

技工院校“线上教学管理”探究

张娜

(西安市技工学校 陕西 西安 710048)

[摘要]随着我国科学技术和经济的飞速发展,越来越多高科技产品出现在我们的生活和工作过程中,而互联网技术更是在我们的生活中占据了不可忽视的重要一部分。互联网技术的发展给我国带来新的发展的同时也为我国教育带来了新的途径和方式。为了更好的实现技工教育一体化的教学理念,很多技工院校都采取了线上线下混合教学的方法。我们采取这样的教学模式主要是为了能够让学生更好的接受理论和实践的双重教育。线上教育的方式更加突出以学生为主体,重点培养学生的专业素养,这也体现了我国大多数技工院校以学生为中心的教学理念。当然线上教学是远远不够的,很多技工院校采取“线上线下混合教学”的方式,这种教学方式为提高技工院校学生理论和技术知识和能力做出巨大贡献。虽然这种混合式教学给我们提供了更好的教学模式,但是如何更好的使用线上教学仍然是很多教师需要思考的问题,而如何全面推进线上教学的发展更是需要进一步探究。

[关键词]技工院校;线上教学管理;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.607

教育一直是我们的重点问题之一,我国为推动教育教学的创新发展,早就已经开始进行一体化教学课程的改革,而且在2010年还设置了32个一体化课程改革的试点,我国共有210所技工院校参与了试点工作。随着我国社会的发展和人民思想水平的提高,我们对课程质量的要求也越来越高,这也要求技工院校在进行课堂深化改革的同时也要不断提高技工院校教师的专业能力。课堂深化改革的第一步就是进行线上线下的混合教育,虽然我国科技的发展为线上教学提供了基础,但是实际上技工院校所面临的仍然是如何实现线上教学。目前我们所面临的线上教学的难点是:线上教学资源的开发和线上教学平台的使用。为解决这两大问题,我国很多技工院校都在线上资源开发中投入了大量的人力物力和资金,但是目前线上教学资源的需求量和供应量仍然是不对等的,因此线上教学模式的改革难以深入推进。其次是线上教学平台的使用,很多技工院校并没有自己的线上教学平台,因此线上教学无法实现。还有就是很多教师对于线上教学模式并不适应,因此无法对线上教学模式进行普及。由此可见,我国要想从根本上实现教学一体化改革就必须大力推动线上教学模式的发展。本文就根据技工院校的线上教学管理进行研究和分析,以期大力推动我国教学模式的深化改革。

一、线上教学平台的选择

通过上文分析,我们了解到目前线上教学模式未能得到普及很大原因在于技工院校没有自己的线上教学平台,随着科学技术的发展,我国很多科研公司都推出了线上教学的相关软件,这些线上教学软件的侧重点和功能各不相同,因此技工院校可以根据自身的需求进行选择。一般技工院校选择的线上教学平台分为两类:专业线上教学平台和成熟的通讯工具,在对教学平台进行选择时可以综合学校和教师共同的意见进行选择。当然,我相信大家对这两类教学平台都不陌生,我们常使用的专业线上教学平台有超星学习通教学平台,通讯工具我们一般会选择微信或者QQ这类大家常用的软件。这些线上教学平台各有优劣,我们可以根据不同的需求进行选择,例如:由于很多教师在进行超星学习通直播课时经常会经常出现网络卡顿等不良现象,因此会选择QQ等网速较快的方式进行直播教学。

二、线上教学资源的准备

线上线下混合书教学一直是进行一体化教育的选择,但是由于线上教学开展十分困难,因此我们在进行线上教学平台的推广普及时会有很多问题出现,其中线上教学资源匮乏是最为严重的问题之一。很多技工院校都认识到了线上教学推广变得十分困难很大原因在于线上教学资源供应量和需求量并不对等,因此为了扩大

线上教学资源的储备量,技工院校投入了大量的资金和人力,随着时间的累积这一问题得到有效缓解,特别在疫情期间,线上教学资源的累积实现了较大的突破。

我们都知道线上资源的储备是我们进行线上教学的关键。随着我们加大了对线上资源的储备,目前技工院校线上资源的储备量大大提高,线上资源逐渐得到了完善。技工院校不同于其他普通学校,其操作性的课程较多,但是实际上线上资源储备中关于技工院校的操作课程很少,为弥补这一缺陷,一些公司将研发重点放在了这一方面,但是实际上由于开发周期过长,暂时还不能够满足学生对于资源的需求。为了更好地给学生提供资源,教师需要根据自身的教学需求自主添加所需资源,然后通过大多数人的共同努力而实现资源的完善和丰富,进而满足大多数技工院校的操作教学需求,为学生提供更好的学习环境和模式。

