

通过实际调查情况证明,问题解决教学模式在实际信息技术教学中发挥重要作用,使学生能够通过合作学习的方式提高自身团结奋斗的精神,同时活跃了课堂学习氛围,使学生的学习思路能够更加开放,碰撞出学习上的火花,培养学生的创造性思维。因此,问题解决模式对学生当前的信息技术学习具有较强的指导作用,能够有效提高学生的学习效率,使学生找到正确的学习方式,值得在信息技术教学中推广。

二、当前中职信息技术教育中存在的问题

(一)教育思想观念滞后

我国近些年已经在大力落实新课程改革工作,但是在信息技术教学方面并没有得到明显的体现,学生在学习过程中的主要目的还是高考,因此家长和教师对信息技术的教学依然还是停留在应试教育上,不注重对学生良好信息技术素养和能力的培养,使得中等职业学校的信息技术教学不能够达到应有的教学效果。

(二)相关的设施配置和组织管理都较为落后

当前我国中等职业学校依然存在教学设备和相应的配套设施不足的现象,教材的改变也没有同时代的发展保持一致,因此信息技术教学相对落后。信息技术教学工作的开展需要教师对信息技术本身有深刻的理解,从而能够通过更加有效的方式帮助学生进行相应的学习实践。然而,由于学校实践机会的缺失,使得学生根本无法提高自己的信息技术能力和水平。

(三)教材内容陈旧,知识不连贯

在社会发展的过程中,中等职业技术学校的教材不能够很好地跟上时代的发展步伐,教材内容的滞后性以及信息技术的落后性,使学生在信息技术的学习上依然很难适应时代的发展。同时,大多数中等职业技术学校的学生都没有扎实的信息技术基础知识,甚至根本没有接触过信息技术,导致很多学生在学校信息技术课堂上完全听不懂,存在知识的断层和不连贯,影响了学生对信息技术知识的掌握。

三、解决中职信息技术教育问题的对策

(一)合理应用局域网

局域网在中等职业技术学校信息技术网络建设的过程中发挥重要作用,在开展局域网建设的过程中,学生需要事先对局域网有详细的了解,从而能够采用正确的方式对局域网知识的实际问题进行解决。例如,局域网在家庭宽带上的应用,需要通过小型局域网来进行,局域网在网络管理中的使用,需要通过基本的网络建设工作来开展。因此,在开展信息技术课程教学的过程中,教师要能够首先让学生明白这些基础知识,明白计算机网络的基本概念,从而能够采用更加有效的方式开展简

单局域网的建设,进而使学生能够单独进行简单局域网的建设工作。

(二)创造良好的学习环境

信息技术同学生的工作和生活息息相关,因此在进行信息技术课堂讲解的过程中,需要为学生创造一个良好的环境,模拟学生的工作和生活,使学生能够感受到社会对局域网建设的需求,同时能够有一个更好的环境开展相应的工作和学习。在进行相关分析项目解决的过程中,学生要能够锻炼解决实际问题的能力,从而使学生的好奇心能够得到有效地激发,使学生在现实生活中遇到的信息技术问题能够得到更加全面地解决,充分调动起学生学习的积极性以及对信息技术学习的兴趣,抓住学生对任何事物都好奇的心理,引导学生进行信息技术的学习。

(三)通过教学实验组织教学

在开展信息技术教学的过程中,为了使学拥有更好的学习体验。学生需要在问题解决教学模式的帮助下找到正确的学习方法,重新找到学习的信心。通过问题解决教学模式,教师能够同学生进行更加充分的交流和合作,使学生能够在良好的教学氛围中培养和锻炼良好的合作意识,不断采取更加有效的方式提高学生解决信息技术问题的能力,使学生能够更好地适应社会的发展,同时更好地完善自身的学习。在学习过程中充分发挥核心员工的作用,充分培养学生的专业素养和技能,通过实验组织教学的方式对学生的信息技术知识进行全面讲解,对学生在学习过程中遇到的问题进行全面解决,从而激发学生对信息技术知识的学习欲望,使学生能够更好地相应的社会发展需求。

四、结语

综上所述,社会的发展过程中信息技术占据重要位置,因此对信息技术人才的需求量很大。因此,信息技术教学工作的开展需要能够适应社会的发展,采用更加先进的教学理念,加强师资队伍的建设,开展教学内容上的创新,充分发挥问题解决模式在教学工作中的作用,从而使中等职业技术学校学生的信息技术水平得到有效提高。

参考文献

- [1] 初青瑜.问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[D].山东师范大学.
- [2] 宁耿生.问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[J].明日,2019(27):0143-0143.
- [3] 任盈盈.谈问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[J].才智,2017(29):39-39.

