

本次准备过程中还结合了校园暴力有关的法律,学生将会从中意识到,虽然大家是未成年人,但是这些行为都是违法的行为,实施校园暴力的同学法律意识较为淡薄,没有深刻意识到问题的严重性,也没有意识到对被欺凌者的身心健康造成了不可挽回的伤害。

如果只是一味的将案例和法律条文以文字的方式或者讲课的方式,学生会觉得这都是大道理,和自己无关的事情。但是如果是活动体验式的德育模式,学生将会置身其中,并且容易代入自己,从主人公以及旁观者两个角度进行问题的思考,也会对此话题意识更加深刻。

体验式德育是一种以生为本的教育方式,让德育回归生活,激发学生主观能动性,形成健康向上的价值观,使学生在亲身经历的过程中有所感悟、获得成长。这种源自学生内心的体验、感悟,比空洞的说教更有说服力,学生感受、认识更深,更容易形成自我约束的动力,并最终渐成修养,内化品格。^[1]德育是学校德育的重要组成部分。体验式德育活动以贴近学生生活的各种现象为题材,结合学生所学知识,设计构建不同主题,通过角色扮演的教育方式,使学生在亲历中获得真实的认识和情感,进而促使道德内化。^[2]

该模式还可以运用到多种主题中,例如:感恩父母、学会宽容、人际关系的处理等等。体验式德育模式也没有固定的模式和形式,旨在能够让每个学生都能实质地参与到主题班会中来,能够讲这些内化于心,提高学生自己的道德和内心修养。

比如在“感恩父母”的主题班会,教师可以设计一个环节,让学生父母录制一段视频,说给孩子听的话,在班会的中后段播放,然后再让学生写出对父母想说的话,以信的形式投递到邮箱,寄给他们各自的父母。虽然写信的形式很常见,但是这是一种非常好的体验式活动,如果能够部分家长代表请到班会上现场发言,效果会更好。同样还可以设置角色互换的游戏,提前让学生体会到作为家长平时的付出有多不容易。例如有的家长从未停止过每天早上早起一个小时为孩子做早饭、每天接送孩子上下学等等。可以请同学们换位思考,如果是他们自己,能否做到数十年如一日还变着花样儿不重复。甚至可以将这个活动渗透到平时生活中,请学生每天早起一个小时为爸妈做好早饭后再上学,看看学生们能够坚持多久,并且一个月后跟踪调查访问学生的体会和想法。经过这样身体力行的活动之后,学生将会更加

明白父母的不容易,他们更会懂得“感恩”二字的重要性。体验式德育模式不仅仅是在班会过程中,更可以渗透到班会之后,平时地地生活中,这样对学生的德育品格的培养上会有更成效。

在“学会宽容”的主题班会上,可以设置多个情景做成抽签的形式,每个小组抽到不同的情景并且每个人分到不同的角色,进行角色扮演,还原情境,并且代入角色,讲一讲自己会如何处理这样的情况。角色扮演的体验是最能让学生直接体验到班会主题的,因为每个人的人生和经历不一样,这个年龄段的学生可能体会不到别人的难处和境地,所以通过不同的角色设定可以让学生感受到不一样的处境的人的心态,那么通过这样的一个换位思考,学生的胸怀会大度很多,也会在日后的生活学习过程中学会宽容和包容他人。可以使活动目的更好地内化于心,提升学生的品格。

体验式的德育模式,在对中职学生的德育品格培养上市有非常大的帮助的。中职的学生通常对于一些美好品质的感受会比较淡薄,所以在一些说教下,他们其实感受不到真正的内涵和意义,只是觉得老师碎碎念一直只会讲大道理。对他们来说最好的方法就是置身于内,大家自己在活动中和生活中去感受和体会,才能够更好地达到内化品格和提升自己的品质的目的。而每一次的主题班会的召开,则是集中地放大了主题,并且大家一起来进行讨论和体验,使这些人生主题更加鲜明地深入人心。

教师教书育人,教书是我们的基本任务,但是育人更是我们的使命和最终任务。培养一个真善美的学生是非常不容易的,将一个思想有偏颇的学生引导回正途是更不容易的,我们作为教师在这条路上从未止境,也没有止境,我作为一名教师,以上是班主任过程中开展班会以来的一些探索和经验。体验式的德育模式是非常广泛的,领会精神并付诸实践,更重要的是要根据实际学生的情况进行设计和编排,最终达到育人目的。

参考文献

- [1]杜丽兼.体验式德育活动模式的建构[J].教学研究与实践,2019,10(9):113-114.
- [2]黎容卿.体验式德育活动模式的构建[J].教育观察,2018,007(010):113-114.

