

融入本土文化 丰富幼儿园主题活动

郝瑞

(山西晋中榆社县连家庄幼儿园 山西 晋中 031800)

[摘要]主题活动是我们现今幼教课程改革中的一种新型活动,它是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察,探索周围现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一系列系列活动。它具有自己独特的特点:有系统性、有连续性和发展性,同时它贴近幼儿生活,更适应幼儿的需要和特点。在主题活动中,幼儿通过自发参与、自主学习、自由表达,获得自身的发展,积累认知经验。可以说,这是一个具有发展潜质和蓬勃生命力的活动形式,它给幼儿教育模式注入了新的活力。与此同时,将本土文化融入幼儿主题活动中,不仅能接地气地让幼儿了解当地文化,习得生活经验,更能激发幼儿利用本土资源进行再创造的欲望,从而丰富主题活动,让主题活动升华。

[关键词]幼儿;主题活动;本土文化;丰富

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.903

一、利用农村资源,围绕幼儿生活开展丰富的主题活动

幼儿的生活中蕴涵着丰富的教育资源,知识技能,行为习惯等都是生活中逐步养成的。“回归生活世界”已成为当代幼儿教育最为热切的呼唤。让主题回归幼儿的生活,能让幼儿在丰富多彩的活动中更广泛地认识到生活的丰富,深刻地体验到生活的精彩,让主题回归幼儿的生活,能进一步激发幼儿对生命的热爱,对新生活的追求。我们的幼儿园地处农村,当地的民生淳朴,孩子们从小随着大人串门,游戏来源就是纯天然的自然资源,土堆、石子都可让孩子们玩得不亦乐乎。所以依据孩子们浓郁的乡土人情,我们选择有价值的生活主题开展活动。

刚入园的小班幼儿由于生活经验很少,他们接触最多的就是自己的家庭。因此我们将《我上幼儿园》定为第一个主题,教室的环境布置独具农村气息,娃娃家的小炕头,厨房里的小炉子,美工区的自然材料更具亲和力。幼儿通过与环境的互动,个别化学习、介绍自己、大带小一系列的活动,让他们在较为熟悉的环境下,再现新生活。在实施的过程中我们逐步将活动系列化,生成“榆社人家”“文峰游乐场”,师幼互动中让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感。再如主题《新房子老房子》,不同的环境,不同的人、不同的生活方式让孩子们亲身感受到贫困村移民,给我们的生活带来不同变化,我们住进了移民小区的高楼,新旧房子的不同,让孩子们对房子的结构有了新的认知,在孩子们的议论中生发了《我是建筑师》的主题活动。此外,我们充分发挥家长资源,丰富主题社会实践活动。家庭是幼儿园的重要合作伙伴,作为教师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长提高教育能力。家长们丰富的自然知识和各方面的技能,可以为幼儿园的社会实践活动增添与众不同的课程。如每年春天我们幼儿园都组织“亲子春游活动”,家长同孩子一起走田埂、参与春耕活动,在活动中教给幼儿关于自然的知识;秋天组织“亲子远足活动”登高感受古建筑的独特美;还不时有计划、有组织地邀请一些有编织特长的家长来幼儿园的编织簸箕等。家长们在教孩子的过程中,体验到了责任感,孩子也为自己的家长感到自豪,使家园形成合力。这些主题活动,它们的内容均来源于幼儿的生活,让幼儿在真实的“生活世界”中去感悟、去体验,进而学到各种知识,获得各种经验,掌握各种能力。

二、挖掘乡土文化,围绕节日开展丰富的主题活动

传统节日是人们在社会活动中所留下来的精华,在传统节日活动中,保留各个地域最具特色的一面。我们的家乡虽是贫困县,但在漫长的历史长河中孕育了极为丰富的乡土文化。引导幼儿开展关于节日的主题活动,让我们的孩子从小了解并传承乡土文化,尤为重要。如《热闹的元宵节》主题活动中,我们将榆社元宵节的灯会和诗友会、元宵文艺定点演出活动融入孩子们的主题活动中,将主题活动内容有机融入个别化游戏中,区域内容越发丰富,孩子们也能根据自己的经验主动建构游戏。“划旱船”“踩高跷”“武术表演”等独特有趣的表演形式也逐渐生成主题户外游戏活动。再如主题活动《浓情端午节》,本地乡俗莘莘学子为求得学业有成每逢端午登高祭文峰塔。所以孩子们在家长的陪同下祭塔许愿,体验之后我们的孩子围绕《文峰塔》生成新的主题活动,了解塔的建筑结构、搭建文峰塔、塔的传说故事等,一系列的活动让孩子们对于乡土文化有了更深入的了解,主题活动也随着文化的进程在不断的延续,达到新高潮。

