

# 探究OBE理念的翻转课堂模式在大学语文教学中的应用

邓红花

(萍乡学院人文与传媒学院 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**为适应当前培养应用型人才的需要,改变传统的教学模式,大学语文教学将OBE理念和翻转课堂相结合,旨在提高课堂教学质量,促进师生有效互动,提升大学生的人文素养。

**[关键词]**OBE理念;翻转课堂;大学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.002

## 一、OBE与翻转课堂

OBE指的是结果导向教育,依照不同的学生对象和不同的需求分别制定有效的教学方案和评价系统。OBE理念是根据学生以后工作目标来反向设定学生学习计划及学习方案并分阶段对结果进行考核和评估。在此理论中,教师所设定的计划及方案必须以学生为中心,满足学生能够学会和运用为结果。

翻转课堂也称反转课堂,是将传统的学习过程进行反转。传统的学习过程是先教师课堂上讲解基础知识,课堂时间有余再进行师生探讨;后学生课后进行知识训练和深入探讨。这样传统的教学中课堂时间往往有限,因而在课堂当中根本无法达成师生之间进行深入的互动式的探讨。翻转课堂是将传统教学中的课堂上讲解的内容放在课前由学生进行视频、PPT、相关资料等方面的自学,而在课堂中进行互动式的深入探讨,解决学生提出的问题。

OBE和翻转课堂共同点是后一个阶段的设计提到第一个阶段来执行。OBE是用学习成果来反向推教学内容和教学设计的更新。翻转课堂是将课堂内容变成课前内容,课后内容变成课堂内容。它们相结合的大学语文课程实践教学必须解决如下几个问题:

第一,根据选课学生的需求制定OBE大学语文教学大纲。选课学生选课学生主要是非汉语言文学专业的本科生,因而大学语文课的一大目标是提升他们的人文素养,促进他们在大学期间能够读几部文学作品,并通过阅读能够增长学生的见识,提高学生的思辨能力,能够树立正确的人生观。

第二,搭建网络学习平台,构建师生平等对话的语境。利用超星学习通等网络教学平台,学生能够依托平台自学,课堂里才能达成师生的有效互动对话。大学语文课中的文学作品更需要学生提前阅读,没有阅读文本是不可能得到有效的课堂互动。课堂时间则会被故事情节占据很多时间。

第三,课堂教学注重培养学生的解决问题的能力。课前的视频材料的自学解决了大部分的课堂内容,课堂里才有时间进行深入探讨,课后整理学习内容,形成自己对学习内容的理解。这种方式培养了学生解决问题的能力。

## 二、OBE理念的大学语文翻转课堂的教学研究

大学语文是高等教育非中文专业的人文基础课。是推行素质教育的课程。那么就要增强学生的人文素养,提升学生的语言表达能力。当前的大学语文课程都是按照教材的篇目一篇篇进行以教师为主体的灌输式的教育。学生在课堂上只是被动的接受课后,也不会进行相关的知识探索,很难提升人文素养。而OBE为理念的大学语文翻转课堂应该根据教材内容发散性的进行教学,让大学语文的教学形式和内容多样化。

(一)以OBE理论为指导,利用翻转课堂提高大学语文课堂教学质量

受2020年的疫情影响,高校线上教学得到了迅猛发展。疫情得到有效控制后,大学语文课仍然利用QQ群,微信教育功能,超星学习通等网络教学方式配合线下教学,提高了大学语文课堂的教学质量。翻转课堂也叫反转课堂,是把传统课堂中的教学内容放到课前学习,因而线上自学非常重要,只有利用网络平台认真完成了线上学习任务,在课堂上师生间的深入探讨才有可能。微信教育与翻转课堂。

(二)以OBE理论为指导,把握翻转课堂教学环节中的作用

学生课前学习已经投放到网络平台上的教学内容;课堂内教师只对难点内容进行讲解,并且进行师生互动式探讨;探讨之后每个学生查找资料形成自己的见解。课堂上不再是教师“一言堂”,而是把课堂交给学生,由学生来汇报和交流自己通过自主学习对知识的理解。教师一方面作为“倾听者”,认真倾听学生的想法,掌握他们对知识的理解是否准确,另一方面作为“引领者”,引导学生对问题进行深入的剖析,鼓励其提出自己创造性的想法。

