

多维互动对话在小学语文教学过程中的运用

董政

(湖北省黄石市阳新县实验小学 湖北 黄石 435200)

【摘要】语文在小学学科教学中占据着重要位置,在小学语文的教学中,多维互动对话这一模式有着积极作用,教师通过这一模式能够实现师生、生生互动,让学生在互动的过程中提升自身的综合素质以及实践能力。本文针对多维互动对话在小学语文教学过程中的运用进行分析。

【关键词】多维互动;对话;小学语文;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1202

引言

在小学期间,语文教师应该结合学生的实际情况,将多维互动对话引入小学课堂教学之中,引导学生学会倾听与表达,在多维互动对话中相互交流、相互合作,从而使自身能力得到提升。在新课程改革的背景下,教师也应该将培养学生的自主学习能力、创新意识、语文素养作为重要内容。下文为笔者分析。

一、设计趣味性的对话环节,轻松实现课前导入

俗话说,好的开端是成功的一半。一直以来,课前导入都是教师所重视的一个环节。在我国传统模式的语文教学中,很多教师的课前导入往往是直奔主题,直接将本节课所要学习的知识向学生展示,但是研究表明,这样的课前导入方式并不是十分理想。想要让学生在整节课中都保持精力集中是很难的,这就要求在课程刚开始的时候,教师要想办法调动学生的积极性^[1]。为了让学生更好地进入听课状态,教师可以在课前几分钟依据所授课的内容设计一些趣味性的对话环节,开展师生、生生之间的互动,让学生对将要学习的内容产生兴趣。例如,在《伯牙鼓琴》中,教师就可以这样做课前导入:同学们,人们常说:“千金易得,知音难求”“人生得一知己足矣!”可以看出,知音对于我们是多么可贵啊!今天我们就来学习一篇关于“知音”的文言文,讲述的就是两千多年前春秋时期一个动人的故事。故事的名字叫——“伯牙鼓琴”。教师再提出问题:“鼓”是什么意思?伯牙又是谁呢?课文讲了一件什么样的故事呢?学生积极回答教师提出的问题,还可以说一说自己和好朋友之间的趣事。在这样的对话互动形势下,学生会快速进入课堂学习之中,教师也会取得良好的教学效果。

二、创设插图对话主题,提升学生的观察能力

小学生尚且处于一个对动画插图感兴趣的年纪,所以教师在语文教学的过程中,就可以充分利用插图与多维对话结合在一起的方式来进行教学。大多数课文都是以文字为主,对于学生而言,这样的文章要比动画更具抽象性。这就要求教师要在课文之中寻找出与动画有关联的地方,从而让学生在观察图片的过程中了解课文的内容,并且在这一过程中提升学生的观察能力。教师在开展语文教学的时候就可以设置一些对话式插图主题,鼓励学生通过观察动画来发现与文章的联系^[2]。例如,在学习《夏天里的成长》这一课时,教师可以利用多媒体播放有关夏天万物生长的视频以及图片,并在图片边上配以文字,例如:小草:看,我在一天一天地茂盛!小花:看,我在一天一天地鲜艳!河流:看,我愈发辽阔了!稻谷:看,再有一个季节我就要成熟了!在观看图片之后,教师引导学生自由读课文,但在读课

文之前,教师要提出问题:课文的中心是夏天是万物迅速生长的季节,同学们在读课文的过程中,要找一找作者都分别写了夏天哪些事物的成长呢?可不可以结合句子进行分类概括呢?教师提出这样两个问题,学生在读课文的时候就会带着问题去读,在读完课文以后采用小组合作交流的方式来回答教师提出的问题。

