

教学综合评价要确立科学合理的评价指标,力求客观评价教师的教学水平。可以把学生网评、专家测评及同行互评等分别赋予不同权重,将多种评价指标结合起来,以实现科学合理的评价。这种制度,必须兼顾教师和学生双方,既要避免出现教师不敢或不愿管学生的情况,也要保障学生表达意见的充分权利。二是要完善学生考核制度。高校思政课教学要达到良好的效果,必须建立严格科学的考核制度。一方面,要严格执行学生课堂管理制度,有效约束学生的散漫行为,鼓励学生积极参与课堂讨论,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,最大程度避免课堂“低头族”的出现,确保课堂教学效果。另一方面,在课程考核中,要将理论课考核和实践课考核结合起来,凸显思政课教学的实践性。三是要完善教学激励制度。要通过合理的制度安排和政策倾斜,充分调动高校思政课教师的上课积极性,鼓励教师把更多的精力放在教学上,努力提高教学质量。鉴于职称晋升是高校教师自身发展最重要的方面,教学激励制度要让思政课教师能够通过教学上的突出贡献晋升职称,从而在教学中获得认同感和成就感。

### 2.3 通过新闻创设情境

思政课是时政性较强的一门课程。在学习过程中,我们的教学内容与学习计划都与国际国内形势发展有着密切的联系。对于教材中很多比较抽象的问题,我们可以根据教学内容,以最新时事政治为切入点,把抽象的问题具体化,以小组讨论的形式,展开对某个问题的认知讨论,使学生参与其中,提高学生对于具体问题的辩解能力,提升学生运用知识解决实际问题的能力。在教育教学过程中,我们必须打破传统空洞说教的教育模式,由之前不变的教学目标、教学重点、教学难点的教材体系需要转变为教学结构、教学过程、教学效果的项目化教学。我们要在教学前、中、后需要思考:教学结构是什么—为什么—怎么样;内容引导性+学生主体性+教学互动性+问题导向性的教学过程;在教学语言中实现理论语言+实践语言+生活语

言+网络语言,从而提升上课的参与性与互动性。我们要在课堂教学中运用情景教学来提升教学效果。因此,在思政课教学中,我们要改变传统的教学观念,变被动为主动,积极创设合适的教学情境,拓展学生的视野,激发学生思考的动力,全面提高教学效率,培养适应社会发展的高素质人才。

### 2.4 全面拓展教学空间

高等院校在具体进行思政课程教学过程中,需要全面拓展教学空间。对于内涵空间拓展而言,大多数人对其缺乏正确的了解。拓展内涵攻坚,具体是指教师在开展思政课时需要对学生进行理想信念,爱国主义和道德规范等多种教育,确保学生思想道德素养和身体素质以及文化素养发展的协调性。教育人员在具体进行思想政治教学时,需要确保教育内容符合学生生活实际,引导学生走出乏味枯燥的课堂环境,走进真实的环境,以此为基础,确保学生能够使书面知识有效融入日常生活,进而使其思政课程功能得到更为充分的发挥。

### 结束语

总之,高职院校学生的思想政治理论教育工作与普通高校相比,有着其自身的特点。因此,我们要结合高职院校学生的自身特点进行教学。小到如何上好一堂思政课,大到如何培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,都是新时代需要培养高素质劳动者和技能型人才的必备功课和基本素质。

### 参考文献

- [1] 金威威.应用型本科高校大学生思想政治教育模式的创新研究[J].西部素质教育,2018(23):32-34.
- [2] 张华.新媒体背景下高校思政教育的现实挑战与路径创新[J].湖北开放职业学院学报,2019(6).

## 高校体育教学和运动训练的协调发展

谢洪胜

(南京体育学院 江苏 南京 210046)

**【摘要】**随着我国经济的不断发展,影响着教育体制产生变革。使得国内的教育事业“与时俱进”得以迅速提升与发展。其中体育教学明显取得了较好的发展空间,引起各大高校纷纷出台体育教改措施,其受重视程度越来越高。与之相似的运动训练,也正在成为体育教学当中的一项有效教学方式。然而,在体育教改过程中,运动训练却没有与体育教学真正相互融合。出现这种情况,是由于高校的体育教学主要是针对比赛而开展的,教师对学生的要求通常是只要能够完成指定的任务,实现预定的目标即可。这就使得体育教学从根本上背离了运动训练初衷,导致两者不能相辅相成、同步发展。本文就该问题为出发点,对高校体育教学与运动训练的异同进行分板,同时提出一些有助于两者相互促进、协调发展的建议和措施。

**【关键词】**高校;体育教学;运动训练;协调发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.302

目前,国内大部分高校受到我国教育新政策的推动,开始越来越多地关注体育教学工作,体育与其他学科一样,被规划到学生综合素质的考核范围,其作为一项教学任务甚至被列入许多高校的重要日程。但是,由于多种原因,导致到目前为止许多高校都没能做到将体育教学与运动训练相互融合、统一发展。出现这种情况的原因不是单一的,然而最为关键的原因在于,高校错误地认为体育是为比赛而生的。很多高校的体育教学都把取得比赛的优胜作为体育教学的终极目标。却忽略了体育其实只是一种运动训练方式,体育教学应该是“以强化学生体魄为宗旨,帮助学生实现以良好的精神风貌投入生活和学习中为目标”的本质性教学工作。

