

高中物理教学中中学生学习的困惑及对策

杨习和

(重庆市云阳江口中学校 重庆 404500)

[摘要]物理知识和物理现象都具有抽象性的特点,学习难度较大,学习中容易产生困惑,这很容易让学生产生畏难情绪,会影响学生的物理学习兴趣,不利于其学习能力和素养的提高。对于学生此种学习困惑,老师要深层次的研究,探寻有效的解决问题方法,帮助学生从学习困惑、学习畏难情绪中走出来,端正学习态度,促使学生以最佳的心态参与学习,并逐渐找到符合自己的学习方法,开启全新的物理学习之旅。本文对高中物理教学中中学生学习困惑产生的原因进行分析,并提出了具体的对策。

[关键词]高中物理;学习困惑;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.593

高中物理是一门以培养学生逻辑思维、抽象概念的综合性课程,不仅学习难度大,而且在高考中所占分值较多。目前很多高中生在物理学习中都有一些学习困惑,对于学生物理课程的继续学习有较大影响,这是广大高中物理老师必须要关注的一个重要问题。因此,老师在日常的教学中,要加强对学生的关注,及时根据学生的表现,对学生学习困惑的根本原因进行了解,这样才能提出有效的解决之策,让学生进行快乐、高质的学习,促使学生物理学习成绩及素养的提高。

一、高中物理教学中中学生学习困惑产生的原因

高中生面临着高考,学习压力十分的大,普遍存在情绪波动大的问题,再加上他们的主观意识容易受到外界因素的干扰,使学生的学习质量出现了普遍较低的问题。据分析,高中生物理学习困惑产生的原因有很多,主要体现在如下两方面:

1. 物理教学方面

第一,教学资源“繁”“多”,容易受干扰。虽然目前学校所用高中物理课程的教材是人教版,但由于目前各地区还存在所用版本不统一的问题,不同版本物理教材的编排顺序、个别内容难易方面也存在差异,所以在教学资源繁多的背景下,学生在学习中很容易受到不同版本教材的影响,难以区分知识点的深学和简单学,这样学习中很容易产生各种困惑。第二,单一的教学方法。高中物理知识的抽象性较强,老师采取口头反复讲述的方式,学生很难对知识进行透彻理解,尤其是那些实验操作类的问题,当学生无法对物理知识理解时,其学习困惑会越积累越多。

2. 学生学习方面

学生自身也是造成物理学习困惑的重要原因。第一,学生缺乏学习兴趣。学生自身的兴趣对学生学习的影响很大,如果学生对物理课程的学习不具有兴趣,他们并不会全身心参与学习中,遇到一点困难便会退缩,这将会导致所积累的学习困惑越来越多,最终会影响学生的学习成绩。另外,缺乏兴趣学生在物理课堂中,难以与老师积极配合,其听课效率不高,会进一步增加学习困惑。第二,学生缺乏物理思维模式。近年来,我国高中物理知识越来越贴近实际生活,这就要求具有物理思维的模式,只有在这样学生才可以从物理角度分析生活中的问题,对生活中的问题进行有效解决,加深学生对所学知识的理解。但实际的教学中,由于很多学生只会运用传统的思维模式,缺乏物理思维模式,使学生在学中对知识的理解难度较大,这将很容易形成学习的困惑,局限了学生成绩的提高。

二、解决高中生物理学习困惑的对策

1. 丰富教学模式

针对造成学生学习困惑中的教学方法单一、学生缺乏兴趣的问题,老师可以将丰富、创新的教学模式引入教学中,吸引学生的注意力,让学生主动参与学习中,当学生的学习兴趣及积极性不断提高时,学生学习中的困惑才可以逐渐得到解决。对此,老师在选择教学模式的过程中,要综合考虑新课程标准、教学大纲、学生特点和学习状态等,确保所选教学模式的科学性、合理性。比如在《匀变速直线

