

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

曹晨

(宁夏回族自治区银川市西夏区第二小学 宁夏 银川 750021)

摘要对于语文这一门课程来讲,作文可以说是非常重要的一部分,也是考试当中分值占比最大的。但是对于正处于小学阶段的学生来讲,由于其基础较为薄弱,以及缺乏一定的阅历,可能在进行写作时会存在一定的困难。而想象力来源于人们的思维意识,人们拥有丰富的想象力可以在很大程度上创作出独特的艺术作品。因此,想象能力的具备对于小学阶段的学生来讲是非常重要的,不仅可以使得学生思维发散,而且还能够使得学生的精神世界有所丰富,如果学生拥有丰富的想象力的话,那么就可以在写作的过程当中产生更多的灵感,从而写出具有独特风格的作文。基于此,小学语文教师应当在教学的时候,找到合适的途径,培养学生的想象能力。

关键词小学语文;作文教学;想象能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.126

引言

一般来讲,学生所写出来的作文能够很好地体现出其语言文字功底以及文字表达能力水平。对于小学生来讲,由于其并没有丰富的生活阅历,阅读匮乏,语言组织能力有待提升,难以写出高质量的作文。基于这些情况下,小学语文教师要注重对写作教学方法的创新,要发散学生的写作思维,培养学生想象力,从而让学生真正地喜欢上写作,在轻松、愉快的氛围当中提升自身的写作能力,从而使教学工作质量能够符合新课改的要求。

一、对学生想象能力的培养所起到的积极作用

当前,小学语文作文中培养学生的想象力在一定程度上已经成了新课改背景下非常重要的教学目标,其旨在让学生在掌握基础的语文写作知识上发挥自己的想象力,从而让文章内容变得更加充实,并增强文章的可读性和耐读性。从一方面来讲,由于小学生阅历的匮乏以及基础薄弱,往往都是跟着老师的思路走,写出来的作文都较为模式化,不具备自身独特的个性,而通过对想象力能力的培养,有利于学生发挥自身想象力,发展自身的写作个性;从另一方面来讲,学生写作能力的培养并不是短时间内就可以实现的,这是一个持久的过程,而想象能力的具备以及扎实的基础知识才能够保证写作的质量,通过让学生去体验生活,感受生活,对生活当中的事物变化进行思考,有利于想象能力的提升,将自己所想象到的、所感受到的在文章当中流露出来,以此来提升学生的写作能力。

二、关于在小学语文作文教学中培养学生想象能力的策略探讨

(一)要在写作教学中注重与实际生活的联系

一篇作文的内容是不能够脱离实际生活的,因此学生在积累写作素材的过程当中,要去真实地体验生活,感受生活。小学语文教师在进行写作教学的过程当中,也要强调写作来源于生活,让学生们理解到写作训练与生活存在一定的联系,除此之外,教师还可以传授学生关于如何在体验生活、感受生活的过程当中去丰富自身的想象能力,不断地发现并积累写作素材,从而实现生活与写作的充分融合,让学生意识到写作符合实际的重要性,要在所写的文章当中表达出自己的生活,自己的情感等。比如说,可以给出“未来的世界”写作题目,让学生结合自己对生活的感

受,充分地发挥自己的想象力,从而写出具有真情实感的作文。

(二)实现写作教学活动的多样化

首先,小学语文教师可以开展课外阅读活动,有利于丰富学生的阅历,读万卷书,行万里路,学生通过阅读进行思考,不仅能够培养自身的想象力,而且还可以丰富自身的精神世界,相信在阅读大量的课外书籍之后,学生可以获得更多的创作灵感,积累更多的写作素材,提升学生写作能力,从而有利于小学语文写作教学的开展;其次,教师还可以开展小组合作交流的教学方式,通过给出写作主题,让学生们以小组为单位进行相应的交流讨论,这不仅有利于让学生处于轻松愉快的氛围当中进行学习,而且还能够引导学生进行思考,发散学生的思维,有利于学生想象能力的培养,让学生在交流讨论的过程当中激发出更多的创作灵感。此外,还可以组织定期的阅读交流活动,让学生分享自己最喜欢读的一本课外书籍,然后再进行相应的交流,从而可以得到更多的灵感。

三、结束语

从一定程度上来讲,随着当今社会的不断发展,传统的小学语文写作教学方法已经不能够满足当今时代的需求,要想使得教育行业能够快速稳定地发展,教学方式有待创新,在当前的小学语文作文教学的过程当中,发现其存在着所写的作文缺乏一定的想象力等问题,因此,小学语文教师应当充分考虑学生的实际情况,具体问题具体分析,创新写作教学方法,组织各种各样的教学活动,以此来提高学生写作的学习热情,注重课外阅读,实现写作与生活相融合,有利于学生想象能力的提升,使得教学效率有所保障。

参考文献

- [1]王志华.小学语文作文教学中培养学生想象能力对提高教学效率的相关思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:272.
- [2]魏丽媛.浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].艺术科技,2019,32(08):196-198.

