

创新教育在初中体育课教学中的运用

宋发

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]体育学是学校教育中十分重要的一个学科,它不仅与学校的其他课程在很多方面具有一致性,而且自身具有鲜明的特性。体育学科为学生提供了独有的、开阔的学习和活动环境,以及充分的观察、思维、操作、实践的表现机会,对于促进学生创新能力的开发提高,具有其他学科所无法比拟的优势。那么,培养学生的创造性思维和创造力就成了体育教学追求的目标。教学改革已经渗透到各学科的各环节中,体育课也在探索组织教法的创新。

[关键词]创新教育;初中体育;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.841

兴趣是学生学习知识的主要动力来源,针对初中生来说,大多具备贪玩好动的特点,好奇心强烈且精力旺盛,在青春叛逆心理严重。怎样有效激发学生参与体育学习的兴趣,进而取得理想教育效果成功广大教学人士重点研究的问题。在这种情况下,需要初中体育教师正视现阶段存在的教学问题,根据学生实际需求,合理规划教学内容,采取多样化教学手段,使得初中体育活动更加丰富多彩,有效调动学生的体育热情,提高学生综合素质。

一、应用现代教学技术,调动学习积极性

在深入研究初中体育教学的创新路径时,给教师提出更高要求,需要初中体育教师可以熟练掌握和使用先进的现代教学工具,为学生营造良好学习环境,促进课堂质量和效率的提升。受应试教育影响严重,很多学生都漠视学习体育知识,认为其对于提高文化成绩没有什么实质作用。这种观念就是错误的,身体是革命的本钱,没有健康的身体,何谈好好学习知识。因此,就给教师下达了一个艰巨的任务,即引导学生扭转错误观念,正确认识到学习体育课程的重要意义。

例如,教师在进行室内教学时,可以应用多媒体设备给学生播放一些有关健康知识普及的素材,让学生认识到参加体育锻炼给我们带来的好处有哪些,以此提高学生对于体育课程的重视程度。再如,教师还可给学生播放一些精心剪辑的奥运会、NBA等赛事视频,让学生深刻感受体育健儿的不易和体育运动事业给为国争光带来的积极作用和影响,以此激发学生的情感共鸣,唤醒其体育意识,让学生发自内心喜欢上体育课程,形成终身体育锻炼意识。就初中体育教学而言,创新教育有着非常大的发展空间,体育学科本身就是丰富多彩、千变万化的,只要教师能够用心钻研学生的兴趣爱好,一定能够为国家和社会培养出更多身体素质过硬的创新性人才。

二、结合教学内容实施分层教学策略

经过体育理论课程的学习以后,学生的学习兴趣 and 动力已经得到一定激发,随后则是开展实践教学活动的最好时机。需要教师注意的是,进行实践教学活动时,要杜绝应用“一刀切”的教学模式,主要原因在于统一性的体育训练并不利于教师精准掌握训练的强度以及训练项目的难易程度,会给学生后续的实践学习带来一定影响,由此可见,统一性的教学模式并不适用于新时代的初中体育教学。因此,想要提高初中体育教学质量,培育学生养成良好核心素养,就可结合使用分层教学法,尊重并理解学生间存在的个体差异性。初中生在学体育知识时,从身体素质、学习态度、兴趣爱好、体育特长等多方面都表现出一定差异,正是因为存在这样的差异,所以需要教师将这种差异凸显出来,进一步有效挖掘学生的体育潜能,这也是现阶段初中体育教学改革过程中面临的主要阻力。实践证明,教师在进行实际教学时以激发学生兴趣为导向,全面发挥学生的体育特长优势,更有利于发掘学

生的学习潜能,从根本上提升初中生的体育综合学习能力。

三、重视创新体育教学内容和形式

在深入研究初中体育教学有效的改革路径时,还需教师坚持“以生为本”的教育理念,改进传统教学模式中单一死板的体育训练内容和方式,全面调动学生的学习积极性,使其感受到学习体育知识的乐趣。例如,教师在带领学生跑步时,就要重视增强跑步训练的趣味性,如引导学生进行分组比赛,并给予表现优异的小组一定奖励;也可适当调整跑步的地点或方向,让学生从围绕操场跑变成沿着操场斜角跑等,带给学生新鲜感,提高学生参与兴趣。其次,就初中体育教学内容而言,建议教师根据学生实际需求设立全新运动项目,如武术、瑜伽、花式排球等,使得体育课堂更加丰富多彩,并使得学生保持愉快的心情积极主动的参与体育课程的每一个环节。

