

论小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

孙水龙

(江西省吉安市吉水县进士学校 江西 吉安 331600)

[摘要]在数学的学习中,思维是一项尤为重要的部分与环节,教师在进行教学时除基础知识的讲授之外,还应当关注于学生思维能力的培养。基于现代教育理念,对于学生的学科素养更是尤为关注。于数学而言,思维更是其教与学的中心,因而教师在进行教学时,当以提高对于学生思维的培养,加强逻辑思维的训练,以促进数学学习的有效性。

[关键词]小学数学;数学教学;逻辑思维;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.844

逻辑思维不论是学习或是应用,其都是以重要的存在。教师在培养这一能力期间,首先当以转换课堂形式,提高教学互动性,以促使学生自主思考。如此一来,逻辑思维才能够得以有效的训练,从而提高学生的这一能力发展。

一、逻辑思维的培养意义

思维对于学生的成长与学习都有着无可厚非的重要意义,是学生必不可少的重要存在,其中逻辑思维则隶属于思维领域中的其中一项。在此教学过程当中,其不仅对于学生的思维能力具有必要性,同时亦是其思维的培养过程,是使得学生的数学能力得以有效提高的重要因素,更是辅助学生得以有效解决问题的关键。其不仅能够帮助学生有效分析相关问题,以使得数学问题得以有效解决之外,其更是得以将抽象类的概念知识加以理解,以提高小学生的数学有效学习,因此,于小学生而言,逻辑思维的培养必不可少,且具有重要的影响意义^[1]。

二、逻辑思维培养方式

(一) 设疑引导

思考是促进思维能力的重要前提与保障,因而教师在教学中,则当以转变教学模式,提高教学互动,将学生的学习作为主要原则展开教学,以使得学生的思维得以在思考中有效锻炼,从而培养学生的逻辑思维。在此期间,教师可几何教材内容加以设问,通过有效问题一步一步加以引导,继而培养学生的这一思维能力^[2]。例如,在三年级下册中教授《1.位置与方向》时,则可以太阳东方升起为契机,以“上北下南左西右东”为指导进行引导教学,在学生拿到示意图辨别方向时,教师则可引导学生思考“图中箭头指的是什么意思?”“你能将方向口诀中的位置表示出来吗?”“题目中的图片依据示意图分别在什么位置?”等,进而以循序渐进的方式引导学生思考,以使得学生得以从中逐渐掌握逻辑思维能力。

(二) 案例教学

在数学的解题期间,除基本概念知识类的掌握之外,则是需要学生具备利用所学知识如概念、公式等内容,结合数学思维解决数学题目。而解题的过程亦是学生逻辑能力有效训练的过程,教师则可据以例题讲解的方式引导学生进行思考,以使得学生得以从中掌握有效的解题方式,通过分析题目以促进逻辑思维的有效发展。例如,在四年级第二学期学习《四则运算》时,教师则可结合具体的题目进行教授,比如,“计算 $96 \div (12+4) \times 2$ ”中,则可首先引导学生思考计算顺序如何,进而将题目加以变动,以锻炼学生的逻辑思维。如在计算式的基础上加上括号为“ $96 \div ((12+4) \times 2)$ ”,进而由学生再进行计算,推理出相应的运算原理等。

(三) 合作探究

合作是以开拓学生思维的重要过程,亦是逻辑思维的有效培养方式。在展开数学教学时,其具有多种方式思路可供问题的解决,教师则可利用这种方式激发学生的思维能力,进而培养学生的逻辑思维。例如题目“教师带领学生在假日租船游玩,老师与学生一共有30人,租船的价位为大船35元,可乘坐6人;小船20元,可乘坐4人。怎样租船开销最少呢?”中,这一题目相对较为复杂,且解题方式不唯一,教师则可让学生通过交流探究的方式进行学习思考,以通过有效的合作展开讨论,从而促进学生的逻辑思维。在此期间,教师亦可作以相应的提示,如“如果全部租小船或是大船应该怎样计算呢?”等等,通过于此,学生的思维则能够得以在此过程期间有效训练,并且合作交流亦是能够在一定程度上使得学生拓展更多的解题思路,进而提升其解题能力。

(四) 实践引导

在数学的学习中,其是利用所学理论知识应用于实际问题的解决,因而教师亦可结合实践活动的创设,以此为契机,进而训练并培养学生思维逻辑。例如,在《平均数与条形统计图》教学中,教师则可设计实践活动,以促使学生在实践中进行思考。如,“学校准备举办读书活动,结合学生不同的阅读喜好创办相应类别的读书交流会,假如你是副校长,你应当怎么做收集到相关的信息内容,并呈现给校长呢?”,通过这一实践情境的创设,不仅能够有效激发学生的实践探究动力,同时也在实践调研期间亦能够有效的促进学生思考,以使得逻辑思维得以在此期间有效锻炼。

三、结束语

综上所述,逻辑思维的培养需要教师从多个角度悉心挖掘,以多样化的教学形式加以训练培养,使得学生得以在有效教学的基础条件下,能够有效展开逻辑训练。在此过程当中,教师则需以现代教育为主要原则,由学生全面参与至课堂学习之中,如此才能够使得学生有效发挥其思维动力进行思考,从而令其逻辑思维得以有效形成与提升。

参考文献

- [1] 杨启才.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017:116-116.
- [2] 张世斌.扬起思维的风帆,翱翔数学知识海洋——试论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].小作家选刊,2017,000(013):77.