新课标背景下如何创建初中物理高效课堂

陈润生

(江西省高安市田南镇初中 江西 高安 330807)

摘要新课标背景下,课堂是在师生的有效互动中生成的,“师动,生不动,是一厢情愿”,“师动,生也动”才能奏出和谐的乐章,师生才能取得共赢。物理学科相对于语文等科目而言比较抽象,需要学生花费一定的时间和精力,并要掌握恰当的学习方法。因此教师要充分发挥自身的主导作用,运用多样化的教学方法,调动学生学习探究的主观能动性,使得他们能够深入理解基本的物理概念、性质定理以及思想方法,从而在提升学生物理素养的同时创建以生为本的高效课堂。

关键词新课标;初中物理;高效课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.127

课堂教学作为教学的一种基本形式,无论是现在还是将来,都是学校教学的主阵地,所以物理教学目标必须要在课堂中完成。而高效课堂的创建就是要把以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”,把以往的“注入式教学”变成“自主探索”,从而引导学生展开自主探索与深入思考,进而让初中物理课堂焕发出生命的活力。

一、导学案教学,引导学生加强课前预习

凡事预则立,学生只有在课前初步了解了即将要学习的物理概念和性质定理,并尝试着解决简单的问题,才能明白将要学习的重难点,才能意识到自己欠缺的知识点。然而由于物理学科的抽象性,部分学生在浏览教材时,并不能对其中的概念以及性质定理进行深入思考,所以预习就成为一种走马观花式的翻课本。而导学案模式下,学生会结合教师所设计的导学案进行认真的阅读、思考与练习,会全面提升预习的有效性。

例如《运动的描述》,导学案中,教师可以由生活化的情境来导入新课:坐在汽车里的乘客,司机说他静止,可是路旁的孩子却说他们前进的真快,那么到底是谁说的对呢?初中生的日常生活中就见到过类似情境,他们会清晰地意识到两者说得都对,只是因为两者所站的位置不一样。进而,教师再引出参照物的概念,并由参照物的概念引出运动和静止的相对性。导学案中,教师还可以引导学生举例说出生活中相对静止和运动的现象,并引导学生说出具体的参照物。

课堂上,教师要引导学生分享他们所举的例子,引导学生结合具体的运动情

境,判断出参照物。考虑到学生学习认知能力的差异性,教师可以有意识地询问不同层次的学生,并结合学生的作答情况判断他们的预习效果,从而有所侧重地展开教学活动。而且,如果教师发现有学生的课前预习是敷衍了事,那么就一定要加强对学生的督促,并运用一定的奖惩措施来激励学生,从而为高效课堂的创建奠定坚实的基础。

二、小组合作,营造良好的学习氛围

物理课堂上的小组合作,就是引导学生围绕具体的学习内容展开合作交流,从而促使学生共同经历知识的探究形成过程。而且合作交流中,学生要想获得其他小伙伴的认可,要想发表出正确的观点,就必然要展开深入的思考,所以每一个学生探究的主观能动性就会被充分调动起来。

教师可以引导学生围绕学习内容中的重难点展开合作交流。如《熔化和凝固》,这部分内容的重难点是晶体与非晶体的熔化、凝固过程。那么教师可以引导学生围绕晶体的概念、非晶体的概念,海波的熔化与凝固过程以及松香的熔化与凝固实验等展开合作交流。尤其是海波的熔化与凝固实验,每一个小组学生都要设计出相应的实验方案,并结合自身学习到的熔化与凝固的知识点,做出相应的实验猜想,然后小组学生共同准备好实验器材,并操作实验,观察、记录实验现象。然后每一个学生可以将自己所做的猜想与具体的实验结果进行分析对比,从而及时发现自身思维方面存在的问题,寻求小伙伴或者教师的帮助。类似的还有松香的熔化与

凝固实验,学生同样可以展开小组探究。

当学生通过小组合作突破重难点后,教师可以引导学生分别列举出生活中的熔化和凝固现象,每一个小组学生都要做出相应的总结归纳,然后在小组范围内进行分享交流,从而进一步理解熔化和凝固的概念。

