

小学英语绘本教学存在的问题及对策

杨 姝

(徐州市第三十四中学 江苏 徐州 221008)

[摘要] 绘本教学主要是在利用图画文字的前提下对故事情节的有效描述, 帮助学生来进行阅读, 有利于提高阅读效果, 符合学生的心理特点。在小学英语课堂教学过程中, 绘本能够发挥重要价值, 提升学生们的阅读兴趣。小学英语教师要善于总结绘本教学经验, 从而针对性的提出相关改进策略。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 现状分析; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.596

引言

在小学英语课堂教学过程中, 绘本教学法是一种非常重要的教学手段, 能够激发学生学习兴趣。绘本教学是目前英语教学的关键方式, 我们必须不断的进行改革, 保证英语教学效率。

1. 小学英语绘本教学现状分析

1.1 学生学习兴趣较弱

小学生在刚踏入学习时对学校常常产生陌生感, 所以对学习具有较强的抵触情绪, 不愿意主动进行阅读, 甚至部分年龄偏小的低年级学生在上学时由于不适应校园环境, 对教师提出的课外阅读要求更是置之不理, 在这种状况下, 导致小学课外阅读效果不佳。

1.2 绘本阅读时间少

部分小学生喜欢阅读, 对阅读的兴趣也保持着较高的热情和积极性, 然而受到应试教育等各方面的影响, 导致学生的学习成果不佳, 对于学生的绘本教学不够重视, 教师和家长对学生阅读时间进行限制, 导致学生不能养成良好的阅读习惯^[1]。

2. 小学英语绘本教学对策

2.1 构建趣味性的绘本教学过程

在小学生教育中, 虽然很多教师认识到了学习教学的重要价值, 但是, 他们为孩子们所选择的学习绘本和学习教材往往不能够贴合学生们的实际兴趣, 甚至有部分教师随意的寻找一些学校发放的书籍给孩子学习, 这种学习课堂效率比较低下, 会导致课堂枯燥无味, 而引发小学生对于学习的抵触心理。除此之外, 部分学习绘本过于复杂, 有很多字母是小学生无法认知和理解的, 这会挫伤小学生的学习自信心。另外, 教师也可以与小學生同时开展学习, 通过课堂陪伴式学习及时为小学生解答不懂的词汇, 纠正发音。教师与孩子可以共同对故事中的内容发表意见和看法, 从而锻炼小学生的表达能力和人际交往能力, 提高其求知欲望, 增强学习素养^[2]。

2.2 注重绘本教学模式的改革

传统课堂教学手段无法实现预期的教学目标, 所以小学英语教师要注重绘本教学模式的改革。在课堂上, 教师要鼓励小学生带着问题开展学习提出一个问题比解决几个问题更为重要, 在小学生学习英语过程中, 教师应当注重问题探究式教学, 鼓励小学生带着问题去开展学习, 从而学习过程更加具有目的性。因此, 教师首先要熟读绘本内容, 并且立足于核心内容为小学生提出几个问题, 让他们带着任务自主学习, 这能够充分激发孩子们的主动性, 帮助他们开拓思维。在小学生学习生活中, 很多家长和教师往往会出现学习教学方面的误区, 他们强行将知识塞给孩子, 这种教学模式导致学生具有较强的抵触情绪^[3]。

2.3 预留自主探索空间, 注重阅读习惯培养

在小学英语教学的过程中, 教师必须要为学生预留更多的探索空间, 注重阅读习惯培养。在上课的过程中, 教师可以针对某个知识点, 引导学生进行探索和理解, 并鼓励学生敢于提出相关的问题, 带着问题去请教教师或自习的同学, 如果学生常常处于被动的接受知识状态, 那么必然会导致学生的思维受到限制。鼓励小学生在过程中培养自律习惯。教师和家长能够扮演自身的引导性角色, 同时将学习的主动权放手给孩子, 让他们根据自己的兴趣和爱好去选择学习内容, 控制学习速度。对于感兴趣的部分, 小学生可以进行反复学习, 当学习完成之后, 我们要鼓励小学生进行积极的思考。除此之外, 为了让学习过程更加充满悬念, 更加具有趣味性, 教师可以运用掩盖、猜测、悬念法等手段来引导教学, 打乱学习次序, 或者

