个性化语文教学在中专体育学校的应用研究

洪军明

（鹰潭应用工程学校　江西　鹰潭　335211）

[摘　要]伴随新课程改革不断被普及，个性化教学也逐渐进入广大教师的视野之中，并引起了社会各界人士的广泛关注。当前阶段，判断学生优秀的标准并不是只有考试成绩，学生的全面发展程度以及综合素质能力等都被考虑在内。提升学生的综合素质能力最有效的办法就是通过语文教学来得到实现，因此如何展开语文教学，提升学生综合素质能力成为社会热点话题。本文主要探讨个性化语文教学在中专体育学校的应用，希望对当今阶段的中专教育工作提供帮助。

[关键词]个性化语文教学；中专体育学校；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.060

近年来，随着教育改革的不断推进，素质教育得到重视，尤其是在中专体育院校，在课程改革的大背景下也在跟随时代发展，展开如火如荼的教育改革，例如，在语文教学中引进了个性化教学的方法。理论上，个性化教学推崇学生的个性化发展，对学生的综合素质能力提升有很大的帮助，可以提升学生学习积极性、学习兴趣、构建良好的学习氛围等。本文主要探讨个性化语文教学的积极作用，如何在中专体育院校展开个性化语文教学的具体措施。

一、在中专体育院校开展个性化语文教学的积极意义

（一）促进学生个性化发展，激发学生的学习兴趣

个性化语文教育可以将学生的学习兴趣充分激发出来，使学生在学习的过程中得到个性化发展。众所周知，中专的学生学习基础较差，没有在学习方面树立良好的自信心，以至于在学习过程中大多数学生比较自卑，认为自身学习能力比较差，从而使学生学习兴趣大大降低。在中专体育院校展开个性化教学就是让教师引导学生个性化发展，帮助学生建立学习的信心，提升学生学习兴趣，同时这也是对传统的填鸭式教学最有力的一次改革，把课堂交给学生，让学生在课堂中充分发挥自身潜能，大胆提问、积极地发表自身见解，提升课堂学习氛围，使学生养成良好的学习习惯。

（二）利用个性化教学方式，使学生和教师之间的沟通更加频繁

在具体实施个性化语文教学时，需要教师具有深厚的文化底蕴，因为教师在使用个性化教学时，就是利用每位同学不同的个性化特点，为每一位同学设计科学合理的教学方法，并使用不同的教学内容，有效提升学生水平，因此，只有教师具有丰富的教学知识储备，才可以展开个性化语文教学，为学生定制不同的学习方案。教师将先进的教学模式、教学理念应用在课堂教学之前，都会将这种教学方法完全理解，进而成为教师所掌握的技能，在这过程中教师会根据自身教学经验以及学生学习状况进行细致的调整，运用先进的教学理念，可以最大限度地促进学生的个性化发展。因此教师在展开个性化语文教学时，会使这种教学方式，更加适合本班级学生的成长，构建一个和谐的课堂氛围，使学生没有约束，可以在课堂学习过程中积极发言，不断的思考，使学生的学习兴趣得到有效提升，从而使学生得到全面发展[1]。

（三）个性化教学可以将学生的个性化特点充分发挥出来

中专体育院校的学生之间的差异化比较明显，并且学习基础有高有低，部分同学基础较好，部分同学基础较差，甚至还有一部分同学基本没有基础，因此在学生的学习状况良莠不齐的状况下，传统的教学方式只能满足一部分的同学得到知识水平的有效提升，大部分的学生由于受基础所限，无法得到有效提升。个性化语文教学作为一种多元化的教学方式，将自学和自选相融合、社会学习和学校学习相融合、户外实践和课堂学习相融合，在教学过程中充分的照顾到每一位学生，使每位学生都得到发展，并在学习过程中使学生学习积极性得到有效增强，提升课堂教学效率[2]。

