

# 聚焦学生生活，优化问题设计，提高道德与法治课堂深度、信度和效度

## ——以《七年级下册第三课青春的证明》为例

杨 帆 李佳怡 高 洋

(长春高新技术产业开发区慧仁学校 吉林 长春 130012)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1320

道德与法治学科在众多学科中，最能够体现教育教书育人的根本任务和根本目的，但在现实生活中并没有收到应有的重视，目前，国家如此重视，作为本学科教师更应该努力提高自身专业素养，推进道德与法治学科核心素养的落地，实现其立德树人的根本任务。

道德与法治课程在学校各学科之中，始终处于不温不火的状态，语数外等学科的课堂模式经常是教师讲解加学生练习，与这些学科相比，道法学科授课形式多样，授课内容生动有趣，更受学生欢迎；然而，就知识性、实用性和分数占比方面来说，学生更倾向于语数外等学科的学习，从课堂认真程度和课后作业完成情况来看，学生无疑将道法学科常常划归为所谓的“小科”。虽然教师在课堂上呈现学生喜闻乐见的教学资源，但学生通常仅仅停留于放松身心，看看热闹的表层学习状态，教师精心设计的授课内容并没有引发学生的深度思考和真诚参与，仍有很多学生认为道德与法治课堂是在向学生说教，讲的都是空、大、假的大道理，道法教师的心血与付出往往得不到学生的认可，那么，究竟应该如何突破这一困境，打破僵局，为道法学科正名，获得学生认可呢？我认为，最重要的就是聚焦学生生活，让教学从学生的真实生活出发，让教学资源来自学生的真实生活；优化每一个问题的设计，设计能够引发学生深入思考的问题，引导学生思考如何解决现实生活中的真问题，让教学的出发点和落脚点都围绕学生的现实生活和身边的真实问题。

下面我将结合七年级下册第二单元第三课青春的证明进行详细说明。

本课以“青春的证明”为课题，以社会主义核心价值观为引领，融入中国传统文化关于修身思想，设计了“青春飞扬”和“青春有格”两框内容，引导学生探索青春的意义和价值，思考自己的青春应当如何度过，激励学生在青春探索中不断发现自己、证明自己。

本课教参建议安排三课时，第一框一课时，第二框两课时。

第一框青春飞扬

教学重点：青春的探索需要自信，即引导学生明确自信对于实现青春梦想的重要意义。

教学难点：成长的渴望是青春探索的脚步，即让学生理解青春梦想的实现实际行动的支撑，勇于尝试，积极实践。

教学流程：

导入新课

用习总书记关于青春的论述导入本课，引发学生思考自己将在青春时光里做出怎样的奋斗。

第一目 成长的渴望

活动一：青春畅想——引导学生描绘自己渴望的青春畅想。

设计意图：创设平等的师生交流氛围，让学生说出自己的真实想法，对于已经设想过此问题的学生，引导他们用语言清晰地描述自己的青春渴望，对于没有认真思考过此问题的学生，通过聆听其他同学的回答，激发他们思考自己的青春路径。

为突破教学难点，在接下来我设计了两个教学活动：

活动二：探究与分享——说说你的想法。通过教材的一段话，引导学生分析为什么有的人实现了自己年少时的梦想而有的人则没有实现，分享自己知道的实现自己少年梦想的名人故事。引导学生感悟只有勇于实践和乐于尝试的人，才有机会实现自己的青春梦想。

设计意图：通过分享名人故事，对比两种人生的区别在于探索和实践，感悟青春有梦，不应止于心动，更应付诸行动。

活动三：阅读与感悟——青春规划路径。此活动用于突破教学难点，分享寒假期间风靡朋友圈的武汉高中生朱政的“狠强”作息时间表，引导学生小组探究：青春梦想的实现需要具备哪些条件和品质？需要规划和自信、自强等品质。

设计意图：成功是留给那些有规划、有准备的人，通过此活动，让学生感受到计划和规划对于实现梦想的重要性。同时也引出自信自强等品质对于青春飞翔的支撑作用。从而自然的过渡到第二目的学习，引出本节课教学重点。

第二目 飞翔的力量

为突出教学重点，我设计了慧仁2019自信达人秀评选活动。

活动四：慧仁2019自信达人秀，让学生评选出班级的自信达人，以小组为单位推选一位候选人，说一说他在哪些方面自信，有什么突出表现？活动的最后，请当选的学生说说怎样才能让自己更加自信。