省略故事结尾, 让孩子根据自己的想象去写故事, 从而培养他们的思考能力和创新能力, 加强发散思维, 让课堂活动更加具有趣味性^[4]。

2.4 引导小学生提出疑问

在传统的小学生教育过程中, 教师往往将自己作为教学核心, 往往按照自己的想法教育孩子, 觉得小学生需要掌握什么知识, 就给他灌输什么知识, 然而, 这种做法具有一定的片面性, 其无法完全适应小学生的发展和成长需求。我们需要真正了解孩子需要什么, 要善于与小學生进行沟通和交流, 了解他们的真实水平和兴趣点所在, 从而立足于孩子的实际状况设置课堂内容, 优化教学环节。在学习教学开展过程中, 当小学生学习完毕之后, 教师要及时收集课堂反馈, 了解小学生对哪些方面没有理解, 对哪些问题还存在疑惑, 哪些问题还需要讨论, 由教师进行统一解答。教师要鼓励孩子建立起学习自信, 大胆提出疑问, 对于学习故事中的关键点, 要有意识的引导孩子自发的提出问题, 然后全体同学一起思考并一起分析, 带着问题寻找答案解决问题^[5]。

2.5 合理选取绘本

教师必须要善于同学生们进行沟通, 并且以此为基础来开展教学设计, 要合理选择绘本, 结合教学目标以及教学大纲要求, 综合对绘本内容进行整理, 让故事简单易懂, 符合学生的认知。教师借助于绘本为学生们讲解基础性知识点, 确保故事内容与教学目标保持有高度的一致性。另外, 教师可以鼓励学生们进行故事拓展, 让故事更加丰满, 帮助他们构建英语文学概念, 并且将所学知识运用到生活之中, 让故事更好的为教学以及生活而服务。

2.6 巧设探究点, 激发学生的主观能动性

在小学低年段的学科教学过程中, 教师要灵活运用绘本手段设置课堂, 不仅仅要将书中的学科经验传递给学生, 更需要帮助学生开拓思维, 培养创新能力, 加强其发现问题、分析问题和解决问题的素养。如果只是按部就班的按照标准设置进行讲解, 学生获得的更多的是间接经验, 而缺乏学习主动性。小学生对新鲜事物和新知识具有强烈的好奇心, 因此, 在低年段的绘本教学过程中, 教师要引入丰富多彩的课堂活动, 鼓励学生动手动脑, 要将新时代的教學手段与传统科学教学方式有机结合, 鼓励学生开展角色扮演, 根据绘本中的内容设置和合适的教学情境, 让小学生加强知识代入感, 在自身的体验之中完成科学探究。

综上所述, 在小学英语教学的过程中, 我们必须合理运用绘本教学, 保证教学方式的多样化, 符合学生思维的开拓性, 从而使英语教学处于联动状态。与此同时, 英语教育工作要不断革新工作方法, 改善工作策略, 加强绘本教学的有效性, 从而为学生们的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 邢玉霜, 陈雪. 小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 191-192.
- [2] 陈玉红. 农村小学英语语音教学现状分析及对策研究[J]. 教育革新, 2020(02): 52.
- [3] 宋金芳. 小学英语绘本教学存在的问题及解决对策分析[J]. 才智, 2019(31): 44.
- [4] 王琳琳. 小学英语化教学的现状调查及对策分析[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [5] 冯叶. 农村小学高年级英语绘本教学的现状分析和实践研究[D]. 南京师范大学, 2019.