三、线上教学实施的管理

技工院校不同于普通学校,其对学生操作能力的要求极高,针对这样特殊性要求,我们必须采取特殊的教学模式,线上线下混合教学的教学模式是我们追求的最有效的方式之一。为了更好的实现线上教学模式,我们必须要对线上教学进行管理。

首先,教师在进行线上教学之前一定要制定相关的计划,确定教学平台的使用规则,同时还要在教学结束之后对教学内容进行汇总和评估。我们还可以通过学生或者家长的反馈中了解教师线上教学质量的优劣,还能够找到教师线上教学过程中的缺陷所在,进而对缺陷进行有效改进。其次,学生可以通过网络设备获得教学资源,还能和教师进行更加顺畅的沟通,为了提高学生的学习质量和学习效率,我们可以通过教学平台签到确定听课学生的人数,还可以通过教学平台发布问题和作业,通过学生的学习反馈了解学生的上课质量,为了保证学生的听课效率,教师也可以在直播教学过程中与学生进行问题互动。这样可以实现良好的学生学习管理。最后,由于线上资料有限,教师必须要自己添加需要的资料,还需要对上课痕迹进行保存,实现对教学资料的良好管理。

四、结束语

技工院校的线上教学和线下教学模式的结合为我国的技工院校的发展提供了有效的途径,我们希望通过采取不同途径尽快推动线上教学的发展,为我国教学模式的改革助力。

参考文献

[1]关井春,技工院校“线上教学管理”探究,[J],农家参谋,2020,198,198

立德树人,扎根语文课堂

郭秋娣

(广东省广州市番禺区市桥北城小学 广东 广州 510000)

[摘要]随着素质教育的逐渐深入,越来越多的人开始意识到德育的重要性和必要性,小学语文教学也随着迎来了新的改革,为了适应时代的发展和人才发展的需求,教师在教育教学活动中应有意识地渗透德育教育,引导学生的思想观念,帮助学生形成正确的道德观念,提高学生的道德素养,发展学生的核心素养。而立德树人就是教师展开德育教育的初衷和指导理念,也是学校开展教育教学活动的重要宗旨,教师在开展教育教学活动时遵循立德树人的理念,既要保证传授给学生一定的语文知识和技能,还要让学生接受德育教育,主动探索德育知识。通过多样化的教学方式,对学生德育发展进行引导,烘托良好的教学氛围,陶冶学生的情操,熏陶学生的品格,帮助学生养成良好的道德观念。

[关键词]小学语文;语文教学;德育教育;教学实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.608

小学语文具有得天独厚的德育基础,作为小学阶段的主要课程,小学语文教学中包含着各种各样、古今中外的优秀文章,而且其教学内容与德育教育都遵循学生发展的一般规律,有利于学生在学习语文的过程中经受过德育教育的洗礼,提高自身的涵养,为德育扎根语文课堂提供了先决条件。因此,教师要提高语文教学的要求,除了养成学生良好的语文素养与文化涵养,还要引导学生的思想道德发展,为学生指明发展方向,为今后的发展奠定良好的基础。

一、基于教学内容,创设德育情境

在立德树人的教育理念下,教师要通过积极有效的方式方法创设德育情境,将语文教学与德育教学相结合。情境教学是一种比较有效的教学方式,和传统的语文教学方式相比,情境教学能够活跃课堂气氛,且形式丰富多样,能够吸引小学生的学习兴趣,而且符合小学生的学习特点,有利于学生学习效率的提升,教师通过将学生引入具体情境当中,深化学生的情感体验,达到情感共鸣,然后在此基础上

展开德育教育,以情激情,以情育人^[1]。教师在创设德育情境的时候要基于教学内容,结合学生的学情开展情境创设,为学生设置一个理想的学习环境,通过在情境中有效渗透德育内容,使得学生对德育内容产生情感共鸣,主动接受其德育熏陶,将其转化为自己的道德素养,实现立德树人的教育目标。

《为中华之崛起而读书》是一篇表达作者爱国之情、展现作者报效祖国之情的文章,其思想感情比较浓厚,教师可以基于课文内容,通过多媒体播放饱含深情地朗读音频,并向学生介绍周恩来总理在创作这篇文章背后的故事,展现朱总理在少年时代建立的伟大志向,为了民族复兴而读书,为了国家发展而读书,为了保卫国家、报效国家而产生的责任感和使命感,抨击学生的心灵,让学生树立正确的学习动机。学生在聆听音频的过程中,自身的激情也会被调动,进而对课文内容产生情感共鸣,产生不断进取的强大动力。

二、结合教学活动,融合德育知识

教学活动是教师开展课堂教学的必要载体,为了保障德育渗透的有效性,教师必须要把德育内容渗透到语文教学活动中。根据活动的类型,教师可以将德育和阅读教学、写作教学等活动结合起来,在学生阅读和写作的过程中进行德育教育,加强学生的情感体验,引导学生在阅读和写作的过程中感受其中的情感与思想,从而有情感的朗读课文、进行作文创作,形成良好的道德素养。

