

如何在高中课堂中培养学生的地理实践力

季艳艳

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

[摘要]在培养学生地理学科核心素养的教学过程中,地理实践力作为其中一类重要的学科素养,也一直都是地理教师积极探索的教学重点。培养学生通过对地理的观察、对社会的调查以及对问题进行实验模拟的实践能力,可以帮助学生更加深入地对地理现象以及其中蕴含的原理进行分析与了解。本文对培养学生地理实践能力进行了策略探索。

[关键词]高中地理; 实践活动; 实践能力; 知识体系; 课堂评估

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1193

引言

地理是高中一门重要的学科,该学科综合性比较强、理论知识复杂、知识跨度较大,学生学习难度相对较大。传统教学模式当中,很多爱哦是习惯性忽视学生的个性化差异,在这种情况下,很大一部分学生难以真正满足自身的学习需求,学习兴趣和积极性都会受到一定的影响。

1. 整合地理教学内容, 构建地理知识体系

传统的高中地理教学内容基本都是从学科中的“自然地理”学习到“人文地理”,逐个章节按顺序学习,学生学习时掌握的是零散的地理知识,无法纵观全局,建立地理学习结构框架,对所学内容缺少整体把握,无法在短时间内在所学知识之间建立起结构关系,不利于学生学习的系统化。且高中阶段的地理教学也是用时两年时间才从自然地理学习过渡到人文地理,但是自然地理的学习难度远远大于人文地理,且没有人文地理的实践运用,自然地理学习的确定性较枯燥,学生学习地理学科的积极性不高,对所学知识的运用能力不强。因此,在核心素养培养背景下,高中地理教学需要打破固有思维模式,整合地理教学内容,积极构建地理知识体系,激发学生的学习兴趣和

2. 科学设计内容, 优化课堂效果

保证高中地理课堂教学有效性的方式即是合理设计教学内容,教学目标与教学对象是教学设计的重要环节,是引导课程内容有序进行的基础。教学方案的形成以优化教学方案为前提,以解决问题为主旨,其不仅有助于培养学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,还使学生在轻松的氛围中有效学习。因此,教师在教学设计中应当由浅入深、由易到难,使学生有勇气、有信心面对问题、解决问题。例如,在“天气系统”这一章节中,教师将课程内容进行由易到难的设置,以“高、低压的形成;高、低压示意图的绘制;气压梯度的方向”这三个内容开展教学。通过对教学内容进行科学的设计,使学生由浅入深的进行学习,在发展学生能力的同时优化课堂教学效果。

3. 认真评估实践活动效果

高中地理教学中,做好实践活动效果的评估是极为重要的一环。通过评估能掌握学生在实践中暴露的问题,而后给予针对性的讲解,及时堵住学生学习上的漏洞,强化学习的薄弱点。一方面,认真检查学生在实践中收集到的材料以及记录的数据,了解其是否按照要求开展活动,认真分析其在回答实践活动问题时考虑得是否全面,叙述的条理是否清晰等,对实践活动效果进行综合评估。另一方面,围绕实践活动存在的问题,在课堂上进行集中讲解,使其能够正确运用所学地理知识分析实际问题,以提高学生认知,指引其以后更好地完成实践活动。在规定的时间内要求学生提交实践活动的相关资料,了解实践活动完成情况,对实践活动的效果进行评估。通过评估实践活动完成情况,充分掌握了学生的调查结果。发现除了在分析问题上有所欠缺外,其他工作做得比较好,实践活动基本上达到了预期,达到了深化学生对地理知识理解的活动目标。