三、开展合作对话主题,通过实践检验学习

对于学生来讲,合作交流是开展多维互动对话的一个途径之一。在语文课堂上,教师可以针对一个既定问题展开讨论,引导学生进行交流。教师设计一个主题,让班级学生以小组模式参与到活动之中,为师生互动、生生互动搭建一个平台,引导学生各抒己见,教师要鼓励学生将自己所学到的知识点转化为能表达出的语言文字,通过各种形式来树立学生的学习自信心,使学生的语文综合素养得到提升^[3]。例如在学习《少年闰土》的时候,师:有这样的一位少年,他与我们年纪相仿,不仅健康、天真、活泼,而且勇敢、聪明、有本领、见识广。相信说到这里大家都想知道他是谁了吧,那么今天就让我们一起来走进这样一位可爱的少年,来学习鲁迅先生的《少年闰土》吧。当课前导入环节结束后,教师就可以引导学生进行读课文,当学生对课文内容有了一定的了解后,教师可以安排学生分别扮演文章中的角色,进行文章语段表演,充分了解作者与闰土之间的感情。另外,在教学过程中,教师为学生搭建互动平台是十分必要的,这能够更好的帮助学生解决学习过程中遇到的问题,优化学生的学习方式。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,运用多维互动对话式教学,能够加强学生学习语文的兴趣,引导学生自主进行学习,拓宽学生的视野,增强学生在语文方面的创新意识。在课前导入环节,教师可以设计带有趣味性的对话,来吸引学生的学习兴趣,在课上教师可以创设插图对话主题,以提升学生的观察能力,另外,开展合作对话主题也是十分重要的,让学生可以通过实践来检验自己的学习成果。

参考文献

- [1]江非.多维互动对话在小学语文教学中的运用策略探究[J].中华活页文选(教师版),2018(06):61-62.
- [2]宋全年.多维互动对话在小学语文中的运用[J].学周刊,2019(10):143-144.
- [3]梁云.多维互动对话,助推小学语文教学[J].课程教育研究,2019(40):149.

浅析初中数学高效课堂构建策略

段润根

(江西省吉安市吉安县油田中学 江西 吉安 343134)

【摘要】初中数学的教学应注重对学生逻辑思维的培养,这就要求教师应引导学生高效参与课堂,使其在积极参与的同时感受学科魅力,实现高效率学习。本文立足于初中数学教学角度,分析了初中数学高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中数学;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1203

引言

课堂教学是否高效直接决定了学生对学科知识的掌握程度高效率的课堂教学不仅能够推动各教学环节的顺利开展,还有利于加快学生学习节奏,并逐步建立学习兴趣与自信心,以此形成教学的良性循环,促进教学质量不断提升。随着教育的不断深化,高效课堂越发重要,因此,对于初中数学高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

一、设计侧重点不同的练习任务

将基础数学知识应用到题目的解答过程中是数学教学的重点也是衡量学生应用能力的重要途径。在初中阶段的数学教学中,除了完成基础知识教学,教师也要花费一定的课堂时间组织学生进行典型例题分析,培养学生良好的创新思维与解题思路,在将培优补差工作贯穿到练习过程中时,教师应该设计侧重点不同的练习任务,即使学优生完成难度较大、对其自身能力提高有较大帮助的题目,使学困生完成符合自身学习情况、侧重基础巩固方面的题目。在对学困生某一具体知识点掌握情况的考查过程中,教师应该充分考虑到学优生和学困生之间的差异,设计难度不同的学习任务。虽然这一教学方式的实施加大了教师要完成的工作量,但对培优补差工作的完成来说有非常显著的效果,值得教师花费更多的时间进行完善。例如在完成“几何”这一模块的知识教学之后,为了提高学生对基础知识记忆的准确性,并将之应用到具体的题目解答过程中,教师可以组织专项练习。在具体的练习过程中,为了提高培优补差工作的效率,教师可以让学优生完成需要缜密的逻辑思维能力才能完成的题目,也可以让学生思考同一问题的不同证明方法培养学生的创新思

