

导学案在少数民族地区英语教学中的实效性探究

刘天伟

(西藏警官高等专科学校 西藏 拉萨 850000)

[摘要]导学案在应用过程中其整体的教学目标是充分的将学生作为教育主体,并且对学生的实际情况,以及其自身所拥有的兴趣爱好与学习方法等诸多角度进行综合性的考量,并且对不同学习水平的学生进行具有差异化的任务构建,在过去的教学过程中,往往采取教案的方式,而在当今的社会发展之下相应的教学活动,采取各类导学案的方式。而导学案的进一步应用使得教师的角色由传统的教导者逐步转变为相应的引导者与组织者。而学生在整体课堂的发展过程中,也由传统的被动使用接受知识的教学,而主动转变为相应的学习探索者,使学生能够真正的在课堂的学习过程中,发挥其所拥有的主观能动性。由此可见,由传统的教案向导学案进行发展,是当今社会教学的重要变革。文章对导学案在少数民族地区英语教学过程中,具体的实践方式行详细探究,并且对我国少数民族英语教学进行有效提升的方式进行了初步探讨。

[关键词]兴趣培养;课程教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.623

引言

教师在具体的教学过程中,需要充分的对课堂教学所拥的主阵地作用进行有效的发挥,并且需要在课堂教学中使学生的英语教学质量得到进一步的提升,而整体教学在开展过程中,其主要的目的并不是为了对学生进行被动性的教育,而是需要使学生能够对相应的学习方法及学习能力进行主观性的提升与获取,使学生能够充分的投入到具体的学习过程中,而如何使少数民族地区学生能够充分的投入至英语学习中,需要相应的英语教师进行有效的探究,少数民族地区的学校在其学校构成过程中往往存在着双语教学的现象,并且在学校的构建过程中存在着汉语班、民族班以及双语班。而在对相应学生进行教学的过程中,如何使学生自身的英语学习主动性得到提升,并且使学生的积极性得到大幅度提高,是当前少数民族教师所需要面临的重点性问题,根据相应的调查可以发现我国少数民族学生在进行英语学习的过程中,由于家长的文化水平普遍偏低,使其无法对学生自身的英语学习能力进行有效的重视,并且无法对学生自身的英语学习提出过多的要求,而学校在对英语课程开设的过程中,其自身的教材教师以及相应的教学模式往往会根据汉族学生的学习模式而进行确立,使整体英语学习无法与少数民族学生自身的学习特点相符,使相应的学习目标所具有的准确性较为薄弱。由此,在一定程度上使学生自身的英语学习兴趣受到了严重的影响。根据调查还可发现,少数民族学生在进行课前学习的过程中无法进行有效的预习,并且在上课过程中无法进行有效的笔记,记录在课后无法进行有效的复习,并且很少学生能够对自身的学习目标予以科学化的制定,使大部分学生在英语学习的过程中无法投入相当的时间。此外,少数民族学生在学习英语的过程中,往往无法采取正确的学习方法,其自身的学习目标明确性相对较低,由此使少数民族学生在英语学习的过程中,其自身的英语成绩普遍偏低,使其学习的成就感较为薄弱,使少数民族学生的英语学习效果受到了严重的影响,而在课程改革的发展背景之下,我国教育所具有的创新性都有进一步的提升,一线教师需要充分的对自身教书育人的作用予以有效的发挥,由此在新课改的背景之下,少数民族地区英语教师需要充分的使少数民族学生能够对英语进行有效的学习,并积极以导学案为基础,对相应的课程进行有效的开展。

1. 充分将导学案作为整体备课的载体

英语教师在进行教学的过程中,需要充分的使双语英语课堂自身的教学效果得以大幅度提升,并且对相应的教学方法进行有效的优化,而目前我国少数民族地区大部分英语教师在进行教育过程中,其自身的教学理念及教学方法仍然无法得到有效的转变,仍然采取较为传统的教学模式,并且其自身所运用的教学方法较为单一,使整体课堂所具有的趣味性无法得到有效的提升,并且相应的教师在进行教学过程中,习惯性取缺乏激情的语言使整体教学课程在开展过程中基本处于学生被动听取知识点的现实情况,使得教师以节约被动的方式进行知识点输出,而学生则无法拥有优质的实践机会,使整体课堂的沉闷性大幅度提升,整体教学往往以教师作为中心,在课堂中学生往往会按照教师的意愿进行学习,使学生在英语学习的过程中无法获得自主及主动的权利,使学生的发展受到了现实限制,由此在新时代背景之下,整体少数民族英语课程需要对传统的教学模式予以打破,对传统教学观念进行优化,积极探究高效课堂的模式,使整体教学质量得到大幅度提升。使整体教学的效率得到大幅度提高,使学生能够真正的对相应的内容进行有效的学习,如果学生在学习过程中出现不想学或者学习收获相对较少,则教师的辛苦努力也将只能换来无效教学。在少数民族英语教学的改革过程中,需要充分的对双语教学观念进行转变,并且对创新型的课程教学意识进行梳理,积极引导少数民族学生对各类教学活动进行有效的参加,并且发挥少数民族学生自身所具有的主体性以及主观能动性。相应的教师需要充分的研究,如何使少数民族学生的英语交际能力得到有效的提升,并且使英语学习能力及其他能力在少数民族学生的身上得到更加科学化的发展,教师需要对教学时间进行更加合理化的利用,在确定不占用学生的休息时间的的前提下,以更加高效的方式,对教学内容予以有效的完成。而对于上述问题予以解决的过程中,需要充分的对导学案进行有效的利用,进而使整体教学的实际质量及相应的创新型教学模式得到有效的优化。

