

在这种情况下,将利用游戏来开展初中数学教学活动必然能够迅速吸引初中生的目光,激发其初中数学的学习兴趣,从而促进初中数学课堂教学效果的提升。现代教育观念的引领下,游戏化教学模式已经成为颇受教育界关注和肯定的一种教学模式,而且这种教学模式在很多学科的教学中都应用,教师可以借鉴他人的经验将游戏引入到初中数学课堂当中。在游戏教学之时,教师应当结合初中生的心理发展特征来设计能够迎合其兴趣点的游戏,同时还应当在实践的过程中对这些游戏进行创新和改进,以此来持续增强游戏教学的效果。以“直线、射线、线段”的教学为例,初中生在理解这三个概念时,经常会存在一些理解误区,从而将这三者混淆在一起,难以区分这三者。为了让初中生更加深刻的理解这三者的概念,明晰三者之间的区别,教师可以为初中生设计一个“找线条”的游戏。数学教师在多媒体设备上展示一些动态性的线条,但是每个线条的出现时间都比较短,初中生要在这段时间内迅速判断线条的类别,然后说出答案。为了增加游戏的趣味性,教师可以让初中生进行竞赛,并为获胜者准备一些小奖品,从而更好的激发初中生参与游戏的兴趣,进而获得更好的教学效果。

### 三、引导初中生动手操作

一般而言,初中数学课堂教学的过程中,初中生需要付出更多的是脑力劳动,但是单纯的脑力劳动很容易让初中生感到厌倦,从而降低其学习初中数学知识的兴趣。因此,教师可以引导初中生进行动手操作,这与初中生喜欢活动的个性相符,而且动手操作的过程中初中生可以摆脱单纯的脑力劳动,通过手脑并用的方式进行初中数学知识的学习,从而增加其课堂学习的乐趣,为教学效果的提升打好基础。此外,数学学习对初中生的抽象思维能力要求较高,部分知识单靠想象难以理解,而在动手操作能够让部分抽象的初中数学知识以具象的方式呈现出来,从而使初中生的思维变的更加清晰,理解相关知识和问题也就更加容易,其学习效果也将随之提升。以“平移”这一知识点的教学为例,教师就可以引导初中生通过动手操作的方式来深入理解该知识。教师可以让初中生提前做好需要用到的画笔、剪刀

等各种工具,然后利用画画画一个自己感兴趣的图案,图案类型不限,花朵、卡通人物、小动物等均可。之后引导其将画好的图案剪下来,以此为模板在白纸上画出数个相同的图案,让初中生认识到每个图案都是相同的,只是其位置发生了变化,而这正是我们所学到的平移。这种趣味性的教学方式,能够加深初中生对此概念的印象,从而获得更好的教学效果。

### 四、利用信息技术开展教学

信息全球化的时代背景下,人们对信息技术的依赖已经达到了一个惊人的高度,信息技术也已经渗透到了各个领域当中,包括教育领域。信息技术的运用为课堂教学带来了非常大的改变,而将信息技术运用到趣味数学课堂的打造上,相信也能获得非常好的效果。信息技术的使用能够增强初中数学教学的趣味性,这一点是毋庸置疑的。需要注意的是,信息技术本身并不具备趣味性,只有教师采用恰当合理的方式来运用信息技术,才能让信息技术教学充满趣味性,教师可以利用多媒体设备为初中生展示大量精美的图片,比如脸谱、埃菲尔铁塔、天安门等,然后让初中生寻找这些图片的共同点。让初中生思考一段时间后,再播放一段将这些图片对折的动画视频,这时初中生就会发现这些图片的共同点在于“轴对称”。利用这种教学方式既能激发初中生的学习兴趣,又能加深其对相关数学知识的理解。

### 结束语

提高初中数学课堂教学的趣味性,课堂教学实际中应抓住学生的特点、爱好,结合课堂教学内容,巧妙的创设情境、设置问题、引入生活,激活初中生在数学课堂学习中求知探索的动力。

### 参考文献

- [1]廖明塔.初中数学课堂教学的趣味性探究[J].当代教研论丛,2017(05):65-69.
- [2]曲静.浅谈如何打造初中数学趣味性教学[J].课程教育研究,2017(09):142-143.

## 探析小学语文学困生成因及转化策略

张丽

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**学困生作为当代教育的一大问题,影响着学生自身发展也影响着教育发展,但学困生并非一成不变,能够通过一定的措施实现转化,本文对小学语文学困生成因进行了分析,并对学困生转化策略进行了探讨,希望可以为提高教学效率,促进学生均衡发展提供一份参考。

**【关键词】**小学语文;学困生;学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1177

### 引言

语文学科作为小学教育的基础学科,在语文课程标准中强调教学需要面向全体学生,关爱每一位学生,但实际上在教学中教师通常容易忽略学习存在困难的学生,这些学生基础相对较差,缺乏学习积极性,被称为学困生,每个学校都会有学困生的存在,不但制约教学质量,也不利于学生全面发展,因此,有效转化学困生是教师的艰巨任务,也是语文新课改的重要要求。