中等职业学校作文分层教学的探究

张立明

(重庆市九龙坡职业教育中心 重庆 401329)

[摘要]作文教学在培养学生良好品质、健全人格,提高交流表达能力,发展学生的认识能力等方面,具有不可忽视的作用。中等职业学校的学生作文水平差异很大。这些学生中,既有能多角度地观察生活,对自然、社会和人生有自己独特的感受和思考,能有个性、有创意地表达的学生;也有只会平铺直叙,堆砌罗列辞藻的学生,甚至还有相当一部分辞不达意,无病呻吟,写不出一篇规范完整文章的学生。这就要求我们中等职业学校的语文教师针对学生作文水平、作文能力的差异实施分层教学。针对不同学生制定不同目标,采取不同方法分层指导。使每个学生都能找到一个适合自己宣泄感情的窗口,以“吾手写吾口、吾心”,激发他们的写作欲望和写作热情。

[关键词]职业学校;作文分层;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.316

一、中等职业学校作文分层教学的实施策略

1、学生的分层

认真调查了解学生是分科科学、合理的前提。在调查的内容上既要了解学生的家庭情况又要了解学生的个体情况,既要了解学生的智力因素,又要了解学生的非智力因素。经过多形式、多角度、多层次的初步调查,把班内学生分成A、B、C三层,比例大致为3:5:2左右。但无论怎样分层都不是绝对的,必须经过一段时间,通过教学实践,根据学生实际情况,有层次的升降变化。

2、作文目标的分层

对于A层学生,要求他们构思巧妙、文笔流畅,结构新颖。鼓励他们多写随笔,同时规定一学期必须阅读一定数量的课外书籍。对于B层的学生要求他们能够写出内容充实、结构规范语言晓畅的文章。指导他们用细节来感染读者,用场面吸引读者。对于C层的学生则不布置具体的作文题目,让他们自由发挥,写自己感兴趣的话题,只要求能表达观点,写足字数。甚至有时实在写不出的话也可以摘抄一些优秀作文。这样对三个层次的学生提出不同的目标,让他们“跳一跳,够得着”。使“C组吃得了,B组吃得饱,A组吃得好”,使他们各得其所,各有收获。

3、作文批改的分层

作文的批改过程充分体现着对学生写作的不同要求,各个层次的学生只要达到所在层次的目标要求,就应给予较高的分数。如果用同一尺度去衡量所有学生,那些C层的学生永远不会有写作的兴趣。因此,作文批改的过程是对学生作肯定的良机。批阅的不同标准使学生有了信心和动力。

4、作文讲评的分层

作文讲评是教师指出学生写作中存在的问题,教给学生写作方法,点拨写作技巧的过程,同时也是激发学生写作热情,使学生心有感触,情为所动,跃跃欲试,豁然顿悟的过程。因此在讲评作文中我们必须遵循赏识性、针对性、典型性的原则在分层作文教学中的点评课中要针对不同层次的学生,进行差异性的讲评。各个层次的作文都要选出各自层次上的优秀作文,作为范例在班中欣赏交流。同时教师要尽可能的使用鼓励性的评价,保护学生写作的热情。

二、中等职业学校作文分层教学的收获和思考

1、激发了学生的写作兴趣

奥苏伯尔在《教育心理学·认知观》一书中写道:“假如让我把全部教育理

学仅仅归结为一条原理的话,那么,我将一言以蔽之:影响学习最重要的因素,就是学习者已经知道了什么,要探明这一点,并应据此进行教学。”作文分层教学的实施承认学生在写作上存在的差异,使各个层次的学生都能找到自己能够着的目标,解决了学生缺乏自信的问题,提高了学生的写作兴趣。

2、提高了学生的写作水平

作文分层教学的实施使各层次的学生都能参与到作文教学中来,促进了学困生的减少,使一部分C层学生进入B层,他们不再是一问三不知作文交不上的学生,同时“潜能生”会因为学得进去而信心十足,发现自己的潜能促进写作水平的提高。反过来,那些写作水平较高的学生会更加努力,写出个性张扬、文采飞扬的好文章。

3、促进了教师的职业反思

在作文分层教学实践中,教师在教学中关注不同层次的学生“最近发展区”,为学生的写作水平的提高奠定基础。通过分层教学的研究和探索,提高了教师终身学习的意识,促使教师不断地进行教学反思,从而改进自己的教学方法,提高自身的学习水平和研究水平,促使教师由经验型、知识型向反思型、研究型转化。

通过作文分层教学的尝试,我们构建了一个能面向全体学生发展的分层教学模式,在分层教学的条件下,我们的评价没有过多地着眼于全体学生的相互比较,而是以“没有淘汰,只有发展”为原则,评价的功能更多地在于了解学生的“纵向发展”,而不是“横向比较”,不同层次的学生根据不同的目标进行评价,以此了解每位学生取得的进步,关注学生的发展,采用“C层激励,B层鼓励,A层勉励”的方式。

“求木之长,必固其根;欲流之远,必浚其泉”。作为职业学校的教师只有不断反思自己的教学行为,不断更新自己的知识结构,不断地探索适合学生的教学模式,才能提高我们的教学水平,才能培养出人格健全、具有一定的人文修养和职业能力合格劳动者。

参考文献

- [1] 宋跃芳.中等职业学校语文学困生群体作文教学研究[D].南京师范大学,2008.