维和发散思维。

二、挖掘生活内容

数学与生活之间有着紧密的联系。因此,数学教师要想让数学教学变得更有效,就必须在开展数学教学中与生活对接。当然,在数学教学中并不是所有的知识我们都能够直接找到生活原型并加以利用,因此,要想将数学与生活更巧妙地结合起来,教师就应该拥有一双善于观察的眼睛,通过合理提取将数学生活化,以此实现数学归于生活的教育理想。另外,数学作为一门偏向于理科的学科,充满了无限的逻辑性。教师要想让学生更好地理解数学中的逻辑就要善于利用生活化的语言,为数学知识增添一丝生活色彩,以此让抽象的知识变得立体化。

比如,在“有理数的加减法”这部分内容的教学中教师就可以透过知识挖掘其中蕴含的生活内容并以生活化的教学方式对这部分数学语言进行改造和剖析。例如,教师可以先为学生举一个这样的例子:小明从家出发,沿着门前东西方向的路先走了5米、又走了3米。问题是:小明现在位于哪个位置?在这一例子提出后,学生会提出:并不好确定小明的位置,因为不知道他分别是怎么走的。这时,教师就可以让学生以小组为单位,思考小明可能采用的行进方式有几种。这不仅能更好地帮助学生理解数学知识的本质及内涵,继而提高学生的数学学习效率,而且能锻炼学生的数学建模能力,继而为学生数学核心素养的提高奠定基础。

三、关注学生的探究过程,引导学生正确进行探究学习

初中数学探究式教学想要取得高效的教学成果,一方面教师就需要引导学生掌握正确的探究学习过程并精心设计探究性的教学内容;另一方面应注重教学中问题

的提出,为学生提供充足的探究时间,这样才能让学生亲自探索、学习知识,让学生自主选择学习方法,从而培养学生良好的探究信心,不断提高学生的探究学习能力。

例如,在开展江苏凤凰科学技术出版社九年级下册数学“图上距离与实际距离”这一课程教学时,首先,教师可以带领学生观看地图,教他们学会观察地图上标注的比例尺;然后,可以组织学生开展实践活动,让学生根据比例尺计算出自己家到学校的距离;其次,还可以让学生在上学的时候计算自己是否走了这段距离,在此次探究式教学的过程中教师要注重学生探究方式的引导,提出问题后测量和证实的方式让学生们自主思考;最后教师通过这样的教学方式就能够有效地培养学生们的探究式学习,提高探究式教学的效率。

四、开展小组合作学习,为学生创造一个浓厚的探究氛围

我们仅仅依靠教师的力量,很难让每一个学生都积极地参与到数学问题的提出与解决中来。小组合作学习在教学中的有效落实不仅可以进一步调动学生在课堂上参与的积极性,还能让学生在小组沟通交流中产生新的学习思维提升学生在数学问题解决过程中的创新能力,以此为学生创建一个更浓厚的课堂探究氛围,确保学生问题能力的有效培养。

例如,在学习“锐角三角函数”一课时,这节内容涉及直角三角形和相似三角形方面的知识。对于这些内容,学生掌握的情况相对较好。教师在开展教学时就可以把更多的探究权力交给学生。在课堂上,教师可以先将班级里的学生按照学习能力强弱划分成实力均衡的不同小组,让学生以组为单位自主对锐角三角函数概念知识进行学习,并通过小组讨论与分析,正确理解正弦符号的含义掌握锐角三角

函数的相关知识,初步学会根据定义求锐角的正弦值。教师通过引导学生开展小组合作学习,可以为学生创建一个浓厚的自主学习氛围提升学生参与自主学习的积极性,有效培养学生在在学习过程中的发散性思维,让学生能够更踊跃地对数学知识进行质疑与思考。同时,教师通过开展小组合作学习,还能让学生在同伴的帮助下对知识产生更多新的想法,掌握更多探究的技巧,提升学生解决问题的能力,达到培养学生问题能力的目的,以此高效完成素质教育所下达的数学教学任务。

结论

总之,构建初中数学高效课堂作为教师教学所追求的主要目标,需要教师在实际教学中积极优化教学,通过提升教师专业素养,以个人的教学魅力使学生对数学产生动力。并结合学生当前阶段的学习需要采用多元化的教学方法,灵活应用教学手段,让学生在兴趣的鼓动下积极参与课堂学习,主动探究所学知识,从而实现初中数学教学质量不断提升。