二、在中专体育院校应用个性化语文教学的具体措施

（一）在课堂教学过程引导同学创新，形成创新思维

中专体育院校的学生虽然学生基础较差，但是他们的思维比较活跃，在学习中有很多的独到见解。因此在个性化教学中，教师需要着重培养学生这种思维能力，在传统的教学过程中教师完全遏制了学生的想象力，因此也间接的扼杀了创造性思维，普遍认为学生只会玩耍、胡闹。但是在个性化语文教学中，教师需要注意学生天马行空般的想象力，对学生进行适当的引导，从而形成创新的学习思维习惯，语文教学在对文章进行解析时每个人都有自己的看法，也就是一千个人眼中有一千个哈姆雷特，只要学生表达的观点合情合理，教师都应该进行鼓励，为学生提供良好的创作空间，激发学生的创造性思维能力，使课堂教学效率得到有效提升[3]。

（二）利用现代化信息技术加强教学效果

中专体育院校学生的主要课程还是以体育运动为主，因此学生学习语文的时间不是非常充足，那么如何在有限的时间内提升学生学习效率，是大多数中专体育院校的语文教师都需要考虑的，在当今社会上信息技术发展迅速，教师需要充分利用现代化信息技术，使用多媒体教学设备，为学生创造良好的学习环境。多媒体教学设备的使用极大的丰富了教学资源，使教师可以在网络上寻找教学资源，进而最大化实现学生的个性化发展，使用多媒体教学设备可以将语文知识转换为更加具体形象的幻灯片、视频等，使学生对知识内容更加了解，有效的提升课堂学习效率[4]。

（三）教师需要在课堂教学过程中调动学生学习积极性

在课堂教学过程中使用个性化教学方法时，教师需要将日常生活与知识内容相联系，使学生对语文知识有更为直观的印象，帮助学生深刻理解知识内容，同时也可将学习到的知识灵活的运用现实生活之中。例如，在学习关于运动的课程时，教师可以让学生自行阐述，自己在训练过程中遇到比较深刻的事，可以将日常的训练生活，也可以将某一次比赛等等，从而充分调动学生学习积极性，使学生从被动学习变为主动学习。

总结

综上所述，在中专体育学校展开个性化语文教学有着极为重要的积极意义。针对在中专体育院校个性化语文教学的展开情况，院校的语文老师需要在课堂教学过程引导同学创新，形成创新思维、利用现代化信息技术加强教学效果、在课堂教学过程中调动学生学习积极性等方式不断促进学生的个性化成长，使学生的综合素质能力得到有效提升。

参考文献

[1]刘厚房.中职学校个性化学习与整体教学质量提升的探究[J].科技风，2020（33）：54-55.

[2]陈媚媚.论中专语文教学中对语文素质的培养方法[J].年轻人，2019（14）：45.

[3]朱慧芳.个性化语文教学在中专体育学校的运用[J].文学教育（下），2018（03）：44-45.

[4]陈红.个性化策略在中专语文中的有效性[J].才智，2017（09）：9.

基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学策略研究

李艾星

（山西省阳泉市平定县第一中学校　山西　阳泉　045200）

[摘　要]我国现阶段的高中英语教学在不断地进行改革和创新，对于新课改的精神要求越来越高。为了进一步促进高中生英语阅读能力的提升，就需要对英语阅读进行拓展和延伸，因此需要对学生的英语文化意识进行培养，从而帮助高中生在英语阅读的课程教学当中，能够更好地掌握文化意识，推动高中生对于高中英语阅读的强化和理解。本文主要基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学的策略进行分析和探究，希望能够为相关的教育工作者提供一些参考和帮助。

[关键词]文化意识培养；高中英语；拓展阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.061

随着近些年来教育体制改革的不断深入，高中英语课程的教学理念也在不断创新和变革，在高中英语课教学当中，阅读教学是十分重要的内容。在进行阅读教学的过程中，需要不断地挖掘相关的英语语言、传播文化，在对自身国家语言文化了解的基础上，更好地去重视英语语言文化的学习[1]，才能够更好地加深和拓展英语相关背景文化的阅读教学内容，帮助学生提升高中英语阅读课程的效果，提升学生的整体英语思维和素养，打造高效的高中英语阅读教学模式。

