

核心素养下高中历史高效课堂的构建研究

刘海艳

(乐亭高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】随着新课改的深入推进,“核心素养”“高效课堂”等成了教育教学中的热门词汇,这就表明今后的教育教学要从知识教育向素养教育转变。因此,本文以高中历史课程的教学为例,对高效课堂和核心素养进行概述,提出了核心素养下高中历史高效课堂构建的策略,包括创新教学方法,培养学生学习兴趣;创设问题情境,引发学生思考;注重学生的自主学习与合作探究;开展实践活动,树立正确历史价值观,培养学生家国情怀。

【关键词】核心素养;高中历史;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.541

新时期的高中历史课堂教学中,如何实现高效课堂的构建,已成为广大历史教育者深入研究的课题。在核心素养下开展高中历史教学,不仅能调动学生的历史学习积极情绪,让学生获得综合性的发展,还能够让老师以符合核心素养的教学理念与目标开展教学,并对课堂教学进行精心的设计与开展,实现对高效课堂的构建。

一、高效课堂和核心素养概述

(一)概念

高效课堂是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。核心素养是指学生具有适应社会发展和自身终身发展的品格和关键能力。高中历史核心素养是指唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

(二)核心素养下高中历史高效课堂构建的意义

1.提高课堂教学的效率

高中学生学习的课程众多,学习任务和学习压力较大。再加上传统历史课堂教学中所持续运用的陈旧教学理念和模式,使学生的学习十分的枯燥和缺乏价值,很难将历史课程促进学生发展的作用发挥出来。将核心素养和高效课堂名词引入教学中,能提高老师的认识,利用符合新课改的教学理念和教学模式教学,这样历史教学就可以从传统的“重成绩,忽视学生身心健康发展”的教学中走出来,从学生的思维、态度、情感和能力等全方面进行教学,并营造身心放松的课堂教学氛围,让学生在老师的引导和教育下,达成提高课堂教学效率的目的。

2.提高学生的综合素质

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,能引导学生朝着全面发展的方向前进,这将十分有利于学生综合素质的提高。核心素养下高效课堂的构建过程中,老师会进行以生为本的教学,会给学生预留充分的自学、合作、探究、实践等学习机会,能让学生对知识进行深入学习,不仅能构建完整的知识体系,还可以对历史课程的特征进行准确把握。在此种教育背景下,学生的学习能力会得到提高,人格与素质会得到强化,能真正实现提高学生综合素质的教学目标。

二、核心素养下高中历史高效课堂的构建措施

(一)创新教学方法,激发学生学习兴趣

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,尊重学生的学习主体性,激发学生的学习兴趣,是教学的首要任务。因此,老师可以根据高中生枯燥压抑的生活,将多样化的创新教学方法引入教学中,这样便可以为学生营造一个全新的学习环境,让学生主动参与课堂学习,在老师引导下对知识进行多角度的探究,帮助学生掌握丰富的历史知识,并让学生具有良好的学习能力,实现对高效历史课堂的构建。

比如在教学“鸦片战争”一课时,首先,师生共同参与对对相关史料的搜集之中,让学生对这部分历史知识有一个全面的了解;其次,利用多媒体展示各种生动、具体的影视资料,以这样的方式对学生的视听器官进行刺激,此时学生会对于鸦片战争发生的根本原因产生探究的想法,为了让学生的探究更加有效,老师可以引导学生从带给中国的影响角度分析,加深学生对这部分知识的认识。通过对创新教

学方法的运用,不仅学生学习的兴趣越来越浓厚,而且学生在课堂中有了收集史料的学习经验,能促使学生搜集信息能力、分析问题能力和解决问题能力的提高。

(二)创设问题情境,引发学生思考

高中历史教学中,只有让学生真正成为学习的主人,发挥自身的学习主观能动性,学生才会进行充分的思考,这无论是对于高效课堂的构建,还是学生核心素养的培养都十分有利。因此,老师可以根据实际教学内容,采取创设趣味、研究性问题情境的方式,让学生主动参与到发散思维中,对其思维能力进行锻炼,保障学生素养和学习效率的有效提升。