设计意图：针对班级有些同学自开学以来，从未在课堂上积极举手发言，有些学生总是抗拒课前演讲，而有的同学总是积极争取发言机会和课前演讲机会，引导学生对比班级自信和不自信两部分学生的不同表现，以及由此给自己带来的影响，并请活动的同学分享提升自信的好方法。

活动五：阅读与分享——说你的计划。结合光脚跑出中考体育满分的乌市中学生谢志强和附中中学生李欣芮的故事，引导学生分享自己今后做一个自强慧仁中学生

的计划。

设计意图：通过对比朱政、谢志强和李欣芮等同学的事迹，总结生活中做自强中学生的具体做法，如无需父母叫早，自己起床；无需师长监督，自己按时完成作业等。

课堂小结：本节课的最后，总结自信和自强对于实现青春梦想的重要意义，对同学们提出希望，希望大家在以后的学习和生活中，努力让自己更加自信和自强，积极实践，努力探索，创造自己的清楚，证明自己的青春。

本课一共提出了5个问题，分别是：

1. 分享你的青春渴望。
2. 为什么有的渴望得到实现，有的则没有实现？
3. 青春梦想实现需要的条件和品质？
4. 怎样让自己更加自信？
5. 如何做一个自强的慧仁中学生？

为避免一些无聊而又无用的问题，优化问题设计，我最后只设计了五个问题，5个问题层层递进，从而提高课堂效度，且我选用的材料都是学生生活中的现实问题，话题也都围绕本班学生的实际现象进行展开，从而提高课堂的深度和信度。

第二框 青春有格

第一目 行己有耻

教学重点：理解行己有耻及其要求

教学难点：明确行己有耻的要求

教学流程：

导入新课——田字格

视频赏析《三国演义片段：诸葛亮骂王朗》

思考：诸葛亮和王朗分别是如何看待“耻”的？

设计意图：由视频引出“行己有耻”的话题，引发学生对“耻”的思考。

活动一：探究与分享（知耻）

说一说：你认为“可耻”的行为有哪些？自己一旦做了，会有怎样的感受？

(1)在家里 (2)在班级 (3)在学校 (4)在社会

设计意图：引导学生反思生活中自己做过或看到的“耻”的行为，明晰生活中常见的“耻”，达到知耻的目的。

活动二：辨一辨（辨耻）

1. 给别人起绰号可耻吗？
2. 同学答错题，你笑了可耻吗？
3. 古诗词默写不及格，嘲笑或者没打满分可耻吗？
4. 借给别人抄作业可耻吗？
5. 你觉得还有哪些似乎“可耻”的现象需要讨论辨析一下？或班级中有哪些现象可耻，而有些同学却熟视无睹？

设计意图：突出教学重点设计，辨别生活中一些似是而非的“耻”，唤醒学生们的知耻之心。讨论借给别人抄作业，以“爱称”的名义给他人起绰号等生活中通常被忽略为耻而实际上可耻的现象，提高学生的辨别耻的能力。

活动三：探究与分享（去耻）

看图片思考问题：1. 上述两种行为分别是什么性质的行为？2. 说说生活中如何远离“耻”的行为？

设计意图：突出教学重点、突破教学难点设计，通过辨别生活中的不道德行为和违法行为，明确自身行为的界限——不违反道德，不触碰法律底线，养成良好的生活习惯，提高自控能力，远离损友。

课堂小结：本课内容涉及大量文言文，为方便学生记忆，我请学生试着将课文内容编写成三字经式的口诀，然后齐读，从而达到巩固课堂知识的目的。

本节课围绕“知耻——辨耻——去耻”的线索展开，共设计了五个核心问题，9个小问题，引导学生深度思考生活中存在的“耻”，的现象，我摒弃了那些远离学生生活的名人故事，而是选择从学生现实生活入手，引导学生思考自己身上存在的真实问题，以提高道法课堂的信度和效度。

第二目 止于至善

教学重点：理解止于至善及其要求

教学难点：明确止于至善的要求

教学流程：

导入新课——新闻导入

首先向学生抛出问题：如果班级有一位同学无法独立行走，你愿意伸出手去照顾他吗？

多数同学都会说愿意，继而追问：你愿意照顾他多久呢？从而引出这则真是的新闻故事：

四川眉山青神县河坝子镇中心小学六年级学生徐彬洋背同学上学，六年如一日。

设计意图：让学生用一个词语来形容徐彬洋的行为，感受同龄人的感人故事，从而引出止于至善的话题。并请学生结合大学章句解读“至善”。

活动一：探究与分享

了解高年级同学做义工的活动，思考：1.生活中还有哪些“至善”的行为？2.这些至善的行为给我们的生活带来怎样的影响？

设计意图：突出重点、突破难点设计，引导学生发现生活中的善行，回顾自己最近参加的学雷锋活动，结合自己的真实感受，谈谈这些看似很小的善举给我们的生活带来的影响，明确善行对社会的重要意义。