1、我国高中英语阅读课程教学的现状分析

在我国当前的高中阅读课程教学过程中，大多数教师还在利用灌输式的教学模式，将学生放在被动的学习地位，不能很好地培养和调动学生的学习兴趣和学习积极性，无法去拓展高中英语阅读的知识和技巧，使得高中英语阅读的效率和质量无法提升。除此之外，有的高中英语教师在开展阅读教学的过程中，只重视讲解相关的英语技巧和方法，而没有对英语的源文化进行挖掘，使得学生在阅读的掌握上较为肤浅，学生只会进行读与写，而没有真正理解英语阅读的内容，高中英语阅读课程质量没有达到理想的效果。

2、基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学的重要意义

文化意识的含义就是，学生在进行英语学习的过程当中，可以自觉主动地对于语言上的差异进行辨别和了解的一种意识。在高中英语阅读课程的教学中，加强对学生的文化意识培养，能够让学生加深对于阅读教学的理解，能够进一步了解英语的文化本质，让学生可以更加准确全面地利用英语的语言进行沟通与交流。由此可见，全面推动学生听、说、读、写的能力可以帮助学生掌握英语核心素养，促进学生英语水平的全面提升[2]。在高中英语阅读课程的教学中，引导学生加强对文化意识的培养，可以提升学生的英语阅读能力，拓宽英语知识涉及的范围，降低学生

英语阅读的难度。虽然高中生已经掌握了一定的英语基础，然而还不能够满足英语阅读学习的需求，这就是由于阅读的拓展和理解还不够深刻，对于阅读中的问题，还没有得到有效解决。而这些问题存在的主要原因之一，就是对英语文化还不够熟悉，对于文章相关的语言无法深层次地进行理解。因此，在高中英语阅读教学的过程当中，需要对文化意识进行培养，才能够更好地将文章的内容和写作背景进行结合，更好地把握文章。由于中西方文化差异较大，在英语学习的过程中需要对差异有充分的了解，才能够更好地进行英语学习。

3、基于文化意识培养的高中英语拓展阅读教学策略

3.1转变高中英语阅读教学观念，重视文化意识的培养

高中英语教师在阅读课程的教学过程中，要注重对文化意识的培养，不断地更新、转换英语阅读思维，将文化的培养融入阅读课程中，不断地挖掘英语相关文化，使得英语的文化背景更加丰富，才能够将英语文化向学生进行传达，从而培养学生良好的英语思维能力和英语素养。学生在学习英语课程知识时，还需要从文化的角度对英语阅读教学内容进行把握，对相关阅读形式和内涵进一步地深入学习和了解，从而推动高中英语课程教学水平的提升[3]。

3.2创新英语阅读多元化教学方式，实现文化意识培养与英语阅读教学融合

在高中英阅读教学的过程当中，不仅需要对文化意识进行培养，还要不断地创新高中英语阅读教学方式，使得阅读教学的内容可以多元化地进行呈现，将文化意识培养和高中阅读课程活动进行融合，鼓励学生参加多样化的英语教学活动，从而从多方面去了解一些英语文化背景，激发学生的英语文化学习兴趣，从而潜移默化地对思维能力和文化意识进行培养，让学生在英语阅读的方面掌握更多的技巧。例如，在高中英语”Festivals around the world”这一课阅读教学过程中，这个课程涉及了世界上很多国家的节日，这就需要学生对于各地的一些节日的时间和原因进行了解，从而全面化地对各个国家的文化风俗更加深入地进行理解。在教学的过程当中，教师可以引导学生，加强学生之间的交流和探讨，从而让学生对于英语语言文化有深入的认识。教师还需要做有效的指导，让学生逐渐掌握相关的语篇分析，逻辑推理等阅读技巧，从而认识到节日对于一个国家和人民的重大价值与意义。

3.3激励学生拓展英语课外阅读，加深对英语文化的理解

在进行高中生文化意识培养的过程当中，教师不仅需要在课堂中加强英语阅读水平的培养，还要鼓励学生在课余时间阅读更多的英语相关资料，加强英语阅读的拓展，才能更好地了解英语文化，以此来帮助学生学习到相关的英语阅读知识，更好地把握英语教学内容，提升英语教学的效率和质量[4]。除此之外，在教学过程中，还需要有针对性地指导学生进行英语文化的积累，例如遇到一些相关的英语俗语、节日、有特色的语言文化时，就要让学生积极进行积累，强化英语的学习能力，让学生能够更好地适应国际化人才培养的目标。