比如在教学“辛亥革命”一课时,老师可以设计如下问题:为什么将辛亥革命被视为中国近代历史发展的里程碑?如果辛亥革命失败,历史会如何改写?引导学生根据学习内容对问题进行客观分析,通过问题的引导,学生能对辛亥革命发生的背景、必然性和意义等进行学习,这不仅能够极大程度提高学生的学习质量和效率,还可以实现对唯物史观素养的培养。

(三)注重学生的自主学习与合作探究

核心素养下高中历史高效课堂的构建过程中,老师扮演着引导者、合作者等角色,通过引导学生自学与合作探究,能让学生在分工合作、合作交流和思维碰撞中,不仅能帮助学生突破学习的难点,还能够实现对合作能力、创新思维能力的培养,能取得十分理想的课堂教学效果。

比如在教学“英国君主立宪制度”一课时,在学生完成自学之后,老师便可以让学生对“英国议会、首相、内阁、国王之间的关系”进行合作探究,由于此探究性问题无法在课本中找到对应的答案,所以通过合作学习的方式,能让学生通过对相关资料的搜集、整理、综合分析,由每一小组的代表对答案进行阐述。老师根据学生们给出的答案,在客观点评的基础上,做好及时的补充。在此次合作探究过程中,学生对历史知识有了更深刻的认识,掌握了有效的学习方法,并对其史料实证能力进行培养,实现了核心素养下高效历史课堂的构建。

(四)利用社会实践活动,形成正确的历史价值观

比如在教学“抗日战争”一课时,老师可以将课堂迁移到历史博物馆,让学生对与抗日战争相关的文物和资料进行搜集和观看,一方面能丰富课堂教学的内容,另一方面还能加深学生的印象,给学生带来感触,这对于学生正确价值观的形成以及学生家国情怀的培养都十分有利,能更好地保障其学习的效果。

总结

核心素养下高中历史高效课堂的构建,能让学生在主动学习、思考和探究中,对历史知识留下深刻的印象,并提高学生的各项历史素养和学习质量,能促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张华霓.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版).2017(02).
- [2]刘克明.从历史文物古迹到架构学科活动的探讨——谈学科知识转化为核心素养的方法[J].历史教学(上半月刊).2016(11).

小组合作学习在初中英语教学中的应用

刘莉

(重庆万州外国语学校 重庆 404000)

【摘要】新课改背景下,老套的教学模式已经无法适应英语课堂的要求,合作与探究才是目前教学的要求所在。基于此,小组合作学习逐渐成为一种新型学习方式,被教师应用到教学实践中。笔者依据实际教学经验,对当前初中英语教学中开展小组合作学习模式进行分析,同时结合教学内容合理探讨小组合作学习在英语教学中的具体应用,以供参考。

【关键词】初中英语;合作学习;具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.542

英语作为世界范围内的通用语言,是学生学习的关键词。就教师开展教学而言,推行小组合作学习模式是符合时代意义的,更有利于鼓励学生采取多种方式,提高听说读写的综合语言技能,为培养英语全能人才提供新方法。

一、开展小组合作学习的积极意义

(一)提高学生英语学习积极性

身处于初中阶段,学生的身心发展仍然处在一个关键环节。这时的学生虽然对世界的探索非常热衷,但因为认识程度比较浅薄,易受客观环境影响,他们在探索知识的过程中非常需要帮助和引导。因此想要打破这种情况,开展小组合作可谓是一种非常好的学习方法。在小组合作学习中,学生逐渐实现个性的解放,构建英语学科素养。

众所周知,身处于初中阶段,想要培养学生的英语运用能力,只依靠基础课时是不够的。除了常规的课上学习,在课下进行学习交流与探讨也非常重要。这种学习方式的出现,则在一定程度上为学生提供了一个沟通与交流的平台。让每一个学