4. 增加课外实践活动

在条件允许的情况下,教师可以带领学生来到校外参与一些课外实践活动,通

过实际的课外活动与课本上学到的知识进行有机结合,将一些教材中出现的地理事物、现象与实际相结合,让学生能够充分理解事物之间的联系,以此来拓展学生的地理知识面。与此同时,课外实践活动能够改变传统课堂上学生被动接受知识的缺陷,实现从知识传授到自主获取知识的转变,使教学方法向开放式发展,将教学目标转向全面性发展和个性化发展,从而促进学生智力与能力双向进步的目的。例如:教师可以组织学生观察水电站,在进行地理实践活动前,将学生分为几个合作小组,到达地点后,引导学生分别观察水库环境、水坝建设以及发电站工作流程,参观完毕后各个小组根据自己的实践内容进行讨论,在实践活动过程中,学生不仅可以了解到更多生活中的地理知识,同时也能够为学生有效运用所学知识和技能提供机会,实现对学生地理实践能力培养的同时也让学生们认识到地理学科的重要性。

5. 利用信息技术, 建设地理教学综合应用平台

信息技术在高中地理教学中的应用是基于应用平台的。因此,地理知识应用平台的建设是高中地理教学应用的前提。利用信息技术建设地理教学综合应用的平台能把优质的高中地理教育资源进行共享。因此,信息技术不仅是基础教育发展的重要基础,也影响着我国高中地理教育共享资源的发展,它已经成为高中地理教学的主要手段。例如,高中教师在讲《地理环境对区域发展的影响》的时候,高中地理教师们就可在地理教学综合应用平台上进行资源共享以及重要问题的探讨,从而为高中地理的教学打下良好的基础。利用信息技术建立在校园信息共享平台,可以完善高中地理教育的信息系统,为教师和课堂上的学生提供优质的地理教学资源,让学生能学到更多的地理知识,还能提高高中地理教师的专业水平。因此,教师建设一个地理教学综合应用的平台是实现信息技术在高中地理教学过程中的关键。

结论

高中地理教师在开展地理实践活动的时候,需要不断地提升自身的实践教学水平,并根据学生的特点设计合理的、接近学生生活的实践教学方案。让学生通过小组合作的形式进行地理实践的探索,从而培养学生的地理实践,促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1]吕琳琳.高中地理教学中开展实践活动的途径[J].启迪与智慧(中),2020(08):67.
- [2]陈相林.高中地理分层走班教学的实践与建议[J].安徽教育科研,2020(15):9-10.
- [3]冯平根.浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J].高考,2020(33):32+34.
- [4]杨艳红.浅析提高高中地理课堂教学有效性的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):30-31.
- [5]赵俊杰.互联网+高中地理教学的实践探究[J].知识窗(教师版),2020(08):35.
- [6]郭琼燕.“互联网+”背景下高效课堂探索与实践微课在高中地理教学中的应用[J].新课程,2020(33):185.

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

兰丽丽

(利津县陈庄镇集贤小学 山东 东营 257447)

[摘要]科学教育作为小学课程的一项重要组成内容,是传授小学生相关科学知识、培养小学生科学思维方法、塑造小学生科学核心素养的重要学科,对小学生后期成长过程中科学能力的培养具有非常重要的奠基作用。小学科学教师在小学生科学教育过程中务必要采取科学有效的教育教学方法,确保小学科学教育教学效率与效果均能得到全面有效的巩固和优化。生活化教学是当前各项课程教学中极为常用的一种方法,本文将探讨总结小学科学教育中实施生活化教学的具体策略。

[关键词]小学; 科学教育; 生活化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1194

当前教育改革进程中社会各界对于教育教学质量的要求不断提高。小学作为教育体系中非常重要的基础教育体系内容,对于培养学生后续学习过程中各项学科知识的基础能力具有非常重要的作用。然而受限于小学生本身的生理与心理发育情况,小学教师在小学教育过程中必须牢牢把握小学生的实际情况,采取能够积极吸引小学生注意力、有助于小学生理解消化的教学措施。生活化教学是一种将教学内容与学生生活进行紧密联合的教学方法,本文将以小学科学教育为例,针对小学科学教育中实施生活化教学的策略进行探讨总结。

