

初中语文“优秀传统文化”教育初探

郑立丽

(云南省昆明市宜良实验学校 云南 昆明 652100)

【摘要】由于中国是民族文化的承载者,民族的上乘传统文化是中华民族的灵魂,因此教师必须在汉语教育中履行“认识中国文化,弘扬传统精神”的重要使命。在本文章中,我将告诉您如何通过中学语言渗透优秀的中国传统文化,讨论个人观点并与同行分享。

【关键词】传统文化;民族文化;汉语教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.987

一、传统文化对中学语文教育的积极影响

中国有五千年的悠久历史,我们的祖先给我们留下了深刻的中国文化。但是,由于各种历史原因,传统文化的传承存在明显的不足。现代高中生对传统文化的了解很少,对古代文化的了解也很少。他们缺乏民族精神和传统美德。因此,将传统文化教育渗透到中国高中教育中非常重要。

(一) 提高学生成绩

传统文化的渗透可以帮助学生更好地理解这些传统文化的内容,例如忠诚度,孝顺,正义,正直和耻辱。传统文化对学生的日常行为具有一定的约束力。学习帮助学生如何在日常生活中尊老爱幼,并在他人遇到困难时积极主动地伸出援助之手,从而创造一个良好的社交环境。学生是祖国的未来,学生的健康发展对国家的长远发展起着重要作用。通过渗透传统文化,学生可以确保自己的行为符合道德要求,并提高学生的学习成绩。

(二) 更好地弘扬传统文化

传统文化是我国文化的瑰宝,对人们的行为有一定影响。在发展过程中,传统文化不仅必须具有创新性,而且还必须不断得到促进和继承。传统文化的发展离不开年轻人的努力。有效地将传统文化渗透到初中教育中,可以增强学生对传统文化的理解。学生的兴趣使他们意识到自己的责任和使命,积极履行职责,并在日常生活中树立榜样,从而对周围的人产生微妙的影响,并允许更多的人参与公共关系。在传统文化中前进。另外,在学习传统文化的过程中,学生可以通过不断的学习和积累,根据时代的要求不断创新传统文化,赋予传统文化新的活力,使其能够更完整地传播。

二、在古诗词教学当中对传统文化加以渗透

众所周知,古诗词的形式非常丰富,意境十分优美,思想深刻、语言简练,多是记录当时经济、政治以及文化方面内容,特别是在文化领域,古诗词有着极高成就,可以对民族气节、品质、精神与传统美德加以真实表达。古诗词十分讲究句式与韵律的整齐,读起来朗朗上口,极易进行背诵记忆^[2]。在当今社会当中,古诗词依然广为流传。在初中阶段的语文教学之中,古诗词占据重要位置,语文教材当中包含不少古诗词有关内容,而且诗词形式与内容并无具体限制,一般涉及很多题材。实际教学期间,语文教师可对古诗词当中含有的传统文化加以挖掘,借此来感染以及塑造初中生。比如,一些古诗表达出作者敢于拼搏、坚贞不移的品质,语文

教师可将其作为切入点,积极培养初中生道德品质。如对一些表达爱国情怀的古诗词进行讲解之时,教师可引导初中生对诗人具有的爱国热情进行感受。这样一来,可以有效提高初中生文化积累,促使其对传统文化进行继承以及发扬。

三、结合现实生活对传统文化进行渗透

其实,文化是在现实生活当中真实存在的,人们的一言一行都可以对文化进行反映。语文教师若想让初中生对文化内涵进行感受,必须跳出以往课堂教学,融入现实生活当中,促使初中生对文化深意进行体验。为此,语文教师可由传统节日着手,其中含有丰富的文化内涵,教师可选择相应节日,促使初中生展开深入探究。比如,在端午节期间,语文教师可为初中生布置相应的学习任务,引导初中生借助网络对端午节有关资料进行查找,如端午节具体来历、有关诗歌、相关历史名人以及习俗等,语文教师可组织初中生通过讲故事、演讲以及手抄报这些形式展开交流,同时也可让初中生进行诗歌朗诵,一同在课上吃粽子,以此来让初中生对节日氛围进行感受,了解其中包含的文化内涵,进而有效培养初中生的文化素养。

四、扩大课外阅读和对传统文化的深刻理解

阅读是每个人获得精神食物的最重要方法,也是拥抱传统文化渗透的好方法。中学语文教育应渗透到传统文化教育中,汉语教师应自觉地教育学生阅读古代文学作品,养成良好的阅读习惯。阅读古代文学作品需要一定的中国经典知识,在教学过程中,您可以从四本经典的古代土著小说入手,逐步引导学生阅读参考书《诗经》《史记》《古诗十九首》《资治通鉴》等。有。在阅读过程中,我巧妙地接受了传统文化的影响。教学生阅读没有目的,通过有针对性的方式将他们与文本教学结合起来,他们可以更好地协作来发展学生的探究学习。

简而言之,将传统文化教育渗透到中学语文教育中是一个漫长而艰巨的过程。教师必须勇于创新。只有这样,学生才能通过传统文化学习获得真正的知识,提高思想文化成就,并继承和继承中国的广泛而深入的知识。它有助于形成卓越的传统文化和自身实力。

参考文献

[1]温儒敏.关于2011年版课程标准的对话[J].语文建设,2012(4):6.