小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力探析

彭 建

(江西省宜春市袁州区彬江镇中心小学 336000)

[摘要] 小学数学需要学生有较强的逻辑思维, 学生一旦缺乏思维能力, 那么数学的教学效果也不能达到满意的结果。所以, 学好数学首先就要培养学生的逻辑思维。本文针对在小学数学阶段培养学生的思维能力, 作了一些思考, 具有一定的启示。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.597

引言

如果我们认真研究新课改中的小学数学会发现, 如果学生愿意主动参与学习, 而且在上课过程中积极动脑思考, 那么这节课对学生来说就很有意义, 还能学到很多的新知识。那么怎样才能培养学生的思维能力就需要我们去探究, 以下是我的一些看法。

1. 激发学生主动学习的兴趣

众所周知, 每个人都愿意做自己喜欢的事情, 只要对这件事情感兴趣才会愿意去学、愿意去做, 这件事才能做好。就像小学生学习数学一样, 学生只有对数学感兴趣, 想去学习, 才能够主动思考新问题, 学习问题的解决方法。然而, 现实中的小学数学教学有着很多的问题。比如, 学生思考不积极, 呈现假性思考。之所以这样, 是因为学生对所学内容欠缺思维兴趣。想要培养学生的思维兴趣, 要多多把握

课堂, 贯穿于平时的教学活动中, 如解决日常生活中的数学问题, 塑造空间思维能力等。我们解决数学问题时也可以利用相关的数学思想, 如数形结合思想。就是在课堂教学中激发学生的思维兴趣, 可以让学生尝试解答这样的问题: 将720ml的果汁倒入6个小杯和1个大杯, 刚好倒满, 已知小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$, 小杯和大杯的容量各是多少毫升? 可以先让学生利用线段图解决问题, 从而找到对应的数量关系。在具体的数量关系中, 将复杂的问题简单化, 找到解题的思路。通过画图吸引学生的思维兴趣, 进而解决问题, 能够促进学生思维能力的培养。

2. 帮助学生积累成功的经验

分析现实情况, 我们发现小学生能够有一定的思维能力, 也在逐步形成较好的思维品质。但是, 也有的学生他们的思维能力是较弱的, 造成这样的原因是学生

没有较多的成功经验做积累。当让学生自己解决数学问题时，他们仅仅依靠自己的思维能力，并不能准确地解决问题，使得学生不能顺利思考。而且在平时的教学活动中，教师的教学进度较快，不能让所有学生都适应，学生不能成功解决的问题，会减弱她们想要思考的兴趣和能力。所以我们说，想要让学生培养自己的思维能力，就要帮助他们积累成功的经验，成功解决更多的问题，会使他们想要思考。教师不要替代他们解决问题。而应该去鼓励他们、引导他们、期待他们给出思路，直到思维的成功。所以，在平时的数学课中，老师应该培养学生坚持不懈的精神，有着不把问题解决誓不罢休的理念。例如，在教学“长方体和正方体的体积”课时，虽然同学们会自己观察图形，但并没有让他们自己总结、归纳、验证，也会使学生形成的概念和书本有所差异。所以，这是应该继续引导学生思考，直到获得成功的知识，才能真正培养学生的思维能力。

所以，这个时候我们应该鼓励学生自己思考，科学地引导和锻炼他们思考的能力，靠自己思考解题，从而使学生获得思维的成功，这样才能真正展现出课堂上学生的思维活力。

3. 增强学生获取知识的信心

应该说，作为一名数学教师，在教学过程中应催化学生的思维能力，帮助学生增强获取知识的信心。现实来看，绝大多数的学生对于自己是缺乏信心的。不少学生因为一些好学生在课堂上表现突出而感到自卑，对自己的能力产生了怀疑。教师应该学会反思，如何改变这一局面，增强学生的信心。在平时的教学中，用丰富的情感，极大的热情去对待每一个学生，让学生做课堂的主体，不忽视、不放弃任何人，多多关注他们的困惑点，及时解决，成功的次数多了，学生就有了信心，思维能力也会大大增强。