网络大环境下农村初中生的德育教育

唐冰灵

(广西河池市都安瑶族自治县高岭中学 广西 河池 530705)

[摘要]伴随着网络影响力的扩大,网络对中国社会各个方面都产生了深远的影响。信息高速发展时代的产物——网络德育,是德育发展不可忽视的途径。由于计算机的普及,网络道德教育在发达地区已经司空见惯,而在农村初中,网络道德教育则是一个新课题。

[关键词]网络环境;农村;初中生;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.845

互联网的出现给我们的生活带来了巨大的变化,互联网走进了千家万户,对我们的生活方式产生了很大的改变和影响,它的普及给我们的生活带来了一定的便利,为中学生打开了视野,促进学生通过更多的渠道认识世界,起到了很大的作用。但是,互联网对中学生的思想、行为等都产生了不同程度的影响,因此,为防止中学生沉迷互联网而受其不良影响,学校和教师,尤其是农村中学的学生,如何做好德育教育,促进学生形成良好的网络意识,是教师首先要考虑和解决的问题。

一、网络对农村初中生德育教育的影响

(一) 改善德育教育环境

随着国家经济水平的提高,网络的普及,新农村建设的成功,越来越多的农村家庭和学校开始安装网络。互联网的出现,改善了农村信息资源匮乏的教学环境,为学校道德教育提供了良好的条件,教师可以利用互联网上课,学生可以在互联网上查找材料,互联网丰富了学校的教学模式,学生的课后活动丰富了学生的生活,学生可以与外出打工的父母进行视频通话,增加了与父母的交流;互联网还可以拓展学生的视野,让学生在居家就能了解外面的世界。

(二) 给德育教学开展带来了新的挑战

借助互联网,我们能够获得更多的信息,并看到多种多样的世界。网络的发展,使学生在获取知识的同时,也受到许多诱惑,使德育面临许多挑战,网络上充斥着各种各样的信息,学生要学会对这些信息作出正确的判断。网游的出现,让学生面对巨大的诱惑,他们可能会沉迷于网游,这就要求具有很强的自制力来战胜诱惑。互联网在给德育带来机遇的同时,也带来了挑战。因此,教师要正确引导学生使用网络,可以从网络上的众多信息中“去糟粕、取精华”,有助于学生思想道德建设。

二、网络大环境下农村初中生德育教育开展策略

(一) 利用网络技术,优化德育教育

初中阶段,正是学生综合发展的重要时期,如果学生德育工作做得不好,就可能使学生迷失自我。网络环境下,学生生活环境发展改变,学生思想也发展改变。基于此,教师应有效网络技术开展德育教育,针对现代初中生比较关注的热点话题和社会热点问题,对学生思想政治教育,使学生能够自由地表达自己的观点。教师还可以通过网络与学生进行交流,了解学生的思想道德状况,对学生进行针对性教学,提高德育效率。

(二) 利用网络技术,建设德育平台

网络环境下,学校可以建立一个属于学校的网络德育教育平台,定期在平台上发布与健康积极的思想道德素质有关的信息和事件,向学生介绍科技、经济发展的相关新闻,帮助学生养成关心国家大事的好习惯,公布一些先进人物的事迹,对学生进行有效引导。为了保证学生能够在网络环境下仔细阅读学校发表的文章,教师可以指定一个上课周期,或者利用课堂中的半个教室,让学生在读完文章后进行交流。此外,针对农村学生个别原因,教师还可以让学生在课间一起浏览校园网站上的文章,有兴趣的同学可以自己深入去了解。

(三) 利用网络技术,构建师生交流平台

随着网络技术的发展,各种通讯工具层次不穷,如,微信、QQ等,保证了人们进行信息沟通的及时性、有效性。初中德育教学中,教师可以引进各种即时通讯技术,加强与学生之间的联系,及时的引导学生解决日常生活、学习中遇到的问题,潜移默化的对学生进行德育教育,促进学生健康成长。例如,教师可以通过学生博客、空间等了解学生日常生活方式和思想状态,并对学生进行有效指导,加强学生的健康思想建设。另外,通讯工具的使用,可以减少学生面对面交流的畏惧感,提高学生交流意愿。教师在与学生进行交流沟通时,应该放下自身的价值,以朋友的