(三)以OBE理论为指导,利用翻转课堂加强教师与学生的互动

将网络课程资源融入教学,学生主要靠课后通过自主探究来理解和掌握新的知识内容,这很容易使学生在遇到问题时由于缺乏与教师的交流而焦虑,所以教师必须在课后作为“参与者”,借助网络交流平台和工具参与学生自学的过程,使师生、生生之间保持经常性的交流。同时,教师还要作为“帮助者”,当学生遇到学习困难时必须及时为其提供支持和帮助。一方面可以使学生的自学得以顺利进行,另一方面教师可以准确地掌握学生的学习情况,为其提供全面的评价,促进学生的自主学习。在大学语文的学习中,学生逐渐建构起一套属于自己的学习体系,教师也有了较全面的课程评价体系。

总之,大学语文课以OBE理论为指导,巧妙利用翻转课堂可以改变教学难度。翻转课堂由传统的“课堂讲解+课后巩固练习”教学模式转向“课前自主学习+课堂深度互动”的新模式,以视频、PPT等形式长期在网络上被共享,只要有手机、电脑等移动设备和互联网的支持,学生便可以随时随地根据自己的需要进行学习或者复习,真正实现了因材施教。以OBE理论为指导的大学语文课可以提升教师掌握现代信息技术基本知识和整合资源的能力。丰富教学手段,充分利用教学资源。利用翻转课堂教学,它不仅能使教学内容变得形象生动,缩短教学时间,有效地避免课时少内容多的缺陷,充分利用多媒体技术形象、表现力强、信息量大的优势,提高教学效率。

## 三、结语

“培养应用型人才”模式下,对大学语文的教学提出了更高的要求。更新教学要求,就是变以前的单一知识要求,变为现在的知识、能力、素质三方面的综合要求,提高学生的兴趣。以OBE理论为指导的大学语文,更新教学要求,加强课程教学设计,运用翻转课堂教学模式可以有效提高教学质量。以OBE理论指导下的“翻转课堂”教学模式的大学语文课有利于实现“教师制订目标——学生自主学习——师生课堂讨论——完成学习”的教学过程,使得教师教学目标和学生学习目的明确,学生学得轻松,加深师生感情,从而达到教与学的平衡。大学语文课程的学习可以为专业课打好语言应用能力和文化素养的基础,提高学生的各方面学习绩效。

## 参考文献

[1]薛玉秀.OBE与翻转课堂相结合的雅思英语教学研究.《戏剧之家》2018年第31期。

[2]朱丽霞.基于成果导向的高职古代文学课程教学改革——以珠海城市职业技术学院新媒体专业为例.南昌教育学院学报2018年第3期。

课题名称:基于OBE理念的“翻转课堂”教学模式在大学语文教学中的应用研究。课程编号:JXJG-19-22-10

# 高校思想政治教育对大学生生活的导向作用研究

王琳 刘伟桥 景文波

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

**[摘要]**通过开展一些思想政治教育活动,来引导大学生的思想觉悟、价值取向和行为准则,以适应社会和个人发展的需要,这是高校思想政治教育的主要导向作用。在当前的社会条件下,中国教育发展水平不断提高,大学生毕业人数逐年提高,这使得大学生个体间面临着相当大的竞争问题,每个学生都不能逃避,都必须直面未来,力求更好地发展。与此同时,思想政治教育对大学生的指导作用,也应随着时代变化而发展,我们需要深入挖掘和积极发挥思想政治教育的科学功能,帮助大学生掌握自己的未来发展方向。

**[关键词]**高校思想政治教育;大学生生活;导向

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.003

高校思想政治教育的导向功能,是通过思想政治教育活动,从政治目标和社会目标上有针对性地引导大学生的思想意识,纠正偏离目标的思想行为。思想政治的导向功能集中体现了思想政治教育的目的性,是思想政治教育的根本功能与前提,具有其他任何专业教育无法替代的功能。