一、小学科学教师要积极培养生活化教学意识

小学科学教育的目的在于传授学生基础科学知识,帮助小学生塑造基础的科学意识并培养学生能够有效运用科学知识理解和解决生活中遇到的相关问题。因此小学科学教师在生活化教学策略中必须首先塑造自我的生活化意识,要从生活中积极寻找与小学科学教育相关的教学素材,将小学科学的教育知识与生活元素进行有效联合。对此,小学科学教师要对科学教育有足够的重视程度,虽然当前小学科学在

小学教育体系中并不属于主要教学科目类型,但在当前新课程教学标准要求的背景下小学科学教育对于小学生各项素质能力培养的作用必须得到全面重视;其次小学科学教师要将小学科学教育与生活素材进行有效联合,认真探索、研究和总结科学知识与生活元素有效结合的策略与案例,进而在课堂教学过程中不断实践和总结小学科学生活化教学的方法途径。

二、小学科学教师要积极运用生活化教学资源

当前小学科学教材为科学教育出版社出版,其教材具有内容丰富、包罗万象的特点,具体的教材内容能够与生物、物理、化学、自然等多个领域的内容进行有效连接。但需要注意的是小学科学教材本身仍然存在知识容量较低的问题。因此小学科学教师在生活化教学策略中要结合生活元素对教材内容进行积极补充,积极运用生活化教学资源提升小学科学教材内容的丰富性和层次性,以此扩大学生知识面的同时积极提升学生的学习兴趣。例如小学科学教师在电路连接教学过程中可以让学生首先接触家庭环境中的电路内容,进而为学生讲解电路的基本知识,引导学生在

家庭环境中必须积极注意用电的安全性。

三、小学科学教师要全面模拟生活化教学环境

课堂环境是保障和提升教学效果的一项重要内容。受限于课堂教学环境本身的情况，小学科学教育在实际教学过程中无法让小学生完全从现实生活中探究和了解科学知识。因此小学科学教师在教学过程中要尽可能的发挥自身创造创新能力，在小学科学教学环境中创造具有生活化特点的教学环境，以此提升小学科学教育生活化教学策略的使用效果。例如小学科学教师在动物的教学过程中，可以预先在教师中准备相应的小动物，例如蚯蚓、兔子、小狗等，而后结合教材内容为学生讲解相应的动物知识。如此一方面可以让小学生体验更加接近现实生活的科学教育，另一方面也能够直观的展示小学科学教材内容，对于提升小学科学教育效果具有积极作用。

四、小学科学教师要充分利用课外活动的的作用

在当前新课程标准实施过程中大力强调素质教育的背景下，课堂学习时间本身有限的同时小学科学教师要充分利用课外活动，提升小学科学教育的整体教学效果。对此，小学教师注意要在符合当前教育规范要求的情况下开展各项科学知识竞赛活动，结合当前小学生实际科学知识掌握情况、小学生个人年龄与学龄实施合理的、层次化的科学知识竞赛活动，以此邀请学生家长共同参与，对于提升小学科学教育的趣味程度具有非常积极的作用。小学教师可以结合自身实际情况开展形式多样的课外活动，但注意课外活动的开展必须结合科学教育的教学内容，同时也要注意保证课外活动的安全性、有效性及规范性。

五、小学科学教师要创造学生生活化体验条件

生活化教学策略在小学科学教育中的实施要求教师必须能够充分提升学生的参与程度，要做到教育教学与学生生活紧密联合，才能充分的发挥生活化教学方法的提升促进作用。受限于小学生本身生理与心理发育情况，大部分小学对于生活元素

的理解仍然不透彻、不全面甚至是不正确的。对此，小学科学教师要积极创造生活化体验条件，能够帮助小学生真正的体验生活、感受生活，继而在生活中理解和掌握科学知识。对此，小学科学教师可以为学生布置生活化的作业内容，让学生通过生活行为完成作业，以此帮助小学生在生活中掌握科学知识。例如小学科学教师在重力与重心的教学过程中可以为学生布置不倒翁相关的作业，引导小学生与家长共同制作简单的不倒翁，进而结合小学生的作业内容提升小学生对科学知识的学习兴趣与参与程度。

