

小组合作教学在小学数学课堂中的应用

杨基良

(江西省都昌县狮山中心小学 江西 都昌 332616)

[摘要]合作学习在小学数学课堂上是一种常用的教学手段,其优势在于培养学生的团队意识,在合作交流中,取他人之长,弥补自身的不足,在思维的碰撞中,提出新颖的解决问题的思路,培养学生的发散性思维。站在老师的角度,合作学习能够活跃课堂氛围,推动教学的顺利进行,为打造高效数学课堂创造了有利条件。本文总结了小学数学教学中小组合作学习的运用方法。

[关键词]小学数学; 小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1234

引言

新课标关注学生的综合能力,强调培养学生的核心素养。小组合作学习有效促进了生生、师生之间的交流,加强了课堂教学的互动性,在激励的思维碰撞中,十分有利于挖掘学生的学习潜力,促进学生快速成长。以组为单位思考问题、分析问题,在密切协作中解决问题,让学生获得成就感,体验学习的快乐,突出了教学活动中学生的主体地位,实现了不同层次、不同水平学生的共同进步。

1. 小组合作学习, 引导学生主动探究

小组合作学习中最关键、也是最能激发学生思维的环节就是学生的探究。在合作学习的过程中,学生根据教师指定的问题或提出的问题进行探究,在讨论的过程中,学生会发表自己对于该问题的看法以及该问题的解决方法,并在此过程中会倾听他人的意见和看法。在与他人意见不同时,学生要学会用证据说话,也就是用自己在探究过程中涉及的论据进行辩论,这进一步促使学生在小组合作时进行主动思考和探究。例如,在学习“圆的面积”时,课本中给出了几个有关圆的面积的推导公式,教师可以让学生在小组合作学习中探究课本中给出的推导方式是否正确。另外,请学生探究是否存在其他推导方式。学生在亲自动手和主动探究的过程中会发现许多问题,此时,可以请教同组的成员,一起探索如何快速完成课本中给出的推导过程,并且探究出其他的不同方法。由于小学生的思维比较发散,看待这个问题时也比较天马行空,当学生在动手的时候就会知道光有理论没有实践是不行的,也就能在一定程度上引导学生谨言慎行,并尝试动手证实自己的猜想,达到了在无形之中强化学生思维能力,锻炼学生自主探究能力的目的。

2. 注重小组成员分配, 完善小组成员配备

在进行具体的小组成员分配时,必须用科学合理的方式来确定人数和成员,要明确小组内成员各有差异,成绩优越和成绩较差的同学都可以实现平均分配,不可对其进行扎堆处理,要实现小组内成员之间的优势互补,实现共同成长和进步。小组成员如果能实现合理分配,不仅可以提高每位同学的学习成绩,还可以

在一定程度上带动整个班级的进步。在小组和组间要合理地存在差异性和一致性,具体操作时,相关教师人员一定要做好以下几点:第一,可以根据同学们的性别来进行合理的搭配组合。第二,个体之间性格特点的差异性,却可以根据这一点来对小组成员进行合理分配。第三,还可以对其中的学习成绩进行合理排名,在小组内穿插学习成绩优异和学习成绩较差的同学,使其之间实现均衡。只有进行科学合理的小组成员的分配,才可以实现每位成员的优势互补,不仅如此,还要明确小组内成员的具体责任,实现责任到人的具体操作,还有定期转换负责工作,每个人都能充分理解和承担各自的职责。进行小组分配还可以在在一定程度上为每位同学的学习提供一个快乐合作的学习氛围。

3. 设置问题, 引发思考

为了让小组合作学习顺利推进,老师就要结合课堂教学内容,为学生设置启发性的问题,以达到引起学生注意和激发学生思考的目的,实践中需要老师对问题难易程度进行准确把握,要让学生积极主动参与到问题探究和解决当中,学生也能成为真正的课堂主人。如:在对“长方形和正方形”开展教学时,老师就可以利用

多媒体,以图片、视频的方式向学生展现足球、文具盒、书桌等物品,进而帮助学生更好认识何为圆形、长方形和正方形,然后给予直观、形象的长方形和正方形图形,让学生思考这两个图形存在异同点?学生在获得丰富感官体验以后,对这部分知识学习充满兴趣,并跟随老师提出问题进行自主思考和小组探究,进而对正方形和长方形各自特征进行准确认识及把握,甚至老师还可以组织学生开展看一看、做一做活动,让每个小组运用纸张进行正方形和长方形图形制作,让学生在实际行动手操作过程中掌握到正方形、长方形异同点。