4. 促使学生学会合作学习

一个人的智慧是有限的，当群策群力时，再难的问题都会迎刃而解。数学问题也是这样。小学生的思维能力受限于他们的知识面和 Learning 经验，有时一个人并不能完全解决一道数学问题，教师可以在强调自主学习的同时，鼓励学生相互讨论，合作探究，借此也可提升整个班级的思维水平和质量。教师在做课前课时，应该多了解学生特点，清楚学生所掌握了哪些知识，以及他们自主学习的程度。通过思考来确定学生凝聚集体智慧的水平。如《圆柱与圆锥》一课中，要把多媒体和学生经验相结合，这样会给学生带来哪些帮助和引导，以及学生会有的思维情形。让学生合作去“画点、折纸、扎孔”，并共同演示。在这样的活动中，学生可以共同探究轴对称的性质。虽然学生共同探究有一定的难度，但他们的合作充满着乐趣，也会使课堂内容更好地渗透给每一位参与探究的学生。

5. 结束语

结合全文来说，关于培养学生思维能力的事，这是一个复杂的过程，需要多方的努力。既需要在授课过程中吸引学生的探究兴趣，也需要保证学生在学习过程中能够积累成功的经验，使他们想要继续学下去、有信心学更多，还要鼓励学生在课堂上合作探究问题，集体的智慧是无穷的。当学生的思维能力得到培养，那么整个小学课堂的氛围也会因此变得十分有活力。所以，教师要认真分析自己学生的特点，寻找针对性强的方法，对症下药，帮助小学生培养思维能力，让他们从小学会数学、爱上数学。

参考文献

- [1] 孙晶晶. 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力探析[J]. 吉林水利, 2015(10): 33-35.
- [2] 梁波. 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力探析[J]. 黑龙江水利科技, 2013(02): 156-159.

构建高效高中语文古诗词课堂的方法

赵杰

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

[摘要] 古诗词是高中语文教学的重要内容，在培养学生语文综合能力和核心素养方面有重要作用。但是，古诗词内容相较于其他内容，具有更加抽象、复杂、枯燥的特点，学生往往缺乏学习兴趣，这将会影响古诗词教学效果的发展。因此，老师需要在准确把握高中语文古诗词教学特点及学生需求的基础上，探寻合理的古诗词教学方法，构建内容丰富多采、形式灵活多变的精彩课堂，促使高中语文古诗词教学效果的不断提高。

[关键词] 高中语文；古诗词教学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.598

古诗词是中华优秀传统文化的瑰宝，不仅可以提高学生的文学修养，还可以提高学生的道德素养，在学生人生发展道路中发挥着不可忽视的作用。因此，让学生获得古诗词、理解古诗词和掌握古诗词，是高中语文课堂教学中的一项重要任务。但要想在古诗词教学中取得理想的教学效果，老师必须要不断提高自身的专业素养，从教材和学生视角，对创新的教学方法进行探索，让学生能感受到古诗词学习的价值和魅力，并能在后续的学习及生活中灵活运用古诗词，将之更好传承下去。下面将从预习、导入、授课及活动四方面，对具体的教学方法进行介绍。

一、影响高中语文古诗词高效课堂构建的原因

高效古诗词课堂的构建，是老师响应新课程标准的重要体现。但是，现阶段的高中语文古诗词教学中，仍存在较多影响古诗词高效课堂构建的问题，下面具体分析：

1. 学生缺乏学习兴趣

古诗词与白话文不同，学生在读后甚至是反复读几遍后，都可能存在无法读懂的问题，这将会影响学生的学习积极性。再加上无法对学生进行科学引导，使学生原本浓厚的古诗词学习兴趣逐渐消退，影响学生古诗词学习效果。

2. 缺乏合理的教学规划

学生学习古诗词的难度大，这就要求老师在充分意识到这一点后，对古诗词教学的理念、教学的流程等进行充分的规划，这样才可以保证各教学环节都处于十分理想的状态。但实际的教学中，老师仍是围绕自己的教学进行课前备课，课中对古诗词按部就班的讲解，学生的古诗词的学习就局限在记笔记和记忆之中，根本无法感受到古诗词内容的学习魅力，这如何能将古诗词教学促进学生发展的作用发挥出来呢？所以，缺乏科学教学规划的问题，是高中语文古诗词教学中必须要意识到的一点。