六、结语

综上所述，小学科学教育是培养和提升小学生科学素养的重要课程内容，小学科学教育过程中要结合这一教学目标对学生各项基础能力进行全面有效的教学培养。生活化教学策略在小学科学教育中的应用对教学目标的实现具有非常积极的作用，但小学科学教师务必要深入理解生活化教学策略的内涵概念、措施方法、实施要求等，将生活元素与科学知识进行紧密联合，采取多种措施为学生创造轻松愉悦的生活体验，结合小学生实际生活情况积极培养小学生的科学知识探究能力与理解能力。

参考文献

- [1]张敬威, 苏慧丽, 信海风, 等. 小学科学教育中实施"有过程的思维呈现"教学研究[J]. 现代教育管理, 2019(10): 107-112.
- [2]李小红, 武倩. 小学科学教育如何链接学生真实生活?[J]. 中小学管理, 2017, 000(009): 27-29.
- [3]黄晓红. 在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(004): 30-31.
- [4]李群义. 在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 课程教育研究, 2016, (26): 44-45.

高中化学教学中与学生互动实验的重要性

马爽

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】本文从课堂教学氛围、学生对于新知识的好奇心与积极性、对知识的运用能力以及教师综合素养的塑造这四个方，对学生互动实验在高中化学教学中的重要意义进行了详细的列举说明。

【关键词】高中化学；教学；互动实验

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1195

1. 引言

根据新课标的要求，在进行教学的过程中，学生是主体，教师居主导地位，所以需要师生之间进行相应的活动，教师及时跟进与掌握学生的学习情况，并结合实际情况采取合理有效的措施，不断提高教学效率与质量。因此，增加互动实验在高中化学教学中的比重具备重要的现实意义。

2. 与学生互动实验能构建良好的课堂氛围

在传统的化学实验教学理念中，教师始终是课堂的主体，学生只能充当课堂的参与者，但仍以旁观为主，很难有实际操作的机会。对于注重学生互动的化学实验教学而言，课堂的主导权掌握在学生手中，因而更有利于发挥好学生的课堂积极性。综上，教师在给予学生一定的学习自主性的情况下，学生受到自身责任感的驱使，会主动配合实验教学，大幅提升课堂教学效率。其次，化学互动实验需要与学生自身的实际情况相结合，增加与学生的互动、交流，避免不必要的矛盾，营造良好的学习氛围，构建高效、良好的高中化学实验课堂。

3. 与学生互动实验能够满足学生对化学世界的未知

与初中化学教学有着明显区别的是，高中化学的化学教学内容更具深度，同时具备一定的探索性。在传统化学实验教学模式下，教师如果只能照本宣科，则对于对新知识处于未知状态下的学生而言，在有限的时间内接受知识是具备一定的难度的，因为学生对于未知事物充满着好奇心与恐惧感，在涉及大量实验器材的使用，实验原理的综合运用以及危险性化学物品的操作时，传统的化学教学模式可能会导致学生的恐惧心理被放大，认为化学实验非常困难，从而在很大程度上打击了学生对化学实验的学习积极性。在应用互动式实验教学的过程中，教师解答学生的疑问应借助具体的实验步骤，从而帮助学生更好的了解化学实验，及时消除学生对化学实验的抗拒与恐惧心理。高中化学教师应该立足于简单的化学实验，在尊重学生主体性的前提下，确保其在课堂学习过程中了解化学实验器材的正确使用方法、化学原料的分量、化学实验的时间等。高中化学实验教学是一个循序渐进的过程，首先需要帮助学生从心理上接纳并喜欢上化学实验，在互动实验的过程中，逐步克服学生的内在恐惧心理，严禁出现为了赶教学进度，而让学生在毫无准备的情况下参与危险性实验的情况。此外，加强与学生的互动实验可以及时解决学生对未知化学世界的困惑，有利于激发学生的求知欲望，启迪其主动思考，从而达到高效教学的最终目的。

