

# 小学生数学阅读能力的培养策略

张平

(山西省朔州市右玉县城关完小 山西 朔州 037200)

**[摘要]**在社会快速发展的带动下,使得我国教育事业整体水平得到了显著的提升,从而促进各个学科教学质量的不断提升。就小学生学习情况来看,学生的阅读能力往往能够反映出学生的学习能力,这方面不但集中表现在语文学科中,并且其他学生的阅读能力也是非常关键的。小学生的数学阅读能力的培养是提升学生思维的重要基础,教师应当指导学生从题目中确定关键点,这些关键点涉及诸多不同类型的信息,学生只有具备良好的从多种不同类型信息中获取需要信息的能力,才能确保学习效率的提升。

**[关键词]**小学数学; 阅读理解; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.397

就小学阶段的数学教学工作来说,涉及基础计算方法,公式的使用问题等诸多内容,小学数学教学工作的核心目的就是指导学生运用所学到的知识来解决现实生活问题,所以应用题是小学数学中较为重要的一个部分,在进行应用题的解答的时候,学生需要对题目的内涵加以全面的理解,从而结合题目内容来获取解题需要的各项信息。

## 1. 小学生数学阅读能力的重要性

小学生阅读能力不但与学生语言发育存在一定的关联,并且还会对其他学科的学习造成一定的影响。经过大量的实践调查我们发现,一些初中的学生在进行数学应用题解答的过程中,往往会遇到诸多的困难,导致这一问题的主要根源就是因为学生在进行数学题目阅读的过程中对题目的题意理解较差,从而导致解题思路的方向错误。正所谓万丈高楼平地起,为了切实的对上述问题加以解决,那么就需要在小学数学教学中,教师对于学生阅读能力加以重点培养。学生要想掌握良好的解题技巧,那么最为重要的就是需要对题目的含义加以全面的理解,这样对于学生形成正确的解题思路是非常有帮助的。小学阶段是学生形成正确的思维模式和综合素养的重要阶段,在这个阶段学习过程中,学生的基本功往往与学生学习效率存在密切的关联。学生的语言表达能力与文学语言特征存在一定的差异,其在逻辑性方面表现的更加优秀,各个的学和词之间的含义存在明显的差别,阅读理解教学工作能够提升学生对所有字词的认识,为了能够更加高效准确的运用数学语言,需要重点培养学生数学语言能力,这样才能更加高效的对数学语言加以认知,提升学生的综合理解能力。

## 2. 目前阅读在小学数学教学中的现状及分析

首先,就当前小学数学教学实际情况来看,教师对于学生阅读能力的培养缺少良好的关注。在实际组织实施课堂教学工作的过程中,教师没有将学生的主体地位充分的发挥出来,还在继续沿用以往老旧落后的教学方式,在课堂上教师占据着主导地位,学生对于知识的学习还是被动的接收,所以无法将学生的学习积极性加以调动。其次,数学阅读所具有的优越性没有切实的发挥出来。部分教师单纯的认为小学阶段学生自身理解能力较差,阅读能力在其学习中起到的作用并不明显,再加上小学生年龄较小,所以往往都是利用自身的经验进行教学,这种教学方式对于学生自身个性的发展是非常不利的,并且也会对学生的自主学习能力的提升形成一定的阻碍。

## 3. 在小学数学教学中阅读能力培养方法探讨

### 3.1 培养学生勾画数学阅读材料中关键词的习惯

不管多么复杂的数学阅读材料,都会蕴含诸多的信息,这些信息的存在会以一定的关键词加以呈现出来,这些关键词会对学生对题目的理解造成一定的影响,并且也是学生判断题目含义的重要因素。各个关键词之间所存在的差别都是微乎其微的,所以只有学生认真加以细致的分析才能确定其含义,不然必定会对题目理解形成一定的偏差。

### 3.2 培养学生在数学学习过程中总结归纳的能力

如果学生不能对知识进行全面细致的掌握,即便学生对数学阅读材料能够正确

的加以认知,但是还是会对学生解题效率造成一定的损害,所以教师务必要重视学生对知识的理解和掌握,这也是提升学生阅读能力的前提条件。教师在组织实施各项教学工作的过程中,应当积极的对学生学习情况和效果加以了解,教师在开展教学的过程中需要引导学生形成良好的知识体系,这样对于学生对各个知识点之间的关联加以理解是非常有帮助的。

