

学习《数鸭子》这首歌时，可以发挥幼儿阶段的多动性，带领小朋友做小游戏，利用歌词中的动作来让小朋友们行动起来装扮成一只小鸭子，这样做不仅能够提高幼儿的想象力和肢体协调能力，还能够让每个人都在学习的过程中找到较为放松、开心的学习方法。还可以不定期的组织亲子活动，有家长引导的情况下也可以带领着学生在一个正确的态度下学习，提高学生的想象力和创造力，提升教学的质量，增进对于音乐的认知，鼓励学生敢于提出问题，形成良好的学习氛围。

（三）运用音乐与游戏激发幼儿的音乐兴趣

游戏化教学为什么适用范围越来越广泛？幼儿阶段本身就是爱玩和好奇的时期，幼儿对于游戏化的教学接受程度较大，更好的去接触音乐，可以发挥出在音乐上独有的天赋，展现对于音乐的热爱，让幼儿互相交流沟通，发展新奇的思维方式。例如，在老鹰捉小鸡的游戏中，让幼儿各自讨论活动，游戏中互帮互助，提高团结能力，后续学习音乐时也会互相帮助、团结一心，帮助幼儿对游戏活动建立一个正确的认知。在日常的学习生活中教师和家长应多一些鼓励，对于错误要及时给出正确的引导。并且可以发起亲子音乐比赛，鼓励家长和学生踊跃报名，在比赛中不仅可以检验学生的学习成果，还可以找出学生的错误和不足，加强表演能力，提升亲子关系，教师给出指导加以鼓励，建立学生的自信心，加固音乐学习中的乐趣，逐渐感受音乐带来的快乐与魅力^[2]。

（四）着重造就幼儿对音乐各方面的提升

音乐在生活中出现最多的一定是节奏感，节奏感是音乐的基础，关于节奏感的培养可以用拍手来慢慢找到乐感，根据教师的指导慢慢找到音乐的轻缓，对于高低音的把控也会更好。对于音乐表演来说强大的心理素质也是必不可少的，可以通过组织音乐活动来让学生进行各式各样的音乐表演，互相指出问题从而做出点评，明确指出不足的地方加以纠正指点。生活中处处可见音乐，公园的麻雀声、秋天的风吹声、郊游时的小溪流流水声等等，通过乐器发出的声音同样也来源于生活，要鼓励学生去发现、聆听那些令人动听悦耳的声音艺术，促进对于音乐学习的发展。

三、结语

传统的教学方法虽然是许多年教学经验的总结，但是综合教学质量各方面游戏化教学并不比传统教学法相差多少，游戏化教学在现在看来似乎还是有许多的不足，但不可否认的是这种教学方法不仅有效而且可以提升学生对于学习的乐趣，游戏化教学的探讨与推广更离不开学校和家长共同努力，目的也是为了减轻学生压力，把最好的学习态度呈现出来，将游戏与音乐教学相结合，不但可以轻松从容的感知音乐旋律，还能够保证学生的身心健康，对于师生关系和亲子关系也有非常好的促进，能够让学生处于一个放松且乐于学习的氛围中，提高教学质量，各方面提升学生发展。

参考文献

- [1] 陈正楠. 幼儿园中班游戏化音乐活动的实践研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [2] 梅苗苗. 幼儿教师游戏化教学设计能力研究[D]. 湖北师范大学, 2019.

体育生心理健康教育与班主任管理工作融合途径探析

佟彩霞

（沧州体育运动学校 河北 沧州 061001）

【摘要】对教师来说，尤其对于班主任来说，教育工作不仅仅是教书这一工作，重要的是育人，在学生成长的过程当中，这两项是分不开的。体育生作为在体育方面有特长的学生，他们在升学时会有一定的优待政策，但是他们的心理健康比起一般的学生来说也会产生更细微的变化，这便需要学校老师更具有针对性的进行处理，从他们自身的心理特点出发，从中职阶段学生的心理特点出发来进行心理健康教育，并将其和班主任的工作紧密结合。

【关键词】体育生；心理健康；班主任；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.357

前言

近几年来，我国一直在大力的提倡发展职业教育，然而整个社会以及学生甚至是家长自身对于职业教育的认识都非常的浅显，整个职业教育的发展非常的缓慢。尤其是对于中职阶段的体育生来说，他们自身除了文化知识需要加强、整个的思想道德素质需要提高以外，他们自身的心理教育也是非常特殊的，在这一阶段的班主任管理工作所针对的情况非常复杂，面临的形势也比较严峻。因此，将体育生的心理教育与班主任管理工作的想结合就显得尤为重要了。对于班主任自身而言，要针对该阶段学生的心理特点，采取相对应的心理健康教育，有相对差异的针对不同的学生采取不同的方式，并将其班主任的管理工作和对于中职体育生的心理健康教育工作相结合，以便学生能够健康积极的发展。