活动二：辨一辨

给出学校号召大家向八年级同学学习的通知和学生们不同的议论观点。

设计意图：突破难点设计，引导学生思考学校发出号召的意图，明确榜样对个人和社会的重要意义，给自己树立榜样，学会发现他人的优点和长处，从而完善自我。

活动三：探究与分享

结合名人自省的故事，谈谈我们在生活应该如何做到自省。

设计意图：引导学生学会反思，养成每天、每周、每月、每年进行自我反思的习惯，在反思中，以善为标准，衡量自己行为的性质，为自己确立至善的追求目标，向着至善的方向，努力实践。

本节课围绕“明善——集善——向善——思善”的线索展开，共设计了五个核心问题，7个小问题，引导学生发现生活中的善行，我没有选取那些感动中国人物之类的看似很高尚的、远离学生生活的名人故事，而是选择从学生现实生活入手，结合三月份学雷锋月学校号召各班进行微公益活动的实际情况，引导学生思考身边发生的小善之举，感悟“积善成德”的向善力量，以提高道德课堂的信度和效度。

传统的道德课堂常常被呈现为名人故事、社会新闻、法律案例等各种素材的罗列，和小组讨论、课堂辩论、分组竞赛等各种学生活动的堆积，有的课堂是为了活动而活动，而不是为了学生、为了教学目标而活动，教学素材的选择和教学活动的设计如果不以教学目标的实现为宗旨，那便会成为一节失败的课，学生热热闹闹参与，结果却是一无所获。为避免此类现象的发生，需要我们教师在备课之初首先明确教学目标，教学素材的选择和教学活动的设计都要围绕教学目标和教学重难点进行取舍，然后围绕教学目标和教学重难点优化问题的设计，选择有效的，能够激发学生深度思考的问题，有针对性地提问，利用教学机智适时追问，从而实现对学生的引导，在追问中让学生学会思考，培养学科特思维模式，最终达成教学目标，落实学科核心素养。

只要我们的道德课堂能够从学生的真实生活切入，有针对性地、科学地设问，引导学生深入思考自己的生活和社会现象，帮助学生发现身边的生活问题，解决生活中的现实困惑，让道德课堂回归学生现实生活，那么道德课堂必将成为学生喜爱的课堂。

## 试论初中数学逆向思维能力的培养策略

黄用丽

(海南省琼海市王文明中学)

**[摘要]**初中数学要求具有一定的逻辑和抽象性，对学生强烈要求具备完整的数学技能，使许多学生的学习变得更加困难。作为教育质量的一部分，教师必须改变现有的教学观念，以帮助提高学生的水平。逆向思维能力是一项基本的数学学习技能，可以帮助学生超越传统思维方式，并快速解决实际的数学问题。但是，许多教师忽略逆向思维能力的重要性，对逆向思维能力的培养难以克服其他障碍。

**[关键词]**初中数学；逆向思维能力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1321

随着教育体制改革的深入，对初中数学的教学提出了新的要求。只有顺应时代的发展和教育的发展，并认识到教学方法的改进和转变，学生才能得到更好的学习和成长。思维能力的概念是加强学生数学学习的关键。特别是为了初中数学，为了减少学习数学的难度，学生应该集中精力，教师需要促进学生逆向思维能力。

### 1. 逆向思维能力的根本重要性

逆向思维能够推动科学发展，同时让诸多的数学结论竞相出现。在数学学科发展的进程中，逆向思维解决数学问题的例子数不胜数，但因逆向思维存在自身的特性，在实际运用的过程中，还需判断运用的合理性与科学性。初中数学解题实践中，合理运用逆向思维加以分析，可以为多种思维能力的提升创造优良的条件，无论是学习理论知识还是运用数学技巧，都需要通过灵活的思维加以实现。逆向思维也被称为求异思维，是对以往司空见惯的定理提出其他看法的一种思路，主张反向思考。对于部分问题，特别是某些相对特殊的问题，由结论开始反向分析，求解至已知的条件，往往可以收获更为优良的效果。