生成为平等独立的个体,在平等沟通、合理交流中,一起探索英语学习,打破了学习英语的瓶颈阶段,激发了英语学习的积极性。

(二)实现学生学习能力的培养

在初中英语的学习中,开展这种学习方法不仅仅是为了沟通与交流,还为了培养学生的多方面能力,以探究能力为主。在进行小组学习中,其实是知识点沟通与整合的过程。简单来说,因为每一个学生的基础存在些许的差异,学生不断的进行沟通与交流也是一个优势互补的过程,合作学习可以在归纳与比较中发掘最优解,实现举一反三的效果。因此,推行小组合作学习可以形成“1+1大于2”的效果,不仅促进了学生探究式学习能力的培养与构建,还实现了教学效益最大化。

同时,开展合作小组还可以加深学生骨头中的团队合作精神。学生在合作中不仅仅沟通了相关知识内容,对于默契度和契合度的培养也是非常有效的。通过优带差的形式提高了学生学习的参与感。而且在互帮互助中还增加了团队的凝聚力。这种模式的合作学习更是为走向社会奠定基础。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用

(一) 注重沟通与合作, 做好课前预习

在学生的学习过程中, 可以划分为课前、课中与课后三个环节。课前环节是预习阶段, 也是课程导入时期, 因此教师在这个阶段想推行小组合作学习, 一定要注重沟通与引导, 让学生通过预习不断的明晰知识点, 做到英语知识的融汇与贯通^[1]。

在课前环节, 教师应提前对授课内容做一个整合与概述。可以通过预习单等形式, 将预习的知识点进行梗概, 将知识重点与探究的问题展示出来。以七年级下册第一单元为例, 教师应在知识点中着重标注需要掌握的相关词汇, 比如guitar sing swim等单词, 同时还要将本节课出现的固定问答句式整理出来, 涉及的情态动词can或者是一些单词的规定搭配也不能错过。一张小小的知识点涉及内容全面, 帮助学生对本节课的内容做一个常规性的预习。然后教师可以布置学生小组沟通与交流, 让学生查阅参考书完成简单的预习单。这种针对性的预习作业, 便于学生后续开展针对性的听课, 保证了课堂学习效率, 同时还减缓了学生的学习压力, 让学生在合作中明确知识点, 发挥所能创造最大价值^[2]。

(二) 注重交流与协调, 完成问题探讨

课上阶段是学生吸收知识, 汲取知识的关键时期, 因此这个阶段推行这种模式对于教师教学来说也仅仅起到辅助作用。想要在这一阶段发挥合作的巨大价值, 教师一定要合理运用, 好好统筹。因此在上课时, 教师要结合课本内容与课程设计, 实现学习效益最大化。

就一般的英语课程而言, 教师在讲课环节中, 都会开展一些内容讨论过程, 这时的小组合作学习模式就可以派上用场。以九年级上第一单元《How do you study for test》为例, 教师在授课中可以在考试前如何进行复习作为问题进行提问, 然后让学生开展小组讨论, 学生通过合作的形式将每个人的学习方法进行汇总, 然后做出小组报告。除了课文学习, 在听力学习中开展小组学习也是一种好方法。教师可以随机播放一则听力, 让小组成员仔细倾听, 然后在英语对话与问答中用自己

的语言展开讨论。这些小组合作与课堂教学进行融合的学习方式, 不仅达到学习效果最优化, 而且还提高英语学科素养, 更便利了经验的沟通与交流。

(三) 注重整合与巩固, 在合作中成长

对于英语学习而言, 课后的学习也是关键。因此在课后进行这种模式时, 教师应该帮助学生进行复习和巩固为主要目标, 构建英语学习体系。因此在这个阶段开展互助学习, 教师一定要注重知识点的积累与知识技能的提升。