4. 多元评价, 共同进步

对合作学习小组的评价也需要教师的重视,除了教师对整个学习小组的评价以外,还包括学生个人的评价。数学教师要积极构建多元化评价机制,明确评价内容,把握评价准则。比如就学习小组在课堂发言中的表现、学习任务完成率、作业的正确率以及课堂考勤做记录,采用积分制,对优异的表现加分,对不良的表现扣分,设立记分员将其记录在特定的册子上,在每周的班会上进行总结,对表现良好的小组给予适当的奖励,颁发奖状,使其受到鼓舞,在学习中也更加积极。对表现欠佳的小组以客观、公正的评价,指导学生找出问题,从中吸取教训、总结经验,反思自身,继而采取更加健康积极的态度和学习策略来改进,最终得进步与提升。教师需要做好调节工作,避免学习小组出现矛盾,要给予正确的思想情感教育使学生形成良性竞争、合作学习的精神。

结论

纵观当前的小学数学教学,正在面临着诸多新问题与新困境,最为突出的表现就是学生个体差异突出、新课标给数学教学提出了极高要求、教学模式的选择与应用上存在一定不足。这就需要小学数学教学充分尊重学生的个体差异,满足学生的个性化学习需求,迎合新课标要求,改进教学模式,保证课堂教学既符合学情,又能够达成教学目标。小组合作模式的产生和应用为这些问题和困境的突破提供了重要指导,也带来了曙光。

参考文献

- [1]柳萍.探究小组合作模式在小学数学课堂教学中的有效应用[J].新课程,2020(35):148.
- [2]王海蓉.小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效运用分析[J].天津教育,2020(24):109-110.
- [3]王海燕.小组合作学习在小学数学课堂教学中的运用[J].陕西教育(教学版),2020(22):119.
- [4]胡得文.小学数学教学中应用小组合作的实践研究[J].课程教育研究,2020(31):113-114.
- [5]张秀琴.利用小组合作提高小学数学教学的有效性[J].课程教育研究,2020(30):107-108.
- [6]鹿艳杰.探究小组合作学习法在小学数学教学中的运用策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):21.

新时期小学数学教学优化措施

于志国

(江西省都昌县狮山中心小学 江西 都昌 332616)

[摘要]本文针对小学数学及学生的特点,结合课堂实践,在兼容传统教学的基础上,对小学数学课堂教学改革进行探讨。因教育环境、教学要求、个性差异、加上课堂教学工作本身形式多样,导致了小学数学课堂教学改革的开展面临了许多困难。老师要在小学数学课堂教学中根据教学目标与课型不同等方面进行有效整合与改革,真正做到改革最终为教学服务的目的,使小学数学课堂教学顺利发展,强化小学数学教学效果,提高教学效率。

[关键词]小学数学; 信息技术; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1235

引言

素质教育是面向未来的教育,要想提高教学质量,必须搞好课堂教学。新一轮的课程改革给我们小学数学教学带来了生机与活力,如何把握小学数学教学是十分重要的,教学理念、教学方式、课堂形式等也正悄然发生变化。目前小学数学教学工作的改革是如何有效地改进课堂教学方式,让数学课堂教学焕然一新,让学生学有所得,真正得到发展,真正让孩子们在生活中领略到数学的无限魅力,让数学为生活服务。

1. 教师教学观念转变, 教学素养提高

小学数学的学习,学生们汲取知识主要是靠课堂中的学习,教师是学生学习的

的引导者、引领者,教师的各类行为以及思想对学生未来的发展会有非常重要的影响。因此,新的时期中在新课改的推动下想要提高小学生数学的核心素养,必须要使教师的思想转变、素质提高,这样才能为学生起到带头模范的作用。第一,教师转变教学观念,教师需要知道学生是课堂的主体,需要了解学生的兴趣爱好,全部的教学活动都是以学生为重点展开,教师是学生的领头人,教师需要能够知道学生的需求,经常与学生进行沟通,这样才能使得课堂的效率更高,小学数学的课堂要从教师单一的传授知识变成教师带领学生一起探索发现知识。第二,教师自身素养的提升。教师需要根据时代的变化转变教学的方式,根据新时期新的要求来制定科学的、适合当代学生们教学方案。将学生的核心素养培养以及学生在课堂中的实