系不断改革,学校可以与企业联合,与当地的一些汽车生产或者维修公司建立良好的合作关系,给学生提供大量的实训机会,为学生搭建一个可供学生学习的平台。让学生在掌握了一定的理论知识之后,再去进行实操,实地去到企业参加实践活动,落实新工艺、新技术,以此来提出对学生的新要求。使学生能够有第二课堂,促进自己的发展,并且不断的积累社会经验。学校还可以充分利用网络资源,帮助学生引入更多的学习资源,使学习的课程更加多样化,在大数据背景下,教师可以对学生的学习情况进行监控,保证学生的参与度。学校在进行校企合作的同时还要注意保证技能证书的含金量,不能为了学生的工作,而放松技能证书标准。

### (四)正确处理1与X的关系,建设优秀人才队伍

随着时代的发展的速度越来越快,中职院校的教育也呈现出愈发蓬勃的生命力,社会对于高技术人才的需求也逐渐增大。中职院校是我国培养职业技术人才的主要教学场所,也是职业教育的重要组成部分之一,为1+X的教学模式提供了非常优越的条件,因此中职院校要正确处理1与X的关系,建设一批优秀的人才队伍,为社会注入新力量。在1+X的教学模式下,教师要激励学生多去考取更多的证书技能,充分利用校内现有以及潜在的资源,给学生提供足够的证书培训平台,多鼓励学生,不断的升级课程,激发学生的学习积极性。汽车维修专业是一门应用性和实践性非常强的一门学科,传统的教学模式导致了理论与实践严重脱节的情况发生,严重阻碍了学校培养专业技术人才。所以在1+X的教学模式下,中职院校还应该充分重视教学环境和教学条件,为学生配备教学实践的场地和设备,这样才能让学生将所学习的理论操作起来,提升了课堂的活力,让学生积极的融入课堂,参与到教学,改善学生的消极的学习情绪。另外学校还可以将X证书融进学分制,可以让学生将X证书与1中的其他课程的学分互换,激励学生多去考取证书,促进专业人才的成长。同时中职院校还应该做好关于X证书的认定、积累准备等等工作,加强职业技能证书和学历证书的衔接,对学生参加培训课程进行登记操作,吸引学生积极参加,提高学生的未来就业能力。

## 三、结语

综上,一般的中职类院校在教学上还存在一些问题,而“1+X证书”模式具有其优越性,能够培养技能型的人,发挥其制度的力量,促进学生能力的提升。

## 参考文献

- [1]赵俊.中职汽车维修教学中自主学习能力的培养与实施探讨[J].时代汽车,2020(17):37-38.
- [2]石兵,邹贵辉.中职汽车维修专业校企共建校内实训基地探索[J].汽车维修与修理,2020(2):51-53.
- 项目名称:2020年度广西职业教育教学改革项目“农村中职电子商务专业1+X证书人才培养模式的研究”(项目编号:GXZZJG2020B267)

# 问题解决模式在中职信息技术教学中的应用

阮远

(广东省清远工贸职业技术学校 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着新课程改革工作的开展,在中职学校中信息技术教学方式也发生了变化,提出了“问题解决模式”。在“问题解决模式”的应用过程中,学生能够成为课堂的主体,从而更好地开展对信息技术的认识和理解,提高学生的信息技术水平。本文对问题解决模式在中职信息技术教学中的应用进行了探讨,希望能够为我国中职信息技术教学事业做出一定的贡献。

**[关键词]**中职教育; 问题解决模式; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.315

中职信息技术课程的只要教学目标是培养学生良好的信息技术应用能力以及解决实际问题的能力,从而能够为学生的未来发展提供打下坚实的基础。在中职信息技术教学的过程中,教师主要对学生的信息技术素养和信息技术能力等重点培养,从而使素质教育的理念能够深入人心,更好地满足学生的学习需求,以顺应时代的发展对人才的要求。

## 一、问题解决模式的可行性探究

问题解决模式更加强调问题在学生信息技术学习过程中所发挥的作用,其中包括发现问题、分析问题、解决问题等过程,使学生在学的过程中能够更加清楚所学内容的基本概念和目标,教师要能够根据学生实际的学习情况选择对学生未来

发展有实际意义的教学内容,从而通过相应的问题设置来引导学生们进行学习。学生在学习的过程中,要针对问题同教师进行深入的交流和沟通,从而更好地解决问题,培养学生的综合实践能力。在问题的指引下,学生能够培养系统地解决问题的能力。通过对问题解决模式的可行性探究,对问题设计理念、设计原则以及设计步骤等进行相应的分析和探讨,从而使信息技术能够在课堂教学的过程中充分发挥应有的价值。

本文的写作是在相应的调查研究和实验基础上进行的,通过对中职信息技术课程教学中问题解决模式应用效果的调查研究,使问题解决模式在信息技术课堂中的作用得到有效研究,论证问题解决模式在信息技术课堂教学中的有效作用。