例如, 教师在开展试卷讲解时就可以实现小组合作学习价值最大化。教师根据固定分组划分试卷内容, 让不同小组根据自行分派的内容展开研讨。然后将试卷讲解的自主权下放给学生。让学生作为小老师开展讲解, 像其他同学展示本组的研讨成果。这种依靠小组讲解, 实现教学自主权下放的过程可以更好的激发学生英语学习的积极性。当然, 教师还可以开展一些小组竞争比赛, 打造竞技英语, 让学生通过活动的输赢激发自身学习英语的精神, 也在一定程度上凝聚了团队合作力, 让学生成为英语学习小达人^[3]。

结语

于英语教学而言, 这种模式的出现符合新课改的要求, 既便利了教师教学的开展也便利了学生的不断学习, 对于英语学习的各个环节都有着积极影响。因此, 作为新时代的老师, 掌握分组技巧, 了解分组模式是非常必要的。在教学中应对小组合作学习的模式进行探索与拓展, 将其应用到英语学习的各个环节, 为国家和社会培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 谢甜甜. 合作学习模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 83.
- [2] 陈兵相. 初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 名师在线, 2020(06): 25-26.
- [3] 史金顺. 探析合作学习在初中英语教学中的有效应用[J]. 华夏教师, 2019(29): 64-65.

简析信息技术在高中地理教学中的应用

刘丽

(重庆市江津第六中学校 重庆 402260)

[摘要] 本文主要简析信息技术在高中地理教学中应用的有效策略、存在的问题及其解决对策。

[关键词] 简析; 信息技术; 高中地理教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.543

当代信息技术深刻地改变了人们的生活方式, 也深刻地改变了学生学习地理的方式与知识的呈现方式。在地理教学中, 应充分利用地理信息技术, 营造更加直观、实时、生动的数字化地理教学环境。将信息技术作为资料的来源、认知的工具、交流的平台、管理的手段, 运用于地理课程的设计、实施和管理。改革地理课程的实施, 拓展地理课程的内容, 加强信息技术的应用, 使学生的地理学习与信息技术的应用有机地融合。

1、信息技术在高中地理教学中应用的有效策略

(1) 利用信息技术, 创设教学情境

多媒体将声音、图像、视频、动画相结合, 将教学化无声为有声, 化静态为动态, 通过动态的形象画面吸引学生的注意力, 带领学生走进教学情境, 激发学生的学习兴趣。如必修二在“人口合理容量”的教学过程中, 教师使用多媒体播放故事视频《复活节岛的悲剧》, 伴随着故事的讲述, 学生迅速走进了拉帕努伊人的生活。这个物产丰富的小岛因为人口的快速增加, 从8000人增加到20000人, 而岛上食物只能供应8000人, 严重的差比, 使得拉帕努伊人找不到食物, 处于饥饿之中, 最后扫上只剩下100多人。这样的展示方式给予学生视觉和听觉的双重感受, 学生对人口容量产生了浓厚的兴趣, 并思考什么是合理的人口容量, 怎么能够计算地球的合理人口容量是多少等问题, 为新知识的学习奠定了基础。

(2) 运用多媒体技术, 促进抽象知识的形象化

多媒体技术不仅可以展示平面的图画、立体的图像, 而且还可以展示动态的动画, 这就为地理知识的学习提供了支撑。例如在“地球的运动”教学过程中, 教师通过动画全面演示地球的自转, 以及从南半球和北半球上看地球不同的运动方向, 地球的自转形成的昼夜更替、时差等现象, 近似椭圆形的地球公转; 通过动画演示, 引导学生画出太阳光在地球表面运动的轨迹, 从而理解太阳直射点的移动。这样理解太阳公转知识点就容易得多。

(3) 利用多媒体技术, 化远为近

利用多媒体技术可以将学生从未见过的地理景观和地理现象展示给学生, 为学生理解地理知识提供感性认识。例如: 在迎风坡和背风坡的教学中, 可以利用多媒体技术, 将我国西部地区的风光展示给学生, 在迎风坡和向阳的地方, 植被茂密, 植物能长一人高; 而在背风坡几乎没有植被, 土地赤裸。通过这样的视觉感受, 学生能够透彻地理解知识。