参考文献

- [1]孙晓雪.实施分层教学打造高效课堂——分层教学在初中数学教学中的实践探索[J].新智慧,2020(01):9.
- [2]魏玮.初中数学课堂渗透类比思想的策略研究[J].试题与研究,2020(02):170.
- [3]蒋义川.基于初中数学课小结环节的教学策略分析[J].考试周刊,2020(03):72-73.
- [4]陈小铭.初中数学以信息技术构建有效课堂的教学策略——以相似三角形教学为例[J].新课程,2020(02):160-161.

浅谈小组合作在初中英语教学中的应用策略

封雨兰

(江西省南城县泰伯学校 江西 南城 344700)

【摘要】随着素质教育改革理念的深入实施,新时期初中英语教学也在不断进行创新探索,围绕核心素养培育的目标要求英语教师不断进行课堂教学方式的灵活探究,取得了良好的成效。小组合作教学是一种基于小组合作、自主探索的新型教学模式。小组合作的优势在于能有效提高每一名学生的课堂参与度,使其能有充分展示自我的机会,有助于激发学生的主观能动性,提高自主探究能力。同时在合作学习的过程中,学生之间能相互学习、共同进步,有助于培养其合作及竞争意识。

【关键词】初中英语;小组合作;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1204

引言

与传统的教学模式相比,小组合作学习模式需要教师清楚地把握好学生的个体化差异,根据学生的学习能力、性格特点、思维特征等综合情况,按照组间同质和组内异质的原则,对学生做好学习小组的划分,通过任务驱动指导学习小组开展合作交流。在现阶段初中英语教学过程中,教师的教学模式还存在着一系列的问题。因此,初中英语教师在实际教学活动中可以利用小组合作教学模式,为学生营造良好的学习环境,使学生在探讨英语知识的过程中产生思维碰撞,充分发挥群体学习效应,以提高初中英语课堂教学质量,促进学生的全面发展。

一、小组合作在初中英语课堂教学中的实施现状

(一)合作学习内容欠合理

虽然经过小学阶段的学习,初中生已经具备了一定的自主学习能力,但一些学生遇到高难度问题时,还是下意识地逃避,在进行小组讨论时,也常常会挑选相对简单的问题进行交流,久而久之,不仅小组合作学习的效果难以体现,学生的学习积极性也会受到影响。同时由于合作学习内容欠合理,与学生的实际情况联系较小,且难度不足,所以一些成绩较好的学生更愿意独立学习,在小组交流的过程中不愿发表自己的看法,也不关心其他同学的观点,只扮演着旁观者的角色,导致小组学习的目标难以实现。

(二)缺乏教师的有效指导

不少教师由于缺乏对小组合作内涵的正确认知,所以常常简单地认为尊重学生的课堂主体地位,就是给予学生更多的学习自由,无需过多约束或引导。但大部分初中生都存在自主学习能力不足的问题,在进行课堂讨论的过程中,不仅会出现一些学生“滥竽充数”的现象,课堂纪律也难以得到保障。所以在小组学习的过程中,教师进行适时的引导是十分必要的,能有效避免学习时间的浪费,提高合作学习成效。

二、巧用小组合作打造英语高效课堂的有效路径

(一)做好课前合作预习,激发学生主动性

课前预习是提高学生学习质量的重要保障,同时良好的课前预习可以帮助学生掌握课程整体的知识脉络。因此,在实际的教学活动中,教师要科学设计,将小组合作学习模式运用到课前预习的环节中,使学生在共同预习的过程中相互探讨、取长补短,从而形成优势互补,在掌握好科学预习方法的同时感受到英语知识的趣味,从而充分调动学生的课堂参与程度与学习积极性,实现在高质量英语预习过程中的合作共赢。