二、构建高效高中语文古诗词课堂的方法

1. 课前预习

古诗词具有精简、抽象的特点，学生在对其学习过程中，很容易出现学习效率低、理解有偏差的问题，老师要意识到课前预习的重要性，要通过课前预习的方式让学生对古诗词的创作背景知识和古诗词的内容有所了解，这样学生课堂中的学习会更加有效。比如在教学《短歌行》这一首古诗词时，课前预习阶段要求学生通过书籍资料、网络资料的方式，对古诗词创作的背景相关知识进行面搜集，并要求学生在自主预习后，在课堂上对自己的预习成果进行展示。其中有一位学生按照时间顺序对曹操的人生经历进行了精简的描述；有一位学生对故事的背景进行了描述：曹操是在欲统一全中国的背景下，创作的古诗词，将一个政治家求贤若渴、志向远大的政治抱负进行了淋漓尽致的展现，同时也表现出了它心系天下的无尽忧患；还有一位学生从古诗文创作的社会背景及曹孟德任务生平两个方面，对其资料进行了具体的展示……在学生对自己课前预习成果分享时，学生们搜集的资源得到了共享，能帮助学生对古诗词的创作背景有全面的了解，这对学生顺利的理解和掌握古诗文十分有利。

2. 课堂导入

在古诗文的教学中，让学生保持学习的兴趣是十分重要的一点。因此，老师要加强对课堂导入的重视度，要善于给学生设计出新颖、有趣的导入内容，将学生探究新知的的作用发挥出来。比如在教学《声声慢》内容时，老师可以采取问题导入法，你们最喜欢什么季节？原因是什么？由于学生们喜欢的季节不同，必然有学生会说秋天，此时老师可以再继续问：你们想知道女词人李清照在秋天发生了什么故事吗？这样的导入方式，学生会李清照眼中的秋天产生好奇心，主动进入新课学习；再如在学习《短歌行》古诗词之时，老师可以利用多媒体对古诗词对应故事的影视片段进行播放，以这样的方式吸引学生的注意力，将学生带入学习中。

3. 授课环节

学生在学习古诗词的过程中，只有学生对古诗词中隐匿的意境进行认识和理解，才可以更好保障其教学效果。但为了让学生在无反感的情况下理解古诗词，老师可以将直观的教学资源引入教学中，让学生在观看、思考和分析中建立古诗词学习兴趣，对古诗词进行真正意义上的理解。比如在教学《孔雀东南飞》课时，由于学生没有生活在古诗词所创作年代，所以无法理解主人公的情绪和感受，为了增强学生的感受，老师可以选择相关影视片段，让学生对视频中男女主人公的深刻爱情所触动，与此同时，学生会非常自然的对当时的封建思想、制度等进行了解，并对其非常痛恨。在此种戏剧化的直观学习中，能对人物性格进行感受，并对主人公的内心情感进行真正的感知，加深学生对古诗词的理解。但现代信息技术与古诗词教学的结合，老师必须要把握其“度”，并要保证其内容适合运用信息技术，这样才可以取得事半功倍的效果，否则就会事倍功半。

4. 课堂实践活动

学生在学习古诗词的过程中，只有为其营造轻松、活跃、充满乐趣的课堂教学氛围，才能不断提升学生的学习积极性，让学生在参与学习中，提高其古诗词的学习能力。以此，老师要注重对趣味活动的设计。比如在教学《蜀道难》古诗词内容时，老师可以设计朗读大赛，并要在大赛中设置名次和奖励，为了让朗读大赛更精彩，老师可以给学生预留一天的时间充分准备，让学生在课下搜集相关的资料、视频等，学生在酝酿后情绪已经处于十分饱满状态，正式朗读中学生们都进行了充分的自我展示。最终，以全班投票方式选出前三名，并给予适当奖励。这对于学生对古诗词的理解更加透彻。

总结

综上所述，高效高中语文古诗词课堂构建的方法有很多，但无论选择怎样的方法，都要围绕学生的古诗词学习兴趣、情感体验等进行，只有这样才可以真正提高学生的古诗词学习效果，促使学生古诗词学习能力及素养的提高，真正实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 邹俊. 高中古诗词情境化教学策略探究[J]. 语文建设, 2018(29).
- [2] 刘艺凯. 探究构建高效高中语文古诗词课堂的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11).