### 1. 体育教学与运动训练区别与联系

虽然体育教学已经受到各个高校的关注,但是有些高校尚未做到将体育教学与运动训练完美融合。这就有必要重新认识两者之间的差别与联系,从中找出存在于体育教学与运动训练相互关联之处。

#### 1.1 分析体育教学与运动训练不同之处

我们首先要做的是对运动训练和体育教学两者的概念有一个大致的了解。仔细翻阅相关资料,可归纳总结出以下解释,它将帮助学生更为直观地了解运动训练和体育教学的区别。

运动训练指导是指为了完成某项教学任务,教师对学生所进行的一种训练方式。这种体育运动是学生与教练的互动教学过程。是为了提升运动员的体育成绩而采用的针对性较强一种训练措施,它通常包括对抗技能、战术分析等。而体育教学则是学校开设的一门课程,其目的是完成体育教学任务而进行的;但是体育教学除了体能的训练,教师还有责任教导学生的品德情操和个人修养。由此可见运动训练和体育教学虽然有明显的差别,但也有类似的部分,所以两者有条件进行协调发展。

#### 1.2 分析体育教学与运动训练相互联系

我们再来看看体育教学与运动训练的联系性,其大体包括两个方面:

(1) 内容上的联系,这是指体育教学与运动训练中用到的运动器械、训练场所与师资队伍等方面,两者是一样的。

(2) 特点上的不同,通过分析技术特点,能够发现体育教学具有广泛性、大众化的特点,这是教师在完成教学任务过程中对学生实施的一种训练方式;而运动训练不同于体育教学,它的目的十分直接、明了,就是针对专业的运动员进行目的明确、针对性强的体能训练,它要求的结果就是让运动员取得好成绩,在比赛中胜出,可见运动训练具有针对性强的特点。

#### 2. 促进体育教学与运动训练两者协调发展的举措

高校在促进体育教学与运动训练结合发展上,应该制定相关措施。在体育教学

中,教师作用占主导地位,体育教师掌握着体育训练的侧重点。学生的运动习性会在教学过程中逐步形成。所以体育教师要有能力对体育教学和运动训练做出规划,使之相互协调。其次学生也应了解了体育教学和运动训练的区别与联系,只有这样才能在教师的带动下,真正实现两者有益结合,让体育运动得到最佳效果。具体包括以下几点:

#### 2.1 强化体育教师师资队伍,提高高校体育教学质量

首先,随着社会的发展,体育教学也应投入高学历人才,才能保证体育师资队伍有实现运动训练和体育教学协调发展能力。高学历代表着高技术水平和丰富的体育从教经验。其次,学校应该在能力所及的范围内,邀请那些优秀的运动员,来校开讲座,由这些体育训练经验丰富的运动员来校指导,相信学生的学习热情会十分高涨。另外,学校要出台鼓励政策,引导体育教师不断吸取新的体育教学知识,来提升教学水平。

#### 2.2 大力优化体育教学方式,逐步完善体育教学设备

与所有学科一样,体育教学也需要抓住学生们的兴趣点,才能让体育教学变得高效。这就需要体育教师更新传统的教学理念,比如在课堂教学中抛开枯燥的体能训练,而是安排那些趣味游戏的方式让学生参与到训练中来,让学生在轻松愉悦的教学氛围中完成体育训练;或者以具有挑战性质的竞赛方式,由学生和教师共同参与。这样不仅利于完成教学任务,还会使老师与学生的交流变得更加轻松方便。此外,学校还应及时提高对体育设备的资金投入,完善更新体育训练器材,让体育训练变得丰富多样,从而引起学生们参与体育训练的兴趣。

### 3. 结论

综合以上几点,可以看出目前高校的体育教学还存在着各种有待完善的问题,例如:高校体育教师对于“体育教学与运动训练”的区别与联系的认识有待加强;体育教学方式有待改进等方面。想要妥善处理这些问题,高校必须投入相应的人力和物资,才能解决问题。像提升当前体育教师的学历水平,引进一些优秀的体育人才;开发新的教学模式;购置先进的体育教学器材等等有效措施。以此抓住学生对体育的学习兴趣,让体育教学工作变得简单有效,真正实现体育教学与运动训练的相辅相成,达到强健体魄、提高竞争力的体育教学目的。

### 参考文献

- [1] 于俊振.探究高校体育教学和运动训练的协调发展[J].陕西教育(高教),2019(2):23-24.
- [2] 冯涛.简析高校体育教学与运动训练的协调发展[J].当代体育科技,2018,8(4):71-73.
- [3] 孙晋海.我国高校体育学科发展战略研究[D].苏州大学,2015.