## 3.3 培养学生辨别数学学习和数学阅读时出现的易混淆字句的能力

在小学数学教学内容之中,很多的知识点之间都存在一定的类似性,并且很多的题目在表面看也是非常的接近,而各个题目对于学生的知识点的考察却存在一定的差别,所以这就需要教师在进行教学的时候,针对这类知识点需要为学生细致的讲解它们之间的实质差别,促使学生能够对知识进行准确的认知。

## 4. 教师应当培养小学生在数学阅读过程中的阅读技巧

### 4.1 精读关键内容,减少学生解题的错误率

教师在组织学生进行数学材料进行阅读的时候,一些内容往往并不存在任何的意义,如果学生对所有的词语和语句都进行细致的阅读,那么必然会浪费大量的时间,对于学生解题效率的提升是非常不利的。所以教师应当培养学生对于无关紧要的内容进行略读,对关键内容进行精读,不仅如此,还要让学生联系材料的上下文,做出正确的判断,引导学生形成良好的解题思路,掌握正确的集体技巧。

### 4.2 数学阅读过程中使用数字和符号,提高学生的阅读效率

学生在对数学材料进行阅读的时候,可以将材料中出现的条件用数学符号或者图表等内容表示出来,这样更加形象直观,便于学生对材料的理解。比如材料中给出了很多数量关系,直接阅读起来,对于小学生来说有一定的难度,对此学生可以将给出的数量关系用表格的方式一一对应起来,这样一来,对于学生后续的解题也就方便多了。此外材料中给出的数量也可以用数字和符号在下方标注,便于学生对问题进行分析,效率也得到了很大的提高。

## 5. 结论

综上所述,数学阅读能力培养,对于小学生学好数学,提升其数学核心素养,具有重要意义。因此,需要小学数学教师高度重视,并在实际教学中,不断创新数学阅读教学方法,为小学生未来综合学习能力的提升筑牢基础。

## 参考文献

- [1] 金国锋. 加强小学生数学阅读能力培养的思考与实践[J]. 才智, 2020(15): 5.
- [2] 杨红萍, 杨捷. 小学生数学阅读能力结构的因素分析[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 14-18+91.
- [3] 陈翠霞. 小学生数学阅读习惯养成与能力提升策略研究[J]. 华夏教师, 2019(28): 71-72.
- [4] 叶春莲. 刍议小学生数学阅读能力培养策略[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(09): 50-51.
- [5] 徐燕. 小学生数学阅读能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2015, 1(05): 95.

# 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

郝俊珍

(山西省朔州市右玉县城关完小 山西 朔州 037200)

**[摘要]**在当前时期,新课改工作正在深入展开,各学科教学有了明显的改变。从小学语文教学来看,核心素养的培养是需要重点关注的,所以在展开阅读教学的过程中不可将关注点完全放在基础知识、基本技能方面,更为重要的是通过课堂教学使得学生形成良好的综合素质。而要达成这个目标,教师应该要针对教学的内容、方法等进行创新,确保工具性、人文性能够真正统一起来。本文即对当下小学语文阅读教学展开深入探析,针对有效性策略展开深入探析。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.398

在展开小学语文教学时,阅读教学是必须要予以重点关注的,将阅读教学予以有效落实,这是促使学生的整体素质得以提升的有效途径。从学生的角度来看,在阅读中感受到愉悦,他才会主动进行阅读,个人的文学素养、综合实力能够有一定程度提升。若想使得阅读教学更具实效性,必须要以学生的学习特点作为依据,选择最为合适的教学策略。

## 1. 创新教学手段,激发学生兴趣

在很多语文教师的观念中,知识传授是最为关键的,因而采用的教学方法显得较为单一,对兴趣培养的重视程度较低,这就使得教学质量达不到预期。在新课改工作逐渐深入之际,必须对传统思维予以转变,将核心素养的导向作用充分发挥出来,使得学生能够以更为积极的状态投入到语文学科学习中。教师在组织课堂教学时应该要选择合适的方法来调动学生的兴趣,确保对其产生激励作用。