三、教育信息化,提升课堂教学效率

基于信息技术的多媒体课件以及网络微课已经成为课堂教学的重要组成部分,将物理学科与信息技术进行有效整合更是能够图文并茂地呈现知识内容,并能够呈现丰富的教学资源。因此教师完全可以借助信息技术来组织展开教学活动,从而全面提升课堂教学效率。

首先,教师可以借助信息技术来丰富课堂教学素材。如《声音的特性》,包括响度、音调、音色等内容,其中有很多容易混肴的知识点,且这部分内容与日常生活息息相关。因此教师不妨借助信息技术的便捷性呈现多个练习题目,并引导学生展开分析与判断,从而帮助学生加深理解与认识。具体练习题目可以是“雷雨季节儿童害怕雷声是因为雷声的振幅大?还是雷声的响度大?还是雷声的音调高?”等,还有让学生分析“震耳欲聋”以及“声音刺耳”等词语中包含的声现象。

其次,教师可以借助信息技术加强因材施教。班级学生之间是有个体差异性的,所以不同层次能力的微课件能够让不同层次能力的学生获得更好的发展与成长。还是以《声音的特性》为例,教师可以制作关于基本知识点的微课件,可以制作习题练习方面的微课件,可以呈现关于声音实验的微课件等,然后引导学生加以选择性的观看和学习。

总而言之,初中物理高效课堂的创建不是一蹴而就的,其需要教师和学生的共同努力,离开任何一方的积极参与,课堂教学的有效性都会受到影响。因此教师要运用导学案教学,小组合作以及教育信息化等教学方法来调动学生学习探究的积极性,从而创建以生为本的高效课堂。

参考文献

[1]核心素养培育视角下初中物理探究教学执行策略[J].温钰华. 中学理科园地.2019(05)

[2]基于核心素养视野下的初中生物理解题能力的培养[J].陈晨. 数理化解题研究.2019(17)

课堂魅力源于教学细节 ——浅谈小学语文课堂教学中的教学细节处理

宫秀光

(山东省滨州市惠民县魏集镇第三小学 山东 滨州 251707)

【摘要】课堂教学中,把握好教学细节,可促进教学效率得到提升,反之,则会导致教学效率低下造成学生学习成绩无法提升。所谓细节,即为微末之处,把握细节才能掌控全局。本文针对如何处理小学语文课堂教学的细节这一课题做出探究,希望可以帮助广大小学语文教师有效提升教学效率。

【关键词】小学语文;语文教学;细节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.128

引言

一节高效率的课堂教学包含多个教学环节,而课堂教学中的细枝末节处理得当,则会使整节课的教学效率更上一层楼。通过调查发现,很多时候教师做了完整的教学设计,教学各个环节的开始和结束流程清晰,但是教学效率却得不到提升,究其原因,其实这与教师未能处理好课堂中的细节有关。巧妙处理好教学过程中的细枝末节,可有效提升小学语文课堂教学效率,促进语文课堂更加精彩生动。

一、巧妙处理“迷茫”细节,促进学生学习效率提升

课堂中学生的“迷茫”细节,即学生产生疑惑的地方,高效处理学生的“迷茫”,促进小学语文教学目标顺利完成。小学生的理解能力较弱,课堂教学中难免对教师讲解的内容感到迷茫,教师如果可以及时发现这样的细节,再进行巧妙处理,可帮助学生摆脱“迷茫”,提升整体学习效率。

以部编版小学语文教材中《日月潭的传说》这一篇课文为例,通过处理学生的“迷茫”细节,有效提升了学生的学习效率。在《日月潭的传说》这一篇课文中出现了出现了三种问句的形式:第一,疑问句,如“怎样才能得到阿里山里的金斧头和金剪刀呢?”;第二,设问句,“谁是村子里最勇敢的人?大哥哥和水社姐。”;第三,反问句,“大哥哥和水社姐,我们怎能忘记他们呢?”。这三种都是问句的形式,所以学生在学习时很容易分辨不清,感到迷茫,此时就需要教师及时发现并进行引导,帮助学生走出“迷茫的困境”。首先语文教师可以先把三种问句形式写在黑板上,引导学生对三句话进行朗读,并对学生展开引导:师:同学们,通过阅读这三句话,大家觉得第一句是什么问句形式呢?

生1:老师,我认为是疑问句。

师:为什么呢这样认为呢?