当前,随着大学生毕业后面临的就业竞争和升学压力,新闻上频频出现在校大学生由于各种无形的压力抑郁甚至自杀的事件。面对这些令人唏嘘的事件,高校教师加强和改进大学生思想政治教育就成了一项极为紧迫而重要的任务。按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所要求的,“大学生处在一个最需要引导的时期,给予正确的引导,帮助大学生分清他们最需要最合适的什么,他们所面临的挑战是什么,他们的机遇又是什么,特别是在人生观、世界观、价值观成长的过程,这种引导就显得尤其重要。这种引导的缺乏,可能会导致部分大学生的成长过程不是那么一帆风顺,甚至带来极大的损害。”

高校思想政治教育的导向功能主要包括理想信念导向,奋斗目标导向,行为规

范导向三种形式。

## 1. 理想信念导向

理想信念导向,就是指通过各种思想政治教育活动,帮助大学生摆明立场,明确我们党和国家对于祖国发展的方针政策以及未来世界社会的发展走向,形成正确的短期、长期甚至于人生理想信念,用积极乐观、明辨是非的态度观察和认识学校和社会,指导他们在学校以及以后步入社会的思想和行为。

理想信念就像漂泊在无边无际大海上失去方向的航船的指明灯,它可以指引我们前进的方向,更准确更迅速的达到成功的彼岸。

帮助大学生树立正确的理想信念,这是思想政治教育的一个长期过程,也是思想政治教育的终极目标。这是因为大学生理想信念建立,不是一蹴而就的,就如同习惯不是一朝一夕养成一样,理想信念也需要在长期反复的认同教育中来确立;大学生正处于身体发育成长,思想观念进步过渡的阶段,具有更强的可塑性。然而,目前的大学生活较原来变得更为复杂,网络的高速发展,使得生活没有原来闭塞,

导致学生可能从网络或者其他地方受到消极负面的影响,导致短暂的大学生活伴随着各种各样的变化。有的大学生在一定阶段可能已经形成了理想信念,但是在物欲横流的熏陶中可能会有所改变,可能会变得更好也可能更坏,所以就需要通过反复的教育、实践来充实和稳定。因此,思想政治教育的实现过程要始终帮助大学生树立坚定的理想信念,同时这也是目标导向。

### 2. 奋斗目标导向

短期奋斗目标和长期奋斗目标其实是每一个大学生所必需确立的。大学使大学生脱离了家庭的避风港,有的人面对陌生的环境会变得迷茫,短期奋斗目标可以让大学生在短期有目的地完成自己所设定的目标,达到一定的成就,心有所向。而长期奋斗目标可以更有规划的去完成已设定的林林总总,从而达到目的。

思想政治教育的奋斗目标导向,是要帮助大学生认识社会目标和树立正确的人生目标,使大学生在总目标的领导下,循序渐进,促进自己的思想道德素质、和健康心理、综合能力协调发展,深入进行素质教育和专业教育,达到个人的全面发展的目标,再次是人的发展目标。大学生只有在大学期间专注学习,勇于实践,积极主动,学习奉献,才有可能达到奋斗目标。

### 3. 行为规范导向

大学生生活是大学生走向社会的过渡时期,大学生在为人处事等方面,比起之前较为成熟,比起真正的大人较为幼稚,所以行为规范就占有一定的导向地位。行为规范导向,就是根据社会的需要与发展,按照党和国家法规的准则和标准,对人们的思想和行为进行导向。在当今社会条件下,行为规范导向十分重要,它既是现代化国家、社会发展的客观需要,也是大学生树立理想信念、实现奋斗目标的有力保

障。引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国爱党情怀和创新精神,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神面貌。

在这个复杂的社会发展和人们的发展,受到众多主客观条件制约的情况下,思想政治教育对大学生的导向才显得尤为重要。思想政治教育既是为了现在,更是为了未来。思想政治教育,应当帮助大学生增强面向未来的意识,增强预测未来的自觉性,使之对未来世界的发展趋势有清晰的认识。懂得青春只有为国家和民族做出贡献才能更加夺目,人生只有融入国家和民族伟大复兴事业才能熠熠生辉。