2. 合理化分工,群策群力

若想在实际教学过程中对各类教学资源进行有效的整合,并且使相应的教育资源获得有效的共享,则需要对每一份导学案均予以充分的重视,而导学案在构建过程中是集体教师智慧的结晶,因此教师需要充分的对教研组内部的力量进行有效的发掘,从学生的学习情况进行探究,并且对整体教材进行深入的剖析,对各类教学计划进行深入化的制定,针对在具体教学过程中所出现的各类问题,以及学生在日常学习与习作中所经常出现的各类错误教师需要进行沟通商讨,与沟通商讨,进而能够将相应的导学案予以更加深入化的完善。从实际角度而言,在课程开展过程中,每一堂课程均存在相应的主要负责人,而后会经过2~3人的修改对相应的课程教案予以有效的完善,同时在每一节课程之后,相应的备课组需要对导学案中所出现的各类问题进行进一步的调整与完善,通过电子存档的方式予以保存,并在期末复习阶段将相应的导学案加入各类复习学案,以装订成册的方式向学生予以发放,同时也后提供着后续的备课组,使导学案能够成为整体学校在发展过程中的优质教学资源,对于英语学习能力不同的班级而言,需要进一步将教学进度予以统一,并且需要将相应的时间进行统一,需要坚持做到堂清、日清以及周考、月考,通过相应的实践可以证明导学案在具体的应用过程中,是否能够对学生的英语学习起到有效的辅助作用,能否使学生的自主学习能力得到有效的提升,确定学生能否通过导学案的应用,对知识内容进行更加详细的掌握。充分的应用导学案,能够使整体英语教学中以学生为本的教学理念得到有效的体现,使学生能够在一切以学生为主对学生高度尊重的教学环境下,进行有效的学习,导学案在具体的教学过程中,对教学目标进行了有效的设定,并且充分的对学生的实际学习情况进行有效的考量,对学生的兴趣爱好进行综合性的体现,对于不同学生的综合能力进行有效的尊重。而进一步应用导学案,能够使教师在具体的教学过程中,由传统的单一性教学者逐步转变为整体课堂的引导者以及组织者,使学生对传统性的被动接受知识的观念进行有效的转变,使之成为课堂的主人。由此可见,导学案的进一步优化是我国教学的优质进步。

3. 通过培养兴趣,使教与学得到相互依存

在当今的教学过程中,教师与学生需要将教与学所存在的相辅相成的模式予以体现,就教师而言,在进行教学过程中需要进行有效的教学模式创新,通过优质化的教学使学生的主体地位能够得到有效的体现,而教育学的理想化结合就是通过教师的教学为主导,以学生的学习为主体,由此,要求在对导学案进行构建的过程中,需要对少数民族学生在进行英语学习过程中起到优质的引领性作用,相应的知识学习需要由浅入深,由表及里,由此,导学案需要充分的引领少数民族学生在具体的学习过程中,从现象入手,逐步的对事物的本质进行有效的探究,并且对英语学习规律进行有效的发掘,通过优质学习模式使少数民族学生的英语学习兴趣能够得到有效的提升,以兴趣为其自身学习动力的源泉,使少数民族学生从从主观意愿上能够喜欢对各类英语学习内容进行有效的探究。

结语

导学案对于少数民族英语教学而言,有着极其重要的现实作用,充分的对导学案进行有效的应用,能够使学生的主体地位得到体现,并且使学生的自主学习能力得到有效的提升,使教师的引导者作用得到有效的发挥。少数民族英语教师需要充分的对导学案的设计进行深入化的研究,使我国少数民族英语教学得到进一步的完善。

参考文献

- [1] 吴国芬. 信息技术与导学案在中职英语教学中的整合应用探究[J]. 科教文汇, 2020, (1): 137-139. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2020.01.062.
- [2] 蒲晓东. 导学案在高中数学教学中的应用探研[J]. 成才之路, 2020, (10): 57-58.
- [3] 王锋. 导学案在初中历史教学中的有效运用[J]. 新课程研究(中旬-单), 2020, (3): 64-65.