四、采取多样化体能训练方式

体能指的是人体内部各器官系统的机能在活动身体时展现的能力,是体质的核心组成,具体可分为运动体能和健康体能。前者和一个人在运动时的动作技能有着紧密联系,能够帮助学生提高运动水平;后者和一个人的生活、生命有着紧密联系,是人体维持生命活动和生活的基础[4]。在进行体育训练时,教师要带领学生开展一些锻炼心脏耐力、肌肉力量、身体柔韧性等内容的体育活动。同时,结合学生的身体素质、特点和运动水平采取针对性的体能训练方式,确保上每节体育课时都留给学生5~10分钟的体能练习时间。

结语

在学校体育教学中实施创新教育,为学生营造了轻松和谐的教学环境,提供了创新的机会。同时也充分发挥了学校体育具有的实践性、互动性、整体性、迁移性及交叉性等特性。培养了学生的创新意识、创新精神和创新能力,塑造良好的性格、行为和习惯,从而提高体育教学质量。新课改背景下,初中体育教学的创新,需要教师树立“以生为本”的教学理念。积极应用现代科学技术、结合教学内容实施分层教学策略、重视创新初中体育教学内容和形式等方式,来调动学生参与体育学习的积极性,激发学习兴趣。新时代背景下的体育教学,在重视人文关怀的同时,还要重视发掘学生的体育潜能,以此促进体育教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]白改霞.体育教学中如何实施创新教育[J].文理导航(中旬),2019(08).
- [2]康斌.初中体育教学中的创新教育路径探究[J].考试周刊,2020(78).
- [3]施腾.浅谈初中体育教学对学生个性发展的影响[J].亚太教育,2019(11).

基于区域认知视角下高一地理有效教学策略分析

粟海玲

(会同第一中学 湖南 怀化 418300)

[摘要]地理课堂上,教师要联系高中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,引导高中生对地理知识进行深入学习及理解。区域认知是地理核心素养的重要组成部分,围绕区域认知视角开展地理教学,有助于强化高中生对地理知识的深度学习及思考。本文探讨了区域认知视角下高一地理课堂教学的有效对策,希望能够为高中地理教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

[关键词]区域认知;高一地理;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.842

区域认识是地理核心素养之一,围绕区域认知开展高一地理教学工作,把握区域差异性,使高中生对地理知识进行更加深度地学习及思考,促进知识的内化,有效地培养高中生地理核心素养。同时,结合新课标内容来看,区域地理学习对于引导学生掌握地理常识起到了重要的影响,对于培养学生地理思维能力而言,发挥了重要的促进作用。因此,联系区域地理认知,有效开展高一地理课堂教学工作,成为现阶段地理教学必须把握的重要内容。

一、优化三维目标,突出教学针对性

新课标视角下,高一地理教学工作的有效开展,要围绕知识与技能、过程与方法、情感、态度价值观三维目标,针对性的开展课堂教学设计,从而引导高一学生对地理知识进行深度的学习及理解^[1]。在高一地理教学中,教师要围绕新课程改革形势,突出高一学生课堂主体地位,结合课标要求及学习内容,针对性的开展教学设计,对高一学生有效地学习地理知识进行科学、合理的引导,提升高一地理教学的效果及质量。例如,在开展湘教版高一地理《地球表面形态》知识教学时。教

学中,围绕学习目标,注重引导学生对河流地貌的知识进行学习,通过观察地貌,描述地貌的主要特征。通过把握教学目标,教师借助于信息技术,联系图片、视频资料开展地理教学,激发学生的学习兴趣,对地形、地貌知识点进行有效地理解。如在教学中,通过引导学生对流域不同河段的河流地貌类型进行辨析,对其空间分布特征进行归纳,突出区域认知能力培养,对地形地貌知识进行深刻的理解。

二、把握学生学习特点,做好因材施教

高一地理有效教学策略的把握,要注重对高一学生的学习特点做好分析,把握每一个学生的身心发展特点及学习特点,突出因材施教的教学理念,以激发高一学生学习的积极性和主动性,对地理知识点进行有效地学习及理解,使高一地理课堂教学更加有效^[2]。在教学中,由于学生已有的知识经验、对知识的理解及掌握情况存在差异,这导致学生在新知识学习中,对知识的记忆及理解效果也表现出一定的差异。针对这一情况,教师要结合学生的个体差异,联系区域认知能力培养,做好分层教学引导,使地理课堂教学更具实效性。