## 2. 尊重学生自身的个性特点来培养语文学科学习积极性

展开小学语文阅读教学时,若想使得阅读的有效性能够大幅提升,教师必须

要将学生的个性特点予以充分尊重,使其更为积极、主动的投入到学习中。组织阅读教学时应该要通过有效途径来对学生兴趣予以激发,确保其个性特点能够得到尊重,从学生的实际需要出发,对阅读材料进行推荐,这样可以使得学生的阅读意愿更为强烈。教学时应该依据实际需要来选择合适的方法,使得学生能够紧扣文章中心进行阅读、理解,如此可以增强其阅读能力,教学效果也更为理想。比方说,在对《自己的花是让别人看的》展开教学时,学生可以按照个人的喜好对段落进行选择,进而展开深入的阅读、分析,确保对内容有切实的了解,并理解文字的内涵。学生阅读后,教师一定要加强引导,抓住关键的词语、句子展开探究,在学生有需要时予以适当帮助,如此可以保证学生对课文内容有全面的了解,阅读教学的整体效果也就可以得到保证。

## 3. 充分发挥学生的主观能动性培养学生良好阅读习惯

从传统语文教学来说,填鸭式教学是较为常见的,随着新课改工作的深入展开,此种教学模式的弊端逐渐显现出来。对于教师来说,若想使得学生拥有较强的

阅读能力,必须要通过有效措施将学生的主观能动性切实激发出来,促使其主动对文本进行阅读。教师要依据学生的实际需要营造出适宜的氛围,这样可以保证学生在阅读中感受到愉悦,主动对文章内容予以剖析,可以了解其所要传递的情感,并形成独特的体验,久而久之,学生拥有的阅读能力就会得到增强,阅读习惯也能够逐渐养成。

在对阅读习惯进行培养的过程中,除了要对阅读兴趣进行调动外,同时要对探究性阅读予以关注,而要实现这个目标就要营造出相对安静的阅读环境,确保静心阅读能够顺利开展,教师通过要给予适当的引导,使得学生能够对文本蕴含的情感有切实的了解,并产生共鸣,同时要针对写作方法展开学习,这样可以使得自身的写作能力大幅提高。教师要对学生方法进行指导,而记笔记则是其中之一,也就是要紧紧抓住关键词句展开阅读,对优美语句予以摘抄,这样可以积累起大量素材,保证将来的阅读、写作有序展开。在学生进入到高年级后,阅读内容可以适当拓展,并可引导学生进行仿写,如才可以使得学生对文本主旨有更为深入的理解,并形成个人的独特感受。

#### 4. 积极的为学生营造一种合作学习的语文教学氛围

为了使得小学语文阅读教学能够更具实效性,教师必须要对教学氛围营造予以重点关注,学生能够在适宜的氛围中展开阅读能够使得学习效果更为理想。教师要将教学目标予以明确,在此基础上引导学生展开合作学习,如此方可使得阅读教学有效性大幅提升。比方说,在对《詹天佑》展开教学时,要依据学生的实际能力来将所要达成的目标予以明确,也就是要对文章主要内容有切实的了解,并对文章脉络予以厘清,尤其是要对写作方法进行学习,个人写作时能够加以应用。小学生的年龄不大,其各方面能力还需要进一步提升,而要保证学生的整体素质能够得到提高,必须要将阅读教学所要达成的目标予以明确,并将其价值充分发挥出来。当学生能够对教学目标有一定了解后,其参与学习的积极性才会被调动起来,同时要针对具体问题进行深入分析,使得学生能够切实展开合作学习。当然,在学生合作

的过程中,教师必须要参与其中,这样可以对学生的想法有切实的了解,并发现存在的问题,进而展开针对性指导,如此方可使得合作学习的效果更为理想,语文教学的整体质量达到预期。