高校思想政治教育对于大学生在高等教育水平上的实现,面向大学生毕业后要进入社会的未来发展有重要重要。高校思想政治教育担负着为未来培养人才的大任,即以正确的思想指导大学生进行校内实践活动,提升他们的思想道德素质。还应当对大学生的发展进行引导,进行符合规律的预测和指导,减少风险,把握好机遇,帮助大学生少犯思想、行动上的错误,少走弯路,满足全面发展的需要,早日成为国家所需人才。

### 参考文献

- [1] 刘丹, 论思想政治教育的导向功能, 湖南医科大学学报, 2008-7.
- [2] 张耀灿, 郑永廷等. 现代思想政治教育学, 北京人民出版社, 2001.
- [3] 郑永廷, 叶启绩等社会主义意识形态研究, 山东中山大学出版社, 1999.
- [4] 胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话, 中国教育报, 2005-1-19.

# 高校本科生毕业资格和学位授予资格审核工作优化探析

冯伟

(大连工业大学艺术设计学院 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**毕业资格和学位授予资格审核工作事关学校的声誉和学生的切身利益,是高校学籍管理的重要组成部分。为提高教学管理水平,科学规范的开展此项工作,本文首先探讨了毕业审核的重要性及审核内容,然后分析了高校在开展此项工作中存在的问题,最后给出了优化措施。

**[关键词]** 教学管理; 毕业审核; 学位审核

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.004

对高校毕业资格和学位授予资格审核工作进行优化,既是保障审核工作效率的重要方式,也是提高高校教学管理水平的有效途径。

## 一、毕业资格和学位授予资格审核概述

### 1.1 毕业资格和学位授予资格审核的重要性

本科生毕业资格和学位授予资格审核是指在毕业离校之前对学生的学业、德育、纪律等方面进行的最后一次全面检查,是高校教学管理的重要环节,也是衡量高校教学管理水平的重要指标,一般由高校教务管理部门牵头,学生管理部门、财务管理部门共同参与,各二级学院负责具体组织落实。

高校通过毕业资格和学位授予资格审核,可以确认学生能否按期毕业并顺利获得学位,因此,毕业审核对学生的未来发展至关重要,可以说是高校教学管理中政策性最强、责任性最重的一项工作。

### 1.2 毕业资格和学位授予资格审核的特点

#### 1.2.1 工作量大、任务重

毕业审核要对毕业年级的所有学生修读的全部课程进行全面筛查,如加上学籍异动等需要进行额外课程认定的学生,工作量更为巨大,工作任务更为繁重。

#### 1.2.2 限期完成、时间紧

毕业审核一般在毕业生在校的最后一个学期进行,提前审核或推迟审核均会影响高校毕业工作整体进度,因此,务必要在限期内完成,时间格外紧张。

#### 1.2.3 要求精准、零差错

毕业审核必须做到精准无误,如未达到毕业要求学生因审核疏漏而毕业,会严重影响高校声誉;达到毕业要求学生因审核疏漏而延期毕业,则会严重影响学生前途。

### 1.3 毕业审核内容

毕业审核主要包括学籍审核、学业审核、德育审核三方面的内容。学籍审核主要审核学生是否欠费、是否注册,并核对毕业生信息是否正确。学业审核主要审核学生必修课、通识选修课、专业选修课、创新创业学分是否达到培养方案要求。德育审核主要审核学生在校期间受处分情况、德育学分获得情况等。

### 1.4 学位审核内容

对达到毕业审核条件的学生,需进一步进行学位审核。该过程主要审核学生平均学分绩点,是否达到学位授予要求的大学外语水平、计算机等级水平,受处分学生是否符合学位授予条件等。

## 二、目前毕业资格和学位授予资格审核存在的问题

### 2.1 毕业资格和学位授予资格审核时间滞后

目前,高校毕业审核一般在毕业前的最后一个学期开展,这就存在一定程度上的滞后性。即使在审核过程中发现了学生存在如课程未修满等不能按期毕业的问题,学生也没有时间和机会进行补救,不能进入正式毕业环节。审核时间的滞后,导致学生缺少了一次全面查漏补缺的机会,也影响了高校的毕业率和学位授予率。