(4) 运用多媒体技术每增加课堂知识容量

利用多媒体技术, 教师可以将需要对比的表格、需要展示的图片图画、随堂检测试题展示给学生, 从而节约时间, 增加课堂知识容量。例如: 利用多媒体技术, 教师可以将地形图通过不同的颜色进行标示, 然后将课本中的地形图展示在PPT上, 全班同学看着PPT跟教师共同解读, 这样教师可以通过手势、指点等方式带领学生进行学习。在地形知识的强化过程中, 教师可以展示多个地形图, 引导学生进行联系, 还可以通过学生的展示, 了解学生的掌握情况, 促进学生之间的交流、信息技术可以将抽象的地理知识形象化, 将地理知识化远为近, 增加课堂教学容量,

创设有效的教学情境, 从而提高高中地理的课堂效率。

2、信息技术在中学地理教学应用中存在的问题

(1) 教学主体与信息技术应用的关系不清楚。现实教学过程中却出现应用信息技术唱主角, 教师和学生则是衔接者和看客。如盲目依赖应用信息技术, 所有教学环节全部用课件演示, 教师不再是知识的传授者, 而成了现代化教学设备的操作者, 学生只能观看, 无暇思考与练习, 学生和教师都成了应用信息技术的奴隶。

(2) 课件重视美观但轻视实效性。一些课件很“花哨”, 声、光、色等多种信号同时刺激学生, 虽然场面热闹, 课堂氛围也好, 可在课后反馈中, 学生掌握的东西很少, 也就是随意、无序地应用信息技术, 课件插入过多漂亮图片、动听音乐, 实际上会分散学生的注意力, 打断学生思维的连续性, 冲淡课堂教学的主题, 不仅不能辅助教学, 反而影响教学目标的实现。

(3) 容量过大。由于所讲内容都已准备在课件中, 这样可以节省时间, 所以一节课整整放映四十五分钟, 学生根本没有喘气的余地, 这样对学生的接受效果并不好。

3、信息技术在中学地理教学应用中出现问题的解决对策

(1) 正确处理主导与信息技术应用的关系

在教学过程中, 应端正主导与信息技术应用的关系, 充分发挥主导的作用, 合理设计教学环节, 恰当运用信息技术进行辅助教学, 着眼于优化教学过程, 促进学生知识的掌握。

(2) 运用信息技术寻找最佳的切入点

运用信息技术时, 寻找最佳切入点, 可在重点、难点时切入, 也可在从直观到抽象, 从形象思维到抽象思维的过渡中切入, 保证教学过程简练, 突出重、难点, 且必须板书在黑板上, 因此制作课件时要避免“花哨”, 少而精, 成为信息技术的主宰, 使它更好地为教学服务, 提高教学的实效性。

(3) 教学过程中突出重难点

在教学过程中, 重难点突出, 且要给学生更多思考、练习的时间, 真正地参与到教学过程中, 成为教学的主体。

完整的教学系统是一个由教师、学生、教学内容、媒体这里主要指现代信息技术四个要素组成的系统。在教学过程中这四个要素必须相互配合、协调工作服务于教学目标的达成。学习的主体是学生, 教师、教学内容、媒体这三者应服务于学生的学习, 其中教师起主导作用, 学生的学习过程是一个从外部环境获取信息经过加工、储存后再输出信息的过程, 信息技术在教学中的应用大大地改进了教学方法, 丰富了课堂内容。只有将信息技术与传统教育科学、合理地结合, 才能取得更好的教学效果。作为新时代的地理教师, 必须及时更新自己的教育观念, 掌握好现代教育技术, 才能让它更好的为教育服务。

参考文献

- [1] 《普通高中地理课程标准(2017版)解读》 韦志榕、朱翔主编, 高等教育出版社出版, 2018年6月第一版, P196