[2]郭治.浅谈如何利用现代信息技术进行文言文教学[J].职业教育(中旬刊),2017(2):68.

浅析高中物理分层教学实施策略

钟浩鹏

(江西省瑞金市瑞金第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着国家基础教育课程改革的启动,中小学教学正悄然进行着一场规模空前的变革。真正做到了在大课堂的教学中实施因材施教,分层次的教学模式受到了学生的欢迎。本文将主要探讨如何将分层教学法有效的应用与高中物理教学过程中,望能通过笔者的经验分享,为广大物理教学同仁提供一定的借鉴和参考。

【关键词】高中物理;分层教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.988

在新课改背景下,教育的方式也发生了很大的变化,其中分层教学得到了普遍的应用,不仅提升了学生的学习效率,而且也促进了教学效果的提升。在高中物理教学过程中,教师应该顺应时代的发展,科学正确地运用分层教学方法,使每一个学生都能够有不同的收获。

一、分层教学实践的定义

从概念上看,分层教学是一种根据学生的不同认知水平开展教学的有效方法,针对学生的学习能力,将学生划分为不同的学习等级,根据每个等级的学习需求为其开展针对性辅导。物理学科知识具有较强的系统性,然而在教学的过程中,知识却较为复杂而烦琐的,教师在进行分层教学时,可以为学生设置不同的学习目标,采用不同学习方法,从而提高学生的物理知识,掌握学习的方法。

二、分层教学法在实践中的应用原则

(一) 以学生作为课堂的总体

在开展高中物理分层教学时,教师首先要明确学生的主体地位,将学生置于课堂的中心,而不是传统高中物理教学时以教师作为课堂中的绝对主导。将学生放置在物理课堂中的主要位置,能够让学生的学习自主性以及主观能动性得到改善,对于学生来说,学习中的种种感受也会更加积极。

(二) 遵循师生平等的教学原则

传统的高中物理教学过程中,教师在课堂中往往是将知识主观性的灌输给学生,对于学生来说知识吸收较差,而且会心里里畏惧老师,当遇到学习上的问题时,也不敢向教师请教。针对这种问题,教师首先要能够积极地打破这种不平衡,站在学生的视角尊重学生,奉行平等公正的思想,让学生不仅能够获得知识的提

升,也能实现个性化发展。

三、高中物理分层教学的具体实施策略

(一) 对学生进行科学分层

对学生进行分层划分是开展分层教学的首要前提。首先,教师可以将一些物理基础知识较为薄弱的学生划分为一层,对于该阶段和层次的学生来说,教师在教学时要尤其加强对于基础知识的讲解,从而帮助学生改善学习中的现存问题。第二阶段,教师可以将学习成绩优秀的学生划分为一层,该阶段的学生已经能够熟练的掌握物理基础知识,并且能够完成题目的解题,但是这些学生可能会存在实践能力较弱的情况,所以教师在对该阶段的学生进行教育时要注重对题型训练的加强。第三阶段指的是物理的基础知识以及实践能力都很强的学生,这部分学生教师在开展物理教学时,则可以在教育的方法上采用多元化方式,通过教学扩展这些学生的思维能力,从而实现更高目标的学习。

在将学生划分完层次和阶段之后,教师也要认识到,这种层次的划分并不是固定的,当学生出现能力提升和进步时,则可以立即调整第二和第三阶段。针对不同阶段和层次的学生来说,教师所采用的教学方法也是不同,主要目的在于帮助学生找到自身的薄弱处,用分层教学的方法提高教学质量。例如,在课堂上教师可以为学生出一道物理题目,对不同阶段的学生提出不同的解题要求,例如,对于第一阶段的学生来说,教师可以让学生回忆这道题涉及的是哪些知识点以及哪些定理,是否之前做过相似的类型。第二阶段的学生,教师可以提出令其正确解答题目的要求。第三阶段教师可以让学生尝试用两种方法解释该题,这种训练的方法可以让不同的学生在自身基础上找到问题解决的策略,避免由于题目过难或过简单影响学生