#### 5. 遵循学生认知规律,发挥信息技术优势

对于小学生来说,其形象思维能力是较强的,为了使得阅读理解的效果大幅提升,要通过有效途径将语言文字以更为直观的样式呈现出来,如此可以使得学生的理解更为深入。学生对语言文字的感悟能力是较为薄弱的,只是依靠学生独立阅读,或是教师进行反复讲解的话,想要达成教育目标是难度较大的。所以在展开阅读教学时要对学生已有的认知能力作为出发点,将信息技术加以充分应用,使得教学重点、难点能够切实突破。比方说,在对《草原》进行教学时,为了使得学生能够对草原风光有切实的了解,教师要对信息技术加以充分利用,将图片、文字能够切实结合起来,这样可以使得学生对相关词语能够有正确的理解,并对文本意境有清晰的认知。

#### 6. 结论

综上所述,在小学语文教学工作中,教师一定要重视阅读教学,要求教师要及时的优化和完善教学手段和教学理念,在顺应新课改政策的背景下,采用多样化的阅读教学模式以及教学理念,跟上社会发展的潮流。并且在实际的小学语文阅读教学工作中,尊重学生自身的个性特点来培养语文学习积极性、合理的采用具有灵活化的小学语文阅读教学手段、积极的为学生营造一种合作学习的语文教学氛围以及加强实践活动和课堂教学联系起来开展个性化阅读,为学生营造一种良好的阅读氛围,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]孙海生.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中华少年,2019,(05):88.
- [2]姚秉余.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.

## 新课标下高中语文《乡土中国》整本书阅读策略

许丽琴

(福建省莆田七中 福建 莆田 351119)

**[摘要]**文章以整本书阅读现状为依据,以《高中语文课程标准》为教学理念,以《乡土中国》整本书为研究对象,探讨了整本书阅读的教学策略,以希望在《乡土中国》整本书阅读策略的指导下可以让学生掌握整本书阅读的技巧,可以为他们日后的语文阅读学习打下坚实的基础,以希望在有效策略的指导下可以提升整本书阅读教学质量和效率。

**[关键词]**新课标;高中语文;整本书阅读;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.399

### 一、前言

新高考方案的提出为高中语文教学指明了方向。全新背景下的高中语文教学要立足新的教学维度,构建教学策略,以实现教学的生成。整本书阅读是语文阅读教学的一大特色,是落实核心素养教学目标的重要体现,意在打破枯燥、乏味的阅读方法,实现零散阅读到系统化阅读的转变,进而提升高中语文阅读教学的有效性。所以整本书阅读视角下的教学,可以让学生视野更开阔,可以让学生在经典文学作品中完成自我知识、思想以及情感的建构。文章秉持整本书阅读理念,以《乡土中国》为例,对文章主题进行深入阐述。

### 二、新课标下的高中语文《乡土中国》整本书阅读策略

《乡土中国》是费孝通先生的作品,作者用扎实的理论素养、通俗语言为我们再现了乡土中国的社会百态。在以《乡土中国》为研究对象的整本书阅读教学中,我采取了如下措施:

#### (一)立足整本书主题,构建阅读材料的联系性

整本书阅读理念下的高中语文阅读教学,要从整体到章节知识构建教学课堂,为了推动学生有效阅读,必须为学生构建好学习氛围。在整本书阅读《乡土中国》的构建中,教师要立足这“14篇”文章,让学生通过对不同篇章的把握,提炼出思想,最后通过汇总,理解《乡土中国》的思想,这是开展整本书阅读的基本要求。在《乡土中国》构建的14个篇章中,虽然每篇都有各自的主题,但将分散的主题汇集到一起,又可以体现整本书的主题内涵。为此,教师要指导学生阅读14篇文章开展阅读,让学生从人文、社会结构、权力分配、道德思想、法治、血缘等方面了解乡土中国包含的不同领域,这是学生阅读完《乡土中国》这本书后获得中国乡土全貌的载体。

我们的高中生都是思想独立的个体,在对不同篇章的实际阅读中,要将社会面貌各大要素结合起来,能够针对不同主题开展分析和研究,进而提升学生整本书阅读的鉴赏能力,这是学生语文素养发展的根本。所以教师在指导学生阅读《乡土中国》的时候,要立足整体不断地向各个篇章延伸,以让学生从不同领域把握阅读思想,进而有效提升高中生的阅读能力。教师在设计阅读教学的过程中,要跳出传统思想桎梏,要打造一个纵横交错多维空间,要指导学生更好的完成不同篇章的学习,进而在班级形成好的阅读氛围。