一、体育生心理健康教育和班主任管理工作融合的必要性

1.1 有利于引导学生健康发展

体育生在心理方面会存在一些特殊的问题，比如学习过程中难以跟上文化知识的进度，上课纪律较一般学生松散，注意力不集中等。在整个体育生的教育工作当中，如果仅仅有几个兼职或者说专职的心理健康老师对体育生进行心理健康教育，便很难满足一个学校全部学生的基本需求。而将班主任工作与体育生的心理健康教育相结合，才能够使整个学校的心理健康教育走出这种困境。大部分的体育生会认为自己走了特长生这一条路之后便可以轻视文化知识的学习，在这种“特权心理”的作用下，很多体育特长生便会轻松，甚至自满，最终走向矛盾的心理。这时，如果可以将班主任工作与体育生的心理健康教育相融合，让每个班的班主任参与到学生心理健康教育的过程当中，便可以事半功倍的解决问题。班主任每天与学生朝夕相处，他们更能够理解学生，更能够找出不同的学生出现这些问题的不同原因，并针对不同的学生，区别对待，因材施教，采取不同的心理咨询和心理治疗的方法，对学生持之以恒的进行心理健康教育，才能够使学生更好的解决这些问题，健康的继续向前成长。

1.2 有利于拓展体育生心理健康教育的平台

班主任所进行的常规工作都为体育生的心理健康教育提供了可能性和适当的平台，班主任在进行常规的班级管理时，就是对学生进行心理健康教育的一个很好的媒介。体育生受到就业压力等的影响比其他普通学生更多，长期以来轻视文化课的学习会导致他们除了体育方面有优势外，其他知识方面都处在弱势地位，长此以往，学生很容易出现自暴自弃等心理问题。班主任在日常工作中潜移默化将对学生的疏导以及教会他们如何处理自己训练和学习之间的关系等心理健康教育融入日常班级管理中的各环节当中，就能逐步的将学生引导到正确的道路上来，这种潜移默化的影响甚至比单独的心理课程以及单独的心理咨询和教育更能够对学生产生有利的影响。

二、体育生心理健康教育和班主任管理工作融合的途径

2.1 将师生关系融入体育生的心理健康教育

所谓的心理辅导，是指教师和学生之间形成的二者彼此信赖和彼此相信的一种人际关系。这种建立在二者相互信任之上的人际关系，对于体育生的心理健康教育来说更为重要。他们长期处在训练场中，远离班级的老师和同学，很难建立良好的师生关系。将师生关系融入其心理健康教育之中更有利于体育生们去倾听教师的意

见和建议，这样一来，也有利于班主任更好地向学生提出自己的想法和意见，让学生知晓有任何问题都可以和班主任老师交流，沟通，让学生更亲近教师。这就要求班主任在与有焦虑等不良心理的体育生进行沟通时要用真诚，平等，尊重的态度，逐渐的缩短班主任与学生之间的距离感，用赞美来代替说教，用鼓励来代替命令这些有效的交流和沟通，才能够真正的使班级管理 and 体育生的心理健康教育融为一体。

2.2 在班主任管理工作中融入恰当的倾听技巧

班级管理和班主任管理所注重的是人的管理，而其中的关键便是要注重倾听学生的心理。在实际的教学过程当中，有很多问题的产生便是教师只注重自己的意见，不关注学生真实的想法和意见。对于体育生来说，他们常常会面临着自身的文化课知识和自身体育训练等方面的冲突，他们很有可能在进行了高强度的体育训练后在上课时会出现瞌睡，疲劳等问题。但是，很多教师在这种情况下便会一味地训斥，导致学生出现更加厌恶学习，更讨厌老师等不良心理。想要教育好学生的前提便是研究学生，而研究好学生的关键就是注重倾听学生。所以，班主任工作在和体育生心理健康教育相融合时必须有一定的技巧，要善于耐心倾听学生的苦恼以及学生的想法与困难，帮助学生建立起自身的自信心和自尊心，并根据不同学生的特点，有的放矢的进行教育。

2.3 班主任管理工作要融入心理教育的原则

正是由于体育生的诸多特殊性，班主任在进行管理工作时不仅要遵循普遍的心理教育原则，还要针对体育生的特点，采取针对性的、特殊的教育方法和原则。比如可以针对体育生乐于助人等特点对其开展心理帮助。这就需要班主任在日常班级管理时有意识的放大体育生的积极行为，充分运用这种积极地心理暗示增加体育生的上进心，使其能够自觉地加强自身修养，积极主动投入到文化知识学习中，让他们更多地认识到自身的积极作用，克服其颓废、矛盾等不良心理。

结束语

综上所述，不断地探究、提升体育生心理健康教育和班主任管理工作相融合的途径是每一个想要教育好体育特长生，给予他们更多帮助的班主任必须拥有的工作和责任，也是真正能够进行班级管理最有效的方法和手段。在班主任日常的管理工作中不断的渗透心理健康教育的方法和途径，能够在班级管理中发现心理健康教育的良机。由此，便能够更好的对体育生进行恰到好处的心理健康教育，帮助他们不断的发展自己的潜力和能力，促进体育生的心理素质全面、和谐、可持续发展的健康发展。

参考文献

- [1] 周毛草. 班主任工作中重视培养学生心理健康教育[J]. 中国农村教育, 2020(11): 38+40.
- [2] 丁庆辉. 浅谈初中班主任如何做好学生的心理健康教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 26.

作者简介:

佟彩霞(1979-)女,汉族,河北沧州人,本科,讲师,研究方向:心理健康教育与管理。