结语

综上所述，在高中英语阅读的过程中，对于文化意识的培养是让学生进行英语交流和表达的一个重要内容。学生只有加深对英语语言文化内涵的理解，才能更好的学习语言，让语言的表达更加准确，从而应用到现实生活当中，才能使得语言的应用能力得到提高。在高中英语阅读教学的过程中，对于文化艺术的培养，不仅能够提高学生学习英语知识的兴趣，而且还能够让学生自觉主动地参加到英语阅读教学的课程当中。这就需要高中英语教师不断地进行学习和培训，提升自身对英语文化的理解，才能够更好地将英语文化知识向学生传播，帮助学生在潜移默化的学习中逐渐掌握文化意识，理解英语阅读内容，提高学生的英语阅读效率和质量。

参考文献

[1]王晓明.高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[].青海教育，2018（4）：34-35.

[2]孙大有.高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[].佳木斯职业学院学报，2018（11）：372-373.

[3]乔林.高中英语跨文化意识培养教学初探[J].幸福生活指南，2018（5）：69.

[4]杨从笛.高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养分析[].读与写：教育教学刊，2014（11）：31-32.

小学教育渗透优秀传统文化的策略研究

刘飘霞

（桂林市君武小学　广西　桂林　541006）

[摘　要]现在我国面临着一个严重的问题就是，西方文化对东方文化的冲击，一种功利理念逐渐在我们脑海中形成，使我们对本民族文化的不认同，继而导致传统文化在近现代的夹缝中生存。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学教育渗透优秀传统文化的策略研究提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]小学教育；渗透；优秀传统文化；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.062

引言

在传统文化视角下，现代教学设备和教学内容等方面都有所提升和变化。但是，现代教学还需要对文化底蕴引起重视，学生通过学习优秀传统文化，不仅能掌握更多的新知识，还能加深对传统文化的理解。所以，学校教学中应融入传统文化教学。在此过程中，传统文化对于当前小学教学具有一定的启示作用，这对改进小学教学非常重要。通过优秀传统文化中有益的部分来加深教学改革，对于学校和学生而言都有着重要意义。

一、中国传统文化在小学教育教学中的重要性

（一）培养学生优秀的道德品质

中国传统文化在小学教育教学中有较强的实用性，它能够有效培养小学生的基本道德品质。传统文化中有许多关于道德品质培养的内容和具体的道德品质标准要求，小学生理解这些内容后可自我约束，培养其良好的道德品质。纵观中华民族文化发展历程，其中包含了许多关于文明礼仪的内容，将这些内容放在小学教育中，可以有效帮助小学生形成良好的文明习惯，确保小学生具备优秀的道德品质。

（二）提高学生的文化修养

小学阶段的学生由于人生观、世界观及价值观都尚未形成，需要教师和家长在其日常生活中给予正确的指导，让小学生在学习过程中被传统文化的深刻内涵所吸引，自觉发展和形成正确的人生观、世界观和价值观。学习中国传统文化有助于提高学生学习的理解能力和对文化的鉴赏能力等等。所以，应该在小学阶段的教育教学中将中国传统文化合理、科学地进行渗透，让小学生在感受到传统文化魅力的同时，自觉学习传统文化理念，提高整体文化修养水平。

二、中国传统文化在小学教育教学中的渗透方法

（一）建立比赛机制，激励学生学习

学校对于学生不能永远停留在口头鼓励，要适当的给予学生一些奖励，激励学生继承和弘扬中国传统文化。学校可以开展绘画比赛、诗歌创作大赛、书法比赛、象棋比赛等。同时学校要了解学生的特点，对不同的学生要不同对待。同级学生相互竞赛，尽量避免跨年级竞赛，跨年级竞赛只会打击低年级学生的自信心，不利于学生学习这些古老的文化。教师在学校给予的有力条件下，引导学生自助学习这方面的内容，让学生做一名品学兼优的中国美少年或者中国美少女。