以初中英语“How do you get to school?”这节课的教学活动为例,为了提高这节课的教学质量,笔者在课程教学开始前结合本节课的情感和重难点知识,以小组合作学习为手段,对课题知识内容、教学目标和情感教学等做了细致的规划,以教学内容为依据,规范指导学生的课前合作预习活动。

在指导学生进行预习的过程中,笔者针对本节课的题目“How do you get to school?”,引导学生学习词汇表中的重点词汇,以词汇为基础展开预习活动,同时带领学生找出教材中的重点句型“How far do you live from school?”“I live...kilometers from school.”“How long does it take?”“It takes about...minutes.”等,在以文章标题为中心的前提下,引导学生联系自身的实际情况进行即时的英语对话,通过学生在英语对话过程中的思考、探索与表达,锻炼学生的口语表达能力。

在课程合作预习的过程中,教师要引导学生以预习任务为合作学习的目标,在分工协作的过程中把握好单元重点知识,做到以词汇为中心,再扩展到词组、语句句式。一些比较重要的和无法解决的问题要做好记录与整理,以待课堂中去解决。通过这样的群体性预习模式,可以为学生营造良好的预习环境,使学生在相互交流的过程中进行思维碰撞,取得良好的预习效果。

(二)合作探究,提高效率

合作探究是合作学习法在初中英语教学运用中的具体体现,同时在很大程度上影响着合作学习法在初中英语教学中的应用价值和作用,其重要性可想而知。因此,在初中英语教学中,作为一名一线初中英语教师,应积极鼓励和倡导学生以合作、自主、探究的方式展开学习新知识,并善于以朋友、引导者的身份参与其中,与各小组学生共同展开学习与探究,以最大限度地帮助学生加深对所学知识的理解与掌握,并促使其获得极大的满足感与成就感,进而有效提高学生的学习效率,让其在有限的课堂教学中取得最大化、最优化的学习收益。例如,在教学“I like music that I can dance to”这一课时,为了能够有效提高教学成效及学生的学习效率,首先,在课上,笔者会将学生进行有效分组,以充分调动其学习主动性和积极性;然后,在课上,笔者会利用多媒体为学生播放一些流行音乐,并以谈话的方式向学生说出:“What kind of music do you like?”此时,(要求学生以英文方式进行回答)有的学生回答出“I like music that is played by famous bands.What about you?”也有的学生回答出“I prefer music that makes me happy.”接着,笔者再对于学生的回答进行充分的肯定和表扬,以有效集中学生的上课注意力,并引出本节课题;然后,笔者积极鼓励各小组学生自主学习与探究本节知识(单词和句型)。最后,笔者再结合各小组学生的学习成果来为学生精心讲解本节主要内容,从而有效达到预期的教学效果与目标。

(三)科学评价

由于每个学生的学习层次不同,所以在小组学习过程中每个学生获得的学习成就也存在着较大的差异,但无论进步多少都是值得鼓励的。教师在评价学生时,应从多个角度进行考量,比如合作参与度、课堂表现、任务完成度等,最重要的就是关注学生的学习过程,以激发学生参与小组合作的内在驱动力,同时也要不断细化评价标准,着眼于学生综合素养的评估,以确保评价的客观性以及有效性^[4]。初中英语教师也应鼓励学生参与到阶段性教学评价中,以便及时发现自身的不足,收获更多切实有用的教学经验。这一过程也能进一步拉近师生之间的关系,能够有效营造和谐有序的课堂气氛,并且有助于提高初中英语的教育教学水平。

结语

小组合作学习模式对于打造初中英语高效课堂有着非常重要的意义,教师应不断探索,深入理解小组合作学习的内涵及其应用价值,不断改进教学过程中出现的问题,以培养学生的合作意识,提高其自主学习能力,进而为初中英语教学质量稳步提升奠定基础。

参考文献

- [1]龚德金.小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J].英语广场,2019(05):148-149.
- [2]赵玉芹,曹金飞.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化,2016,3(08):251-253.