运动规律》内容时,老师可以设计以学生为主导的物理实验,让学生以小组的方式进行实验猜测、实验方案设计、实现现象分析和实验规律总结,在这样的实验过程中,学生会真正感受到物理知识的学习乐趣,并对其学习价值进行深层次的了解,端正学生的学习态度。对于各小组的实验操作,从设计、操作,再到实验分析和实验规律总结,老师都需要积极参与其中,给予一定指导。再如在《超重和失重》内容时,由于生活中有很多超重和失重的场景,老师可以利用多媒体向学生展示,在这样直观又生活化的教学氛围中,学生不仅学习积极性较高,而且能对这部分知识进行透彻理解,能够顺利解决学生学习中的困惑。

2. 培养学生的解题习惯

学生缺乏物理意识,也是让学生产生学习困惑的重要原因,所以老师要想帮助学生走出学习困惑,需要老师加强对解题习惯的培养,并让学生逐渐树立正确的物理思维模式,不仅能保证学生的解题速度和准确率,又能够让学生在学中感受到快乐,获得学习成就感。在具体教学中,老师要根据教学重难点内容,对一些典型性的习题进行搜集,在讲解这些习题的过程中,对学生的物理解题思路进行不断的完善。比如在解答《探究物体运动与受力的关系》相关问题时,要引导学生对画受力分析图的重现度,在此基础上再根据受力状况对运动规律进行分析和总结。在这样的引导之下,学生会逐渐具有物理的思维能力和科学的解题思想,这将非常有利于学生学习困惑的解决。

3. 培养学生的发散思维

学生物理课程学习中总是存在困惑,还与其固定的思维模式有关系,在固定思维的局限下,学生不具有多角度思维的意识,影响学生的思考问题效果。因此,在实际教学中,老师要善于设计一些情境,利用情境来打开学生的思维之门,让其处于发散思维状态。当学生经历了多样化的学习情境之后,其解题思维会越来越灵活,这将能帮助学生从学习困惑中走出来。比如在《简谐运动》内容时,老师可以给学生创设观察钟摆摆动的教学情境,并引导对其摆动规律分析,这样可以让其思维逐渐处于被打开状态,能加深学生对物理问题的了解程度,促使学生从物理学习困境中走出来。

总结

综上所述,高中物理教学中中学生学习困惑的解决,是现阶段高中物理教学的首要任务,老师要多角度分析学生的学习困惑,对其原因把握的基础上,采取针对性的解决之策。在对学生的不断引导下,让学生逐渐喜欢上物理课程的学习,并促使其学习成绩、学习能力的不断提高,让其获得全面发展。

参考文献

- [1]丁疆文.高中物理学习的困难及相关对策[J].当代旅游(高尔夫旅行).2018(05).
- [2]杜奕飞.论高中物理学习的困难及相关策略[J].祖国.2018(17).

现代高中数学教学中激励教育方式的应用

赵新星

(山西省吕梁市文水县第二高级中学 山西 吕梁 032100)

[摘要]激励教育能够将学生的学习主动性和学习创造性更好地发挥出来,在高中数学教学中应用激励教育方式能够构建更加高效的数学课堂,全面提升学生学习的效果。但是从实际的情况来看,高中数学教师普遍没有认识到激励教育的重要性和必要性,导致学生的数学学习兴趣低下,缺乏学习动力,最终影响了数学学习的效果。本文就现代高中数学教学中激励教育方式的应用进行探析,旨在为高中数学教学提供一定的参考。

[关键词]高中;数学教学;激励教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.594

引言

激励教育方式是一种先进的教育模式,通过合理的激励能够将学生的学习热情激发出来,帮助学生形成持久的学习内驱力,让学生更加有动力保持良好的学习行为和学习习惯。高中数学的内容比较抽象,学习难度较大,对学生的逻辑思维能力和理解能力都提出了较高的要求,很多学生都缺乏学习动力,因此教师可以将激励教育方式合理应用到高中数学教学中,通过激励教育来不断强化学生的学习动力。作为高中数学教师,一定要掌握激励教育应用的有效方法。