### 2. 逆向思维能力的根本特征

借助逆向思维，可以对数学知识进行逆向思考，整个过程可以反映出以下特征：首先是普遍性。逆向思维运用的领域相对广泛，多种活动中均可使用逆向思维，数学解题中最为常见。其次是反判性。逆向思维也属于正常思维的范畴，仅仅是正常思维的一种反判形式，克服以往的思维定势，改变僵化的认识模式，打破固有经验带来的误区。再者是主动性。正确的思维需要以学生的内驱力视为重要的基础，主张教师合理地设计教学的各个环节，由此才能打造出相对理想的课堂环境，满足学生的学习需要和教师的教学需求，从而激发出学生的内驱力。但逆向思维本身体现出主动性，可以让学生对部分问题主动地反向思考，这个过程有别于正常思维。

### 3. 初中数学逆向思维能力的培养策略

#### 3.1 掌握数学概念，培养逆向思维

初中数学逆向思维能力包含许多公式和概念，专注于学生的成绩显然不仅会降低学习的效率，而且会使理解不同的概念和含义、知识的深度和准确融合以及适当的教学变得更加困难。因此，教师必须首先具有灵活的记忆力，使学生能够更好的学习数学概念，以达到掌握概念技能和培养逆向思维能力的目的。例如，等腰三角形的含义为：具有相等的两条腰的三角形为等腰三角形。当学生不理解这个概念时，老师可以在实践中进行讲解，例如一个三角形的三条边长度为2厘米，3厘米，4厘米，另一个三角形的三条边分别为3厘米，2厘米，2厘米，后面的三角形即为等腰三角形。使用此问题，学生应用程序将以相反的方式显示，让学生知道两个三角形相同，并且三角形的边成比例为等腰。测试表明答案不是特定的，但是可以获得许多答案。因此，在回答问题时，学生不仅会创建相反的概念，而且还会获得新的概念。

#### 3.2 培养逆向解题能力

在学生掌握了基本的数学知识并开发了应用相关概念和公式的逆向思维方法

之后，应增强其解决问题的能力，以支持探索、分析和解决问题的能力，改善和促进学生的整体成长。初中数学型问题的特点是丰富和多样，但是，根据现有的心态解决问题，不仅会限制学生的提高能力，而且在理解和理解问题上还将面临很多障碍。在现实生活中的教学中，教师需要另辟蹊径，以解决现实生活中的问题为例，为学生树立好榜样。同时，课堂教学和课堂测试应将问题关联起来，以便学生可以使用逆向思维能力来根据老师的解释和表现自行解决问题，培养逆向思维能力解决问题，有助于学生更轻松地解决数学问题，减轻学习初中数学的难度，并提高学生的自信心和热情。

#### 3.3 对学生的口述逆向思维做到进一步锻炼

当学生提出具体想法时，他们经常必须与老师和其他学生不断沟通。因此，在学生的发展中，有必要加强口头思维练习，以帮助学生提高思维能力。通过解释一些数学知识，可以改善思维能力，不仅可以提高语言和思维能力，还可以提高学生的概念性。学生可以用语言表达自己的想法，而其他人也可以理解他们的想法中的空白。在发展自己的逆向思维时，可以帮助倾听其他学生的优点和缺点，同时提高了逆向思维能力。

#### 3.4 创新数学教学方法

教学方法是课堂学习效果的最重要决定因素。特别是在新课程的背景下，教师应评估其教学方法中的差距，积极探索新的教育理念和模型，并为创建有用的教室做出贡献。传统的教学方法主要是根据教科书的内容进行讲解，教师在许多方面都相对简单，学生可以在课堂上激发逆向思维能力。教师应专注于学生的逆向思维能力学习，并制定针对性的教学方法和策略。首先，可以使用相反的教学方法进行教学。在解释示例问题的过程中，教师应积极引导，以帮助学生理解含义并解决问题。通过解决其他思想，学生可以进行有效的自学，使他们能够比较两种方法的优缺点。其次，可以在教学中采用悖论性的教学方法。探索假设和答案的过程也是敦促学生逆向思维能力发展的最直接方法，教师必须提供初中数学手册，使用有效的资源提供学生冲突的例子，并对学生进行逆向思维能力的培养。

#### 4. 结语

初中阶段是学生发展可逆思维的重要时期，教师应专注于学生的文化思维，集中大量资源来精心设计教科书和问题，并将数学和各种课程应用到教学中。当学生及时回应时，头脑会使用逆向思维能力进行解决，这样头脑就可以获取知识和问题，充分发挥逆向思维的作用。

#### 参考文献

- [1]刘添丁.初中数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].学周刊,2020(23):43-44.
- [2]李松年.初中数学教学中学生逆向思维能力的培养初探[J].学周刊,2020(15):77-78.
- [3]张明政.新课改下如何培养初中数学教学中学生逆向思维能力[J].课程教育研究,2019(47):147-148.