### 2.2 毕业资格和学位授予资格审核系统不够完善

由于毕业审核工作量大、时间紧、且要求精准,各高校普遍进行了信息化建设,在教务管理系统中开发毕业审核和学位授予资格审核功能,但在实际应用中还不够完善。例如:审核系统缺少课程对应功能,学籍异动学生如存在课程替代问题需进行人工审核;审核系统结果呈现时无法自动识别已毕业学生,需审核人员人工识别;审核系统数据庞大,审核结果呈现及导出所需时间较长,影响了审核效率。

### 2.3 毕业资格和学位授予资格审核结合人工审核压力较大

在实际的毕业审核工作中,不能过度的依赖审核系统,特别是在对休复学、降

级等学籍异动学生进行审核时,更要密切结合人工审核,不允许有丝毫差错。毕业审核工作事关高校声誉、事关学生的切身利益,各高校审核人员的责任重大,心理压力也较大,这是目前各高校审核工作面对的普遍问题。

## 三、毕业资格和学位授予资格审核工作优化措施

### 3.1 增加毕业资格和学位授予资格预审环节

预审是指在常规的审核工作开始之前,为提前掌握学生学业修读情况而额外进行的一次审核,可以首先探索在大四下学期开学初进行,甚至在大四上学期开学初即可展开。由于大四上学期学生课程较少,大四下学期初毕业设计外几乎没有课程,提前预审时间节点具有可行性。

通过预审,可以使学生尽早发现自身毕业条件及学位授予条件之间的差距,从而有针对性的督促未完成学业的学生抓住最后一学期甚至一学期的补修机会,减少延期毕业的情况出现,有利于提升高校的毕业率和学位授予率,更有利于学生的未来发展。

### 3.2 优化毕业资格和学位授予资格审核系统功能

#### 3.2.1 增加课程对应功能

现有的教务系统中,在对课程替代的处理时,只是对因各年级培养方案调整后需替代对应的课程进行关联,缺少特殊替代课程的处理环节。建议在学籍异动处理模块增加课程对应功能,在给学生做学籍异动的同时,同步录入课程替代信息,该模块数据直接联动毕业审核模块,从而实现毕业审核时系统能够自动识别审核,减少审核人员人工审核工作量,提高审核准确性。

#### 3.2.2 优化毕业审核学生数据

在应用系统进行毕业审核时,结业学生、学籍异动延期后已毕业学生等都会混入需正常参加毕业审核的学生名单中,导致学生名单混乱,给审核人员带来一定的困扰。建议在正式毕业审核启动前,清理已毕业、已授学位学生名单,仅保留应届毕业生名单,以此提高审核效率。

#### 3.2.3 开发供学生使用的核查学分模块

核查学分是毕业审核的重要组成部分,学生是自身学业修读的首要负责人。建议各高校依托教务系统,开发学生自行核查学分模块,至少保证学生可以每学期进行一次学分核查,以便学生及时发现自身学业修读问题,在毕业前抓住每次补修学分机会,最终能够顺利通过毕业审核。

#### 3.3 共享预审及审核结果

高校毕业审核人员应加强同辅导员老师之间的沟通交流,在完成毕业资格预审或正式审核之后,建议第一时间将审核结果告知辅导员老师,以便辅导员老师有针对性的指导学生继续修读学业。必要情况下,辅导员老师需及时联系学生家长共同监督学生。

## 结论

毕业资格和学位授予资格审核工作是一项极其烦琐复杂、严谨重要的工作,与高校的声誉和学生的切身利益息息相关。作为高校教学管理工作,我们有责任有义务做好这项工作,更要在实际工作中,不断思考不断实践,不断探索优化工作流程,使审核更加规范、高校、准确,从而提高高校教学管理水平。

## 参考文献

- [1] 唐善婷, 顾文虎. 高校毕业和学位资格预审的实践探索——以淮阴工学院土木工程专业为例[J]. 教育教学论坛, 2017, (18): 143-145.
- [2] 刘元起. 本科毕业资格及学位资格审核工作优化研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (11): 99-100.