一、高中数学教学中激励教育方式的应用现状

从实际的情况来看,在小学、初中阶段,教师还比较善于激励学生,通过奖励各种学习用品的方式来调动学生的积极性,或者在课堂教学中频繁使用激励语言来激励学生,帮助学生树立学习信心,促使学生保持良好的学习行为和习惯。在教学过程中,教师通过有效的激励措施和方法能够有效调动学生的学习积极性,帮助学生形成持久的学习内驱力,这对于学生学习效果的优化具有重大的意义。但是进入

高中之后,部分教师认为学生已经变得更加成熟,认为学生应该通过自己的自制力来学习,或者从认知上认识到学习的重要性,形成良好的学习动机,所以对激励教育的应用明显减少^[1]。高中数学本身就是一门内容非常抽象的学科,具有严谨性的特点,因此部分教师在高中数学课堂上也变得更为严肃和严谨,很少在学生面前呈现出活跃的一面,并且也几乎不会应用激励教育的方式。实际上,虽然高中生的心理和身体都变得更加成熟,但是他们依然需要教师的激励,有效的激励依然是调动学生学习积极性的有效路径。

二、现代高中数学教学中激励教育方式的应用策略

(一) 凸显激励教育的特征

高中数学教师要将激励教育应用到课堂教学中,就要求教师一定要明确激励教育的特征,并且在应用激励教育时要凸显出这种特征,这样才能将激励教育的作用和价值发挥出来。教师应用激励教育时一定要体现出教育性的特征,也就是要有目的和有计划地制定激励教育的方案,让激励教育能够发挥出有效的价值,或者改变

学生不好的学习习惯,或者促使学生继续保持良好的学习行为,总之要能够对学生的学学习有利。另外教师采用的激励教育要体现出层次性,也就是要按照学生的实际年龄特点和心理特点来实施激励,比如对于高中生来说就不能采取对付小学生的那一套方法。此外激励教育还应该体现出精神性,要从精神上来激励学生,让学生得到教师的赞美、表扬等,这样才能更好地激励学生积极努力来学习^[2]。激励教育要及时,比如对于刚形成惰性的学生,教师应该及时激励学生,让学生纠正不良的行为和习惯。最后激励教育要有明确的目标,让学生朝着特定的方向来产生良好的反应,比如让学生产生学习动力、保持良好的学习习惯等。

(二) 准确把握激励教育的原则

高中数学教师将激励教育应用到高中数学教学中,还应该准确把握激励教育的原则。教师首先要将负向激励和正向激励有效结合,比如对于一些不好的行为要进行处理,帮助学生及时纠正,避免这些情况再次发生。而对于能够帮助学生高效学习的行为要实施奖励,通过奖励的方式来促使这种行为再次发生。比如在课堂上,对于教育布置的交流讨论活动,某一组学生表现得非常积极,每一个学生都热烈参与到讨论中,并且提出了自己独到的想法和见解,对于这种情况,教师就可以及时表扬和赞赏,通过正面激励的方式来让这组同学下次在交流讨论活动中继续保持这种良好的状态。其次,教师采用激励教育时一定要保障公平、公正,要平等对待每一位学生,比如成绩好的学生犯了错误同样要批评,只有赏罚分明,才能发挥出激励教育的重要价值和作用。最后,教师可以将内部激励和外部激励有效结合,其中内部激励是指让学生在激励的过程中获得成就感而保持良好的学习动力,而外部激励就是以改善学生的外部环境为激励学生。比如班级上的同学某一次数学考试取得了良好的成绩,教师就可以激励他们在数学课上可以自己按照意愿来选择座位,以此来激励学生。