### 1. 小学语文学困生成因

#### 1.1 学生因素

一方面是缺乏学习动机,学习动机作为促进学生学习的动力,对提高学生学习成绩有着重要作用,学生想要掌握课堂知识,提升解决问题能力,就需要学生积极主动的参与学习活动,学习兴趣作为学习动机的重要组成部分,在极大程度上影响着学习效果。很多小学语文学困生都是由于缺乏良好的学习心理以及学习兴趣,不能严格要求自己,对语文内容抽象性知识的深度与广度、文章的逻辑性并未有良好的心理准备,在学习受到挫折时就会产生畏惧心理,逐渐的影响学习成绩。另一方面是学生本身性格影响,有很多学生性格内向,不善于交往,学习能力较差,难以融入语文练习活动中,或者在与他人交往时进行回避,课堂上不敢举手提出问题回答问题,降低自我价值,并且不积极表达自身看法,长此以往就会影响学生的语文成绩,并逐渐成为学困生。

#### 1.2 教学因素

课堂作为学生学习的重要场所,教师在语文课堂中的教学方法对学生成绩有着重要影响,首先虽然目前倡导生本教育,但实际上很多教师在教学中仍然以自己为主体,忽视课堂互动,例如:在朗读教学中都是教师朗读,学生听或者跟读的方式,很少让学生进行范读,认为这样浪费时间,这种教学观念、教学方式会让学生处于被动学习状态,非常不利于学生语文能力的培养,进而逐渐成为学困生。其次是不同学生具备不同学习能力,学生与学生间存在个体差异性,但在教学中,教师通常忽略这种个体差异性,并未采取因材施教策略,而且并未将学生的身心发展与学科特点相结合。最后是作业设计缺乏合理性,在布置作业时教师通常忽略作业的可执行性,有些难以完成的作业对于成绩较落后的学生而言会打击其自信心,逐渐的使其惧怕做作业,无从下笔,甚至抄别人作业,难以发挥出作业的有效性<sup>[1]</sup>。

### 2. 小学语文学困生转化策略

#### 2.1 培养学生学习信心,激发学习兴趣

一方面教师要尊重学困生,引导学困生树立学习信心,想要有效转化学困生教师就要给予更多关心与帮助,要结合学困生实际情况制定目标,切忌盲目过高,对学困生进行个别对待,表扬其点滴进步,给予其精神鼓励,提升其学习信心。例如:在学习“桂林山水”相关内容时教师可以设计分层学习目标,一是让学生正确朗读课文找出描写山水的词汇语句,理解句子,二是画出重点词,有感情的朗读自然段,三是比较二、三自然段在写法上的相同之处,并背诵这篇文章。通过设置不同的教学目标让学困生能够在自身能力范围内感受到学习的容易,增强学困生的学习

信心。另一方面要激发学困生学习兴趣,教师要结合具体教学内容,创设相关情境,激发学困生学习兴趣,提高教学效果。一是创设美的情境,在小学语文教材中具有很多自然美、科学美以及艺术美,教师在教学中需要利用图像、语言、信息技术等呈现美的情境,启发学生进行想象。例如:在学习“雅鲁藏布大峡谷”时,教师可以增加配乐朗读,一个学生朗读其他学生闭目想象,在所营造的美的情境中领略雅鲁藏布大峡谷的美,并选择一位学困生表达自己的感受,表达对自然风光的热爱。二是创设问题情境,在小学语文教学中,想让学生更好地理解文章,就要创设思考情境,迫使学困生主动思考、探索,应用已有知识储备解决问题。三是创设竞赛情境,激发学困生的竞争意识,使其更加积极的参与到课堂活动中,为实现学困生的转化奠定基础<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 重视学生主体地位,优化教学方法

首先,教师要重视学生在课堂上的主体地位,落实生本教育理念,重视课堂互动,小学生的注意力通常比较分散,在课堂学习中容易开小差,教师通过有效互动改善学生注意力不集中问题,在互动过程中尤其重视学困生群体。例如:设置比较容易的问题让学困生进行回答,使其意识到自己不是被忽略的,是存在自身价值的,进而使其踊跃参与课堂,调动主观能动性。其次,教师要重视教学导语设计,教学语言具有激人思维功效,在小学语文课堂教学中,前20分钟是黄金时间,学生的注意力比较集中,教师要有效利用这一时间段,用富有感情的语言设计导语,调动学困生学习积极性,帮助其更好地进入学习状态。例如:在学习“世界地图引出的发现”相关内容时,可以设计导语“叶圣陶发现了爬山虎的脚,法布尔观察了蟋蟀住宅,文中的主人公又观察了什么呢,让我们通过今天的学习,发现世界地图所蕴藏的玄机”,通过有意义的导语,促使学生顺利进入学习中。最后要精心设计作业,学困生与其他学生存在差别,其知识基础薄弱,接受能力相对较差,教师需要分层设计作业,避免其由于作业一筹莫展,也要适当的为学困生布置拓展性作业,让学生感到进步,进而愿意学习,实现学困生的有效转化<sup>[3]</sup>。

### 3. 结论

总而言之,学困生的转化过程复杂且艰巨,教师要细心对待,小学语文新课标要求教学目标是促进全体学生发展,因此,在教学中教师要剖析学困生成因,并结合实际情况采取有效措施,革新教育观念,培养学生学习信心,激发学习兴趣,重视学生主体地位,优化教学方法,成功转化学困生。

### 参考文献

- [1]房亚群.小学语文教育教学中如何转化后进生[J].中国农村教育,2019(02):91.
- [2]杨凯.浅谈如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].才智,2017(03):141.
- [3]计晓锋.小学语文后进生的成因及教学对策[J].科技资讯,2015,13(27):177-182.