（二）将传统艺术作为小学必修课，牢固学习基础

我国传统文化可以说是百花齐放，而传统艺术就是百花当中最为特殊的一朵。龙飞凤舞的书法传承了中国魂；字正腔圆的戏曲弘扬了中华情；抑扬顿挫的诗词彰显了文化底蕴……丰富多彩的传统艺术是学生把我国传统文化根植于内心的强大动力。当学生真正掌握了优秀的传统艺术，才能更加系统、全面地学习我国传统文化。对小学生加强传统文化引导和教学，有助于学生从小树立文化自信，提高民族自豪感，促使学生有针对性地辨别和吸收我国优秀传统文化，增强学生抵御西方消极文化的能力，让学生更好地继承和发扬我国优秀传统文化，助力我国优秀传统文化走向世界。

（三）在活动中耳濡目染

开展特色活动是学校教育中不可或缺的环节，是提高学生综合素质必不可少的教育方式和手段。学校组织开展弘扬传统文化的活动，不但可以丰富学生的精神生活，而且可以使传统文化得以传承和发展。一是开展国学经典诵读活动，如诵读《论语》从“吾日三省吾身”中明白为人处事的道理；诵读唐诗，从“飞流直下三千尺”中了解祖国山河的壮丽；诵读宋词，从“十年功名尘与土，八千里路云和月”中，体会民族英雄的爱国情怀。诵千古美文，做儒雅少年，让学生走进中华经典诗文。二是中国的传统节日文化内涵丰富，学校可借助这些节日组织一系列活动，如清明节开展扫墓踏青活动，通过缅怀亲人先烈，传承优良传统；端午节包粽子、讲屈原，使学生受到爱国主义教育；还有重阳节敬老，元宵节观灯等活动，让学生在这些活动中加深对祖国优秀的传统文化的认识，在耳濡目染中感受传统文化的魅力。

（四）精心策划，营造良好的校园氛围

环境对人的影响是具有潜移默化的作用，将校园周围加入浓厚的传统文学气息，学生在这样的环境中，就会在潜意识里种下传统艺术的种子，在不知不觉中爱上这种文化。在学校里放入石雕、校门前安装上带有艺术气息匾额、墙壁上绘出壁画，这些传统艺术都很好的将中国传统文化勾勒出来。学校构造的这些文化，可以激发学生对传统文化的喜爱之情，有助于学生对传统文化的继承和发展。

（五）重视传统文化活动的开展，帮助学生树立文化自信

合理开展传统文化的相关活动，对学生形成文化自信，达到文化教学目标以及符合如今小学教学的发展趋势都有较大帮助。只进行传统文化教学是不够的，还需要根据传统文化活动具有的实践性和凝聚性特征，适当地开展传统文化活动，从而为思想政治教学奠定基础，对学生树立文化自信起到积极作用。小学教学必须重视开展传统文化活动，教师作为文化活动的组织者和秩序的维护者以及效果的评测者，应带着一定的目的开展传统文化活动，从而让开展的活动更具针对性。教师可以将情感的交流和沟通作为活动重点，特别是情感的传递，让学生通过活动感受到传统文化的魅力。在传统文化活动中，教师需要注意传统文化活动的教学作用。对小学生来说，传统文化教学有趣而又新颖，学生在了解更多传统文化的同时，又深受感染和熏陶，让教学行为发生在一个群体中，将可以获得较好的效果。

结束语

中华民族在历史长河中逐渐形成了独具特色的传统文化，每一位中华儿女都有义务弘扬和传承灿烂的传统文化，也应该为中国拥有如此深厚的传统文化感到无比自豪和骄傲。在小学教育教学中渗透中国传统文化是小学教育发展的必然趋势，也是对中国传统文化最好的传承方式。

参考文献

[1]严瑞林.小学“优秀传统文化”建设的实践与研究[J].作家天地，2019（22）：123+126.

[2]董丽芳，陈小娟.优秀传统文化在小学教育教学中的渗透浅析[J].中华少年，2019（19）：11.

[3]高海燕，成雪.传统文化在小学教育中的渗透策略研究[J].教学管理与教育研究，2017（23）：9-10.