微课在职业高中机电专业教学中的有效应用分析

刘绍举

(山东枣庄矿业集团公司技术学院 山东 枣庄 277012)

摘要伴随着我国科学技术的不断发展,信息化时代已然来临,微课作为新时代下的信息产物,有效成为当前教学的辅助工具,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性。基于此,本文就探究微课在职业高中机电专业教学中的有效应用策略,并结合这一问题进行了以下阐述。

关键词机电专业;微课;职业高中

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1355

职业高中机电专业最终的培养方向,在于为社会输送大量的具有创新意识的专业人才,要求学生掌握相关的机电领域知识,熟练使用当前的机电设备,完成对机电产品的维修、完善等工作,承担着推动社会发展的重要使命。在信息时代的背景下,要求职业高中的教学方式、教学内容等都要紧跟时代的发展,做到与时俱进,加深学生对机电知识的认知与记忆,个性化定制培养学生创新能力的要求。时代的发展与进步,促使高中职业院校的教师抛弃传统的教学方式,随时做好迎接时代挑战的工作。微课作为一种全新的教学方法,具有多样性、针对性等特点,是推动教学发展的有效手段。

一、提升学生的实践能力

微课独具一格的呈现能力为当前职业高中机电教学带来了诸多便利。在实际教学过程中,大部分内容难以用几句话形容,从而导致学生对知识的理解受到局限,面对这一问题,教师可通过微课技术进行解决,将直观形象的物体呈现在学生眼前,便于学生接受理解,在此基础上,教师应根据学生实际情况,利用微课高效完成。将微课应用于时间之中,便是通过实践活动引导学生进行实际动手操作训练。受传统教学观念的冲击影响,在实践训练课堂中,教师只是单纯的在黑板上讲解相关案例,然后再结合内容,向学生抛出适当的问题。问题的形似要么十分枯燥,学生难以下手,要么便十分复杂,浪费学生大多数的时间,这种实践训练课程的设计,势必会导致原有的课堂转变为课后实操,不仅增加了学生的学习压力,同时也降低了学生学习的积极性,难以起到课堂训练的效果。为此,身为一名职业高中的教师,在日常生活中应对带领学生参与一些专业实践活动,确保学生的专业能力有效提升,为日后的就业奠定坚实的基础。在必要时,借助微课技术,使学生实践训练变得更加丰富,促使课堂教学达到事半功倍的效果。

二、微课运用于课前、中、后环节

开展实际教学时,经常会出现学生对于某一专业学习兴趣不浓,难以集中注意力的现象,这其中的主要原因,是因为专业性知识过强,学生从内心深处认为专业不好学。面对学生出现的这一问题,教师便可以利用微课有效解决。微课的使用不过多占据课堂时间,不仅可以提升学生的自主学习能力,同时也有助于引导学生开展探究性学习。在职业高中机电专业教学前,教师可为学生播放与教学内容相关的视频,通过这样的方式,激发学生学习兴趣的同时,也有助于梳理学生的逻辑思路。为此,教师应经常性对学生进行启发性引导,促使学生关心生活、关心社会,将学生在生活中常见的机电案例制作成微课视频,在学生观看途中,触发学生的感官意

识,引发心灵的共鸣,让学生借助生活化的案例,加深对书本知识的掌握程度,从而有效激发学生的学习兴趣。利用一段极短时间的微课视频,唤醒学生内心的情感,有效将学生涣散的目光集中起来。除此之外,教师还可以将学生在学习以及生活中遇到的问题,把学习技巧以及生活经验制作成微课视频,通过学生自学或者教师的指导,唤醒学生对专业课学习的热情,进而提升学生的学习效率。在以往教学当中,教师在课程结束以后布置任务便等同于完成了教学任务,但基于机电专业的教学,还需要学生利用课余时间进行关注。教师应积极总结学生在课堂当中容易出现的问题,并将这些问题串联成知识点,运用微课形式发送到班级群中,需要学生及时完成。通过观看微课视频,学生可以及时添补自身知识空白,了解自己没有掌握的知识点,夯实基础,扬长避短,形成健全的知识体系。

三、寻找适当时机运用微课实现重点突破

课堂教学对于学生知识的掌握尤为重要。开展机电专业教学时,教师应注重改革创新,通过项目教学法以及分组教学法,调动学生学习的积极性,确保教学活动的开展更具有多样化特征。指在此基础上,值得教师注意的问题时,教学的重点不在是知识的传授,而是结合学生所产生的问题,完车知识迁移、延伸、引导。这个时候微课的主主题可以是:机电设备的维修原理、PLC编程、故障检测等,也可能是针对本章的教学难点逐一进行解决。在创新教学手段时,教师应组织学生高效学习。学生在学习过程中,可充分发挥自身的主观能动性,深入探究交流,也可以自行的翻阅资料,或者直接到现场进行操作,实现学习重点的突破。而利用微课技术,学生可以反复对机电知识进行播放,夯实理论知识基础的同时,加深对学习内容的记忆。

结束语

总而言之,在新时代的背景下,教师应充分利用微课技术,提升学生学习的积极性,优化学生学习难度,为当前机电专业教学注入一丝新鲜的血液,使教学内容的展示形式更加丰富,以便为我国输送大量高素质人才。

参考文献

- [1]古家希.微课在高职机电教学中的应用探究[J].山东工业技术,2018(05):207.
- [2]翟峰.职业高中数学教学中微课的应用分析[J].中国新通信,2018,20(04):205.