三、注重人文关怀,凸显主题活动的实际生活意义

近年来,我园大力推进彰显地域特色的主题课程,其内容丰富多彩、形式多样。在多年的教育教学实践中,园所尊重教师的意愿与参与,充分调动了教师的积极性,而教师则把主题发展视角由原来的教师转变为幼儿。立足幼儿发展的需要,无论是预设的还是生成的主题活动,力求主题活动的意义化,只有意义化的主题活动才算是有效的、成功的。它不仅能吸引幼儿的兴趣,还能使幼儿持之以恒。幼儿在活动中主动思考,自主观察、亲自操作、探索、理解,使幼儿的心智、情感和学习品质得到发展,其内容也自然融于一日生活的各个环节之中,形成具有特色的园本课程。

总之,教师要以一颗敏感的心来聆听、发现和追随孩子的学习兴趣,捕捉教育契机,结合本地的特色促进主题活动的开展,让幼儿从小积极参与活动,从小主动建构知识,从小热爱生活,热爱家乡,树立自信,得到全面的发展。

参考文献

- [1]顾晓洁.浅谈如何创设幼儿园本土特色环境[J].读与写(教育教学刊),2019, v.16(08): 208.
- [2]吴雪梅.幼儿园主题活动与本土文化融合的实践探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(032): P.1-1.

浅析高中物理教学中合作学习方法应用

郝文兴

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第三中学,内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]高中物理是一门重要的基础学科,不仅具有鲜明的抽象性,还能够锻炼学生的逻辑思维能力和自主学习能力。在高中进行物理教学的主要目的就是为了提高学生的物理素养,增加学生对大自然的热爱和对科学的热爱。

[关键词]高中物理;物理教学;合作学习;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.904

新课程改革的不断深入,对高中物理教学提出了新的教学要求和教学目标,要求提升学生的合作学习能力和独立自主的学习能力,在高中物理教学中,教师运用合作学习的方式进行教学,不仅能够提高学生的学习能力,还能够激发学生学习的兴趣,促使学生积极的参与到合作学习中,促进学生思维能力的发展,从而提高物理教学的质量。

一、营造愉悦的课堂氛围

高中物理教学中应用合作学习方法,不仅能提升学生的学习成绩,是而且还可以获得物理知识及学习技能,提升课堂的教学效率。因此,教师在进行物理教学时,要根据课程内容和学生的特点在课堂中营造出愉悦的课堂气氛,根据学生的实际情况来合理划分学习小组,积极诱导学生之间进行互动交流,激发学生们对物理的学习积极性,增加学生的学习乐趣,从而有效提高物理课堂的教学率。例如,在教学《牛顿定律》时,可以把学生分成若干个小组,以小组为单位,采取学生之间互相提问的方式,来完成对牛顿定律的复习。因为在传统的复习教学中,教师经常用的教学方式就是提问,让学生来回答问题,这种不能顾及到所有学生,并且很容易使学生形成固化思维。而通过合作学习的方式使学生对学过的知识进行复习,学生与学生,学生和教师进行相互的提问和回答,通过讨论和回答,学生之间的互动

就会增加,并且积极性也会提升,这样会锻炼学生积极思考的能力,还可以保证学生可以全员加入到思考中,而且还可以增强对学生的发散性思维的培养,保证学生对知识的复习效果。

二、构建和谐的合作时机

在高中物理教学过程中应用合作学习的方法,是新课程改革背景下大力倡导的一种教学模式,在教学过程中过程中,教师要遵循适度原则,首先对课堂教学内容进行分析,分析哪些内容适合合作学习方式,哪些不需要用合作学习方式,哪些需要教师一步步指导,根据教学所需选择适当的时机引导学生合作学习,充分发挥合作学习的优势,只有在明确的目标下,才能实现合作学习的有效应用。例如在进行作用力及反作用力的学习时,我们都知道,力的作用是相互的,作用力及反作用力出现时间相同,大小一样但方向相反。但许多学生会提出自己的想法,认为力的大小并不相同。教师这时可以在不打击学生自信心的情况下进行正确指导。教师让有想法的学生通过弹簧来进行实验,并做好记录。完成实验后,教师可以让学生对实验进行总结,提出问题,教师给予解答。师生之间的合作学习不仅能够培养学生的思维能力,鼓励学生动手实践的能力,而且还能够提升学生整体的学习效率。

三、设计合理的探究任务