(三) 合理采用激励教学的方式

在高中数学教学中,教师要合理采用激励教育的方式。比如教师可以深入分析每一位学生的数学学习基础、数学学习能力和学习水平等,然后结合学生的实际情况来帮助学生制定合理的目标,这个目标是要学生通过一定的努力能够达成的目标,当学生达成了目标之后教师给予一定的奖励,通过这样的方式来很好地激励学生,从而促使学生产生积极的学习行为和习惯,努力达成目标^[3]。另外,教师应该善于发现每一个学生的优势,从学生身上的闪光点出发来激励学生,针对性培养学生的能力。比如有一位同学的数学成绩处于中等的水平,但是教师发现他对“函数”相关的知识掌握地比较好,教师就可以从这个方面来表扬和激励他,让他来分享自己的学习方法和经验,通过这种方式来激励学生,帮助学生树立数学学习的信心,并对自己薄弱的环节进行专项突破,最终有了很大的进步。

三、结语

激励教育是一种科学、有效的教育方式,在高中数学教学中,教师也应该巧妙利用激励教育的策略和方法来开展数学教学,充分调动学生的数学学习兴趣,让学生保持良好的学习动力,以此来让学生形成积极的学习行为,最终取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 杨胜勇. 浅析高中数学教学中激励教育原则的应用策略[J]. 文学少年, 2019, 000(016): 1-1.
- [2] 尚念志. 试论初中数学教学中的激励性教育[J]. 速读(下旬), 2019, 000(006): 36.
- [3] 邓俊红. 激励机制在高中数学教学中的应用初探[J]. 新课程(下), 2018, 000(009): 209.

小学语文教学中学生创新思维的培养

喻叶红

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学生在学习语文课程的过程中,创新思维是一种不可或缺的能力,只有在创新思维的支持下,学生才可以掌握丰富的语文知识、学习方法,提高学生整体的语文学习效果。因此,作为小学语文老师,要主动转变教学观念,让学生成为学习的主人,在对其创新思维能力培养的同时,为语文课堂增添活力,进而让课堂教学生放出更多精彩,最终实现对高效课堂的构建。本文对小学语文教学中培养学生创新思维的意义和策略进行了具体的分析和探讨。

[关键词]小学语文; 创新思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.595

创新思维的核心在于“创新”二字,可以将之理解为从独特、新颖角度探寻到的解决问题的思路,这其实是人思维品质提升的具体表现。作为新时代的小语语文老师,要明确现代社会对创新人才的需求性,将培养学生的创新思维放于教学重要位置。在实际教学中,应从学生的实际思维和身心发展特点入手,让学生在老师持续深入的引导和启发之下,获得独属于自身的创新思维能力。下面将对具体的培养方法和途径进行介绍,以供参考。

一、小学语文教学中培养学生创新思维能力的意义

(一) 有利于学生的个性化学习

传统的小学语文课堂教学中,通常由老师为学生制定千篇一律的学习计划,使学生们都处于被动学习状态,难以彰显学生的个性,反而会抑制学生的发展。加强对学生创新思维的培养,可以打破原来的教学局面,让老师根据学生们的实际需求,设定不同的教学计划,提高教学内容的针对性,一方面可以提高课堂教学的效率,另一方面能让学习以辩证的思维对所学知识进行理解、吸收和创造,实现其个性化学习。

(二) 有利于学生构建自己的知识结构

小学生正处于初接触语文课程的关键时期,知识结构的成功构建,有利于学生后续学习的顺利进行。很显然传统教学思路已经难以达成这点,但通过对学生创新思维的培养则不同,学生不会再局限于老师对知识的讲解中,还会以创新思维对知识进行分析和理解,这样学生便可以根据自己的理解模式和方式,构建自己的知识结构。

(三) 有利于学生竞争力的提升

如今,“创新”已成为社会各领域出现最为频繁的字眼,这也表明对创新的要求也在不断提高。因此,小学语文老师对自身教学的要求也要不断提高,除了在教学中完成基础知识教育任务外,还需要对学生创新思维能力的培养,让学生在知识创新思考和探究的过程中,提升自身的竞争力,树立正确的竞争意识,使其将来更好地为社会做贡献。