#### (二)以乡土文化作为阅读的主线,突出阅读的整体性

《乡土中国》这本书的阅读开展,要以乡土文化为阅读的主线,只有把握好整本书阅读层面,才能让学生获得良好阅读体验,才能在阅读中获得成就感和满足感,这是整本书阅读理念的价值需求。从《乡土本色》到《文字下乡》再到《家族》,其《乡土中国》这本书的阅读主线都是以文化进行串联的,抓住主线可以给学生全面的阅读感知,可以让学生真切把握整本书阅读的情感基调,可以获得文化熏陶和心灵启迪,这是整本书阅读要实现的最佳阅读效果。另外,如何立足整本书阅读理念,完成整本书整体性阅读的建构是开展《乡土中国》整本书阅读的重难点。《乡土中国》是一部反应中国农村的写实文学作品,其从乡土文化这一视角

开始,将其作为主线对其他层面开始建构,可以让学生在阅读其他篇章的时候不跑题,可以达到整体性阅读效果。

高中是学生个性彰显的时期,在立足乡土文化主线的前提下,学生才能进行不断的拓宽,才能为学生后续的整本书阅读打下坚实的基础。所以《乡土中国》整本书阅读的建构,主线明确十分重要,它是串联不同篇章的基础,是启发学生理解、提升学生鉴赏能力的重要条件。在整本书阅读的创设中,教师要为学生构建自主探索的时间和空间,让学生自己把握主线和不同篇章的关联,在主线指导下完成阅读。

#### (三)以问为切入点,提升整本书阅读的有效性

教师在指导学生阅读《乡土中国》这本书的过程中,要想实现学生的有效阅读,必须对学生各种问题进行解答,以实现感性材料到内部知识的发展。所以教师在构建《乡土中国》整本书阅读的过程中,要突破以往教学理念,尊重学生的主体地位,引导学生提出问题,并在对学生问题的解答中引导学生完成层次阅读的不断拓展。首先,整理、汇总学生阅读中提出的问题,比如为什么乡土社会在现代化社会的发展中,乡土养成的生活方式产生了什么流弊?教师可以以此作为探寻文本的载体,引导学生顺利作者观点,以再现文章主题,进而把握中国乡土社会的真实全貌。其次,学生的问是开展深层阅读的窗口,教师要在解答学生疑问的过程中引导学生将不同篇章主题联系起来,以深化学生对整本书阅读的分析思考。再次,在专题研究过程中,可以有意识拓宽整本书范围,同时让学生在深度探究中把握《乡土中国》传递的情感和思想,进而丰富自身视野范围,这是整本书阅读的起点也是最终落脚点。除此以外,教师在指导学生阅读《乡土中国》这本书开展阅读的过程中,也要明确好目标,以让学生的问题可以得到落实。

#### 结束语

整本书阅读教学的开展对提升高中生的阅读能力、落实语文核心素养的目标有着深远的意义。教师只有不断创新教学方法,科学分配教学时间,才能让学生在阅读中促进自身思维的发散,才能增强自身文学素养,才能为学生日后的学习、发展做好坚实的铺垫。总而言之,新课标下的高中语文阅读教学,要突破陈旧理念的束缚,要跳出以往思维的束缚,构建全新的开放式阅读空间,为整本书阅读的落实构建良好的学习氛围。文章通过研究和分析,对《乡土中国》整本书阅读提出了有效的教学策略,希望通过教师的逐步引导提升学生阅读能力,可以达到培养学生语文素养的最终目的。

#### 参考文献

- [1]刘志江.张秋玲.《乡土中国》整本书阅读教学的方法与策略[J].新课程评论,2020(002):P.25-31.
- [2]陆平.《乡土中国》整本书阅读教学目标及策略[J].中学语文教学参考:高中版,2019(019):P.39-40.
- [3]王从华.林庆顺.论《乡土中国》整本书专题学习内容的选择[J].新课程评论,2020(002):P.14-24.