4. 实验互动有助于提高学生灵活运用化学知识的能力

在进行教学之前，教师应该对学生实验相关知识的掌握情况进行充分了解，综合考量学生对自己学习与知识运用的程度，创建合适的教学情境，及时解答学生在接受新知识过程中所产生的疑惑与问题，帮助其更好地掌握新知识。而一旦没有在第一时间发现并解决学生所存在的问题，则会对运用化学知识的能力的发展产生束缚。但是，在进行互动式化学实验教学的过程中，教师需要先将化学实验正确演示给学生，随后需要给学生布置实验任务，使其在还原实验操作的过程中，锻炼自身的操作能力，以便于教师对其实验学习误区进行纠正。同时，互动实验也可以

促使学生自身的化学运用能力得到有效锻炼；学生不仅需要谨记教师在实验内容，还需要具备及时回答教师实验过程中提出的相关化学问题。互动实验也是对学生化学知识运用能力的有效锻炼。虽然传统的化学实验教学也能培养学生的化学知识运用能力，但是这毕竟是少数，大部分学生还是热衷于在自我实践过程中提升自我，而与学生互动实验正是利用实践的魅力来促进学生个人能力的进步。

5. 与学生互动实验能够督促教师提高自身的教学能力

在传统的化学实验教学过程中，部分教师认为经过多年的知识积累，自己的化学教学已经达到一定水平，因而在很长一段时间内不会再对化学实验教学进行学习。在传统化学实验教学的束缚下，大多数的教师没有从根本上认识到提高实验教学能力的重要性。每个人都会有惰性，面对每日重复的行为，大多数人都不愿意进行改变，高中化学教师亦是如此，这就使得高中化学实验教学水平始终处于停滞不前的状态。而且，大多数学校并没有对化学教师的实验教学效率设定科学的考查机制，导致许多化学教师在进行实验教学时仅仅将课本实验步骤阐述一遍，单一的教知识传输是枯燥、低效的，在互动式高中化学实验教学过程中，教师面对的是具有不同个性的学生，他们不仅各具特色，其学习能力也存在差异。因此，教师仅仅依靠千篇一律的教学模式是无法满足不同个性学生的学习需求的，所以在进行化学实验教学的过程中必须考虑学生的个性，不断提高自我教学能力，确保自身具备解答学生疑惑的专业素养，教师更应该摆脱传统教学理念的束缚，增强创新思维意识，不断提升自身的教学水平。在信息化技术高速发展的背景下，教师必须不断提升自我化学实验教学的信息素养，加强化学实验与时事热点信息的联系，紧跟时代发展的潮流。教师不再是化学实验课堂教学的主导者，其千篇一律的教学模式也不得不发生改变。综上，互动式化学实验教学将教师带离教学舒适区，使其投入到不断革新的教学大背景之中。而在学生的不同教学需求以及教学大纲的新标准下，教师不得不主动向外学习，提高自身的教学能力以及实验教学素养。

6. 结语

综上所述，高中化学实验教学更应该以启发学生思维为主要教学目标，化学知识具备高度的逻辑性，且与课堂所学习的知识之间具备密切联系。采取互动式的化学实验教学，将拉近教师与学生之间的距离，营造良好的化学实验学习氛围，激发学生的积极性与主动性，更好地满足学生的好奇心。学生在开展化学实验的过程中，可以更深入地了解化学原理，提高对化学知识的运用能力，同时，教师的教学水平与综合素养也得到了大幅提升。

参考文献

- [1]汪忠玲. 高中化学实验教学的创新研究[J]. 考试周刊, 2018(38).
- [2]陈丽伟, 严西平. 让学生在主题引领和问题驱动中提升核心素养——以“认识化学变化复习课”为例[J]. 实验教学与仪器, 2018(4). [3]叶勇强. 论高中化学实验教学中与学生互动实验的重要性[J]. 中学生理化(学研版), 2012(4).
- [4]何群. 谈高中化学实验教学中互动模式的重要性[J]. 才智, 2019(5).