在阅读活动中渗透德育内容,教师要注重学生对课文内容的深度理解,感受字里行间的情感与韵味,对此,教师要增添学生阅读的机会,并注意停顿和节奏,在阅读的过程中调动学生的情感,让学生感受到文章想要表达的思想情感,无形中渗透德育教育^[2]。比如,以课文《司马光》为例,教师在正式教学之前,可以运用多媒体播放相关动画片,在观看后引导学生根据自己的体会和感悟对课文进行阅读,学习少年司马光的勇敢、冷静、稳重等品质,养成学生遇到问题要冷静、沉着的态度,提高学生的德育素养。

在写作教学中渗透德育内容,教师可以在阅读教学后通过学生的读后感悟展开写作教学,引导学生表达此刻的真实感悟和对课文内的理解,此时学生所创作的内容具有真情实感,作文质量较高,学生在写作的过程中自己的感性认知也会得到发展,思维能力也能被充分调动,逻辑能力得到提升,实现了德育教育的目标。例如,在《火烧云》这一课学习时,教师在完成课文讲解后,可以鼓励学生按照自己对课文的理解以及自身的亲身经历写一篇作文,学生在生活中也会经常关注到天空中的云,尽管可能没有课文中的那么炫丽、奇幻,但也一定具有某种特征,教师可以引导学生按照这种基调深入体会并进行创作,理解作者对大自然表达的热爱情感,由此对自然风光产生热爱之情。

浅谈家政课在培养智障学生生活技能中的作用

廖惠娇

(广东省河源市东源县特殊教育学校 广东 河源 517000)

【摘要】通过家政课可以帮助智障学生树立自己的事情自己做的意识,培养智障学生爱做家务的兴趣,提高智障学生的生活技能和动手实践的能力。

【关键词】家政;兴趣;实践;康复

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.609

一个人的优良品质是从每一个动作里面散发出来的,家政活动课是一项源自我们生活中的课程,浅显易懂而又蕴含着无限的知识。也许有的人认为这些只是小事,可是古人亦有云:一屋不扫何以扫天下?科学知识很重要,但一个人本身的思想素质更重要,个人魅力不仅仅只局限于文化知识方面。从小事做起,我相信我们特殊的孩子也会做到很优秀,也会自己照顾自己。教给孩子脚踏实地做人做事才是成功的真谛。家政活动虽然只是教的一些生活中的小技能,但可以培养学生独立的思想和“自己的事情自己做”的好习惯,让我们的孩子从小就懂生活,爱生活,从而更会生活!

一、以语言指导行动,在家政教学中让学生树立自己的事情自己做的意识

我们学校的学生大部分都是住宿的,那么叠被子就成了学生每天必须面对的生活自理内容,也是住宿学生必须具备的生活技能之一。入学新生中,有些没有读过书,上过学的,而有些是读过幼儿园,但没有在学校住宿过,所以这些学生不会叠被子,在午休、晚寝后往往都是把被子一古脑地堆放在床上,有的还在床上乱放东西。我把这一现象用相机拍了下来,然后给学生看,问:同学们,这些是什么啊?学生说:“被子”,我又问:“这些被子好看吗?”,学生说:“好看”。我再问:“但是这些被子这样放着可以吗?”学生说:“不可以,太乱了。”这时候我趁机教育他们:“是的,这些被子这样随便扔着是不可以的,会很乱的。那么我们要怎样做才能让它们变整齐呢?”见学生回答不出来,我这样引导他们:“我们应该把这些被子折叠起来,整整齐齐地放在床边。”现在老师教你们叠被子,你们要认真学,做一个爱叠被子的好孩子。就这样,我通过现象和对话,让学生对叠被子感兴趣,树立自己的事情自己做的意识。实践证明,学生有了学习家政的兴趣,上课就能认真听老师讲课,就能认真地观察教师的每一次示范;学生有了学习家政的兴趣,就能够不怕辛苦,勤勤恳恳地做好家政中的每一件事。

二、开展比赛活动,在家政教学中培养学生的动手实践能力

家政教学即生活教学,怎么样让学生在家政教学中认真学习,积极动手呢?方法很重要,在家政教学中,我最常用的就是比赛,比如集体比赛、分组比赛,个人比赛等。刚入学的学生,有的不会叠被子、有的把被子一团乱麻地堆放在一起、还有的乱放东西。对这一切,为了巩固学生的自我服务意识,提高学生的动手实践能力,增强学生爱劳动的意识,我对学生进行了几次叠被子比赛。每当我宣布比赛时,孩子们都会争先恐后地行动起来。只见他们抖动被子,熟练地平铺被子,他们的小手不停地在被子上迅速地移动,展开、铺平,一折两折三折,一床四方的被子整整齐齐地呈现在众人的眼前,很多学生不用一分钟的时间就把被子给折叠好了,个别学生虽然动作慢了些,但在其他学生的加油声中都能努力将被子叠整齐。站在叠好的被子前,成功的喜悦写在学生的脸上。通过几次叠被子比赛活动,不仅让学生的生活自理能力和动手实践能力得到了锻炼,还增强了学生的竞争意识和