二、小学语文教学中培养学生创新思维的途径

(一) 转变教学观念,让学生成为思考的主人

传统的小学语文课堂教学中,由老师对课堂进行全面的把控,学生在学习中没有任何的自由,只能跟着老师的思路被动学习,时间久了之后,学生便会对老师形成依赖感和思维定式,无法进行独立思考,老师难以得到反馈信息,学生创新思维的培养更无可能。新语文课标非常强调对学生创新思维的培养,所以老师必须要明确自己以往教学中的问题,要及时的转变教学观念和方式,让学生成为学习的主人,有充分的思考、创新机会。

比如在阅读教学中,老师不再给学生提供固定答案,而是鼓励学生独立思考、大胆思考,对于学生们给出的答案,老师不要急于去评价对错,对于可取性较强的答案老师要及时对其进行表扬和赞美,让学生保持思维的热情。假如学生给出的答案不可取,偏离正确方向,老师也不要对其进行批评,而是要引导学生以不同思路去分析,给学生提供重新思考的机会,让这部分学生也能够进行创新而独特的思维。

(二) 利用多种方法,激发学生的创新思维

1. 引导学生想象中创新思维

想象是培养学生创新思维的有效方法,所以在具体的教学中,老师要善于为学生营造一个想象的学习空间,让学生的思维成为可能。首先,充分把握课文中能够引发学生探究和想象的内容,让学生在想象中,让其具有想象和思考的意识,以探寻课文深层次的内容,对作者可能都不曾有所意识的内容进行学习;其次,让学生想象后对课文的留白处进行补充或是改编,或是与实际生活结合起来,得出创新的见解;最后,要求学生将联想到的内容进行展示,让学生重新构建写实画卷。在经常一段时间的想象训练后,学生的创新思维能力有了明显的提高。

比如在教学《去年的树》课文时,在完成对课文的初步讲解之后,老师可以让学生想一想“大树被砍时,它在想什么?”“鸟儿唱歌时为什么要盯着灯火?”等,在这些问题的引导下学生便可以进行充分的想象,实现对其创新思维的培养。

2. 小组探究中激发学生创新思维

小组探究是以合理分组上上进行的一项合作活动,通常由老师提出探究性的问题,由组内成员共同对问题进行探究,不仅能让学生对问题的本质进行了解,从中获得知识,还能让学生在思维碰撞中,形成创新思维。

比如在教学《观潮》课文时,为了让学生对钱塘江大潮的奇特、雄伟和壮观等进行充分的感知,让学生从中产生热爱大自然的情感,在具体教学中,老师要彻底从讲解的模式中走出来,让学生以小组探究的方式,从中获得更多感触。首先,合理分组,其次,向各组设计具体的探究主题,顺利开展探究活动,最后,让学生围绕“潮水的变化”线索做好对课文的全面思考和整理。同时,还要让学生在思考中伴随着想象,让学生对课文全面把握的基础上,创新思维逐步形成。

(三) 借助质疑活动,提高学生的创新思维

小学语文教学中对学生创新思维能力的培养与提高过程中,质疑是非常重要的途径。因此,老师要根据实际教学情况,合理的开展质疑活动,让学生形成质疑精神,养成质疑学习习惯,促使学生创新思维的持续提高。

比如在教学《我的伯父鲁迅先生》课文时,针对其中的“还是我的记忆比较好”的描述,老师可以问学生,这是鲁迅先生对自己肯定的一种表现吗?给学生提供充分的质疑、分析学习机会,这不仅能让学生对句子进行深层次的理解,对全文进行把握,并能促使学生创新思维得以真正意义上的提高。

总结

综上所述,小学语文教学中培养学生的创新思维,有利于学生综合学习能力和素养的提高,为学生今后更好地学习奠定良好基础。因此,语文老师在教学中,要对学生创新思维能力的培养进行系统化的设计,在有序推进中实现对学生创新思维能力的培养,进而提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育. 2019(12).
- [2] 马玉梅. 小学语文创新性思维教学探索[J]. 才智. 2018(32).