生1:这句话说的“怎样才能得到?”,说着大家是对这个问题充满了疑惑的,也就是说提出问句的是不清楚答案的。

生2:老师,我也是这样想的,提出问题需要别人给出答案,那这样的句子就是疑问句。

课堂教学时,教师要细心观察,发现学生的“迷茫”细节,但是不要直接给出答案,带来学生进行句子朗读,再通过教师的引导,帮助学生逐步整理清楚学习思路,从而让学生自行总结书不同句式的特点,并掌握不同问句句式的使用方式。

二、巧妙处理“错误”细节,端正学生的思想观念

教学过程中,学生难免会出现一些“错误”,这也是课堂教学中细节,如何正确处理学生的“错误”,也是小学语文教师需要掌握的一项能力。教师不要怕学生“出错”,只有学生出错,教师才能了解学生对知识的实际掌握情况、思想情感以及心理状态。对“错误”细节的巧妙处理,可有效提升学生的学习效率,端正学生的思想观念。

以部编版小学语文教材中《虎门销烟》这一篇课文的教学为例,这篇课文主要讲述的虎门销烟的历史事件,这一伟大壮举对我国发鸦片战争意义深远。鸦片的流入,对中国人民的健康造成严重影响,很多人因此妻离子散、家破人亡,因此,虎门销烟的壮举成为中国反鸦片战争的导火索。在为学生讲解完这一篇课文的主要内容后,教师引导学生总结本文想要表达的中心思想。

师:同学们,这篇课文主要描述了虎门销烟的历史故事,但是了解之后,有什么感想吗?

生1:我们一定要好好学习,自立自强,不要要再让历史悲剧重演。

生2:老师,我们应该也种植很多罂粟,以牙还牙,让当初坏人的子孙也常常那个滋味,让他们涨涨教训。

第二个学生的回答,明显属于“极端”的思想,此时教师可以对引导学生进行引导:“是呀,鸦片的危害很大,当时为我国带来了很大危害,坏人确实很可恶,但是如果我们现在以同样的方式报复回去,冤冤相报何时了,对不对?”,第二名学生小声的回答:“是的。”,教师继续引导:“那为了避免历史悲剧重演,我们一定要发奋相上,自立自强,不再给坏人第二次伤害我们的机会,但是我们也不要去做坏人,对不对?”,学生纷纷表示同意。小学生明辨是非的能力有限,因此需要教师及时对学生的思想进行纠正,并进行正面引导,端正学生的思想观念,培养学生的高尚品质以及民族使命感。

三、巧妙处理“疑惑”细节,提升学生的探究意识

学生对学习的知识产生疑问,正是学生对知识进行深度探究的前提,因此,教师要鼓励学生对于知识产生疑问、探究疑问,并最终解决疑问。教师要深度解读教材中的文本内容,以便在实际教学中可以为学生的“疑惑”提供更好的引导方式,促进学生对于知识进行深度探究,提升学生的探究意识以及探究能力。

以部编版小学语文教材中《江雪》这一首古诗的教学为例,通过解决学生对教学内容产生的“疑惑”,可有效提升学生的学习能力和探究能力。在《江雪》这首古诗中,有一句是“独钓寒江雪”,学生不禁产生这样的“疑惑”:这么冷的天气,江面都是雪,那还能钓到鱼吗?为什么要这样做呢?对于学生提出的疑问,教师不要直接正面回答,可以鼓励学生进行大胆的联想,猜一猜为什么会“独钓寒江雪”:

生1:是不是因为家里太穷,钓鱼卖鱼才能维持生计?

生2:太冷了,钓不到鱼的,他是不是只是享受一下江面安静的环境。

生3:我觉得他既是在享受这种清冷的环境,更是在排解心中的苦闷。

师:大家每个人都有自己的看法,那大家带领大家了解一下作者的故事,你们来感受一下他到底为什么这样做(教师由此引出作者的生平简介,学生顿时豁然开朗)。对于学生的“疑惑”,教师不要马上解答,引导学生自我探究,有助于假发学生的想象力,促进学生对于知识展开深度探究,教师再顺势导入知识,可以加深学生对内容的感悟。

结语

总而言之,在小学语文课堂教学中,教师要细心观察,发现那些不显眼的细节,从细微处入手,提升教学质量,有助于促进学生的学习效率显著提升。注重教学设计的科学性、合理性,教学设计需要符合小学生的认知特点,并巧妙处理课堂中的“小细节”,才能有效提升语文教师的教学水平,促进小学生语文能力以及综合素质全面提升。

参考文献

[1]石磊.新课改应关注小学语文课堂教学细节[J].青少年日记(教育教学研究),2019(03):129.

[2]毕于欣.浅谈教学细节在小学语文课堂中的有效运用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):196.