三、组织实践活动,加强德育体会

实践活动是德育的重要途径,对学生的道德素养养成有着显著的提升作用,为了提高德育的效果,教师可以适当开展德育实践活动,有选择的组织小组合作活动、角色扮演活动等。小组合作活动是一种体现学生主体性的课堂实践活动,比较符合小学生的性格特点和学习特点,为了最大限度地鼓励学生参与,教师应深入挖掘教材中的德育内容。结合课文主题设计讨论的话题,让学生在互动讨论中加深对课文的理解,并吸收其中蕴含的德育因素,形成良好的道德素养^[3]。在此类教学活动中,教师要注重理论联系生活,尽管小学语文课文理解难度较低,但是学生的理解能力也有限,对于课文中表现得偏向意识形态的精神品质不好理解,所以教师要引导学生同类精神品质在实际生活中的体现,加强学生的学习体验。

结束语

综上所述,在立德树人的教育理念下,教师要基于教学内容创设德育情境,结合教学活动渗透德育内容,组织实践活动加强德育体会,从而构建语文德育课堂,在语文教学的同时实现德育教育。

参考文献

- [1]秦晓丽.立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J].西部素质教育,2020,6(08):48-49.
- [2]周生年.立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J].课程教育研究,2020(03):37.
- [3]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.

集体荣誉感。学生生活中愉快学习,在锻炼中快乐成长,体验到了生活自理的乐趣,同时也让家长认识到一些基本的生活技能,孩子其实是能学会的,不要事事代劳。如果家长在日常生活中能多让孩子做一些力所能及的事,那么就能提高孩子的自我服务能力,并为下阶段学生自理能力的活动提供宝贵的经验。

三、利用直观的课件,结合图片和实物,在家政教学中调动学生学习家政的积极性

直观教学,形式多样化,易于对学生的感官进行多路刺激,有利于在教学过程中创设一种为学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围,从而有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,使教学进入那种“愉悦”的境界,使学生在一种充满兴趣与积极的心理状态下学习,这样利于提高学生对学习的效果。比如,在教学生系鞋带前,我先播放了一遍系鞋带的视频,再在系鞋带的过程中,我通过制作一些系鞋带练习板、出示步骤图和实物教学生如何穿鞋带。让学生知道系鞋带并不是一件很困难的事情,对它觉得新奇而产生兴趣。再示范讲解系鞋带的方法,边示范边念:两个好朋友,交叉握握手,变个兔耳朵,交叉拉拉手。示范完提醒学生一定要注意:变成兔耳朵交叉以后,要选择压在上方的兔耳朵去钻过圆圈。交叉后变出来的圆圈要小一点,不然钻过圆圈拉手时,容易拉过头,变不成蝴蝶了。这种特定的情境牢牢地吸引了学生的注意力,他们的思维也随之活跃起来,极大地引发了学生的求知欲,最后让学生跟着老师一起操作,调动了学生的积极性。在练习环节,我用了多种方法,例如:①请学生每人拿一根鞋带,一个练习板或一双鞋在座位上练习打蝴蝶结。②请学生俩俩配对,将鞋带解开,互相帮助系鞋带。③请学会了系鞋带的学生表演一次,激发其他学生学习系鞋带的愿望。但在练习的过程中,我发现学生的能力有所差异,对于很多的学生来说,系鞋带还是有一定难度的,必须通过教师手把手地教。但不管是能力好的学生还是能力差的学生,通过直观教学都能促进学生技能的形成,对学生具有强化示范的作用,把系鞋带的步骤通过直观展现出来,对学生可以起到仿效的作用,其教学效果是十分明显的。

大多数孩子习惯了衣来伸手,饭来张口,特别是这些特殊的孩子,父母对他们的生活起居一切包办。我们应该告诉学生的是:劳动能创造一切。体力劳动和脑力劳动都如此。作为教师,我们必须重视建立学生的劳动意识,落实劳动实践。

总之,在家政教学中培养智障学生的动手能力,让学生在亲身实践中掌握知识、锻炼能力,使他们的各种能力与素质在主动参与亲身实践中得到培养和提高。

参考文献

- [1]杜亚飞.浅谈智障学生生活管理课程化的重要性[J].新课程学习(中学),2009,000(003):67-67.
- [2]杨世容.浅谈智障学生生活自理能力培养的有效方法[J].科学咨询(科技·管理),2015.