

接受教师的提问以外，几乎很少得到口语方面的锻炼。口语能力的水平也同时影响着学生的写作能力、思维能力等，那么学生运用口语的机会减少会使学生得不到口语能力的提升得同时影响学生各方面的能力发展，这不仅不符合素质教育的要求也不符合《中等职业学校语文教学大纲》中对学生“基础、职业、拓展”三个方面的基本要求。所以，针对这一问题应为学生提供更多更广阔的口语能力发展的机会。

二、提高职业高中学生口语能力的有效教学策略

（一）提高语文教师素质，积极革新口语教学策略

为了让学生在语文教学过程中得到更好的口语教学，要从教师这一角度深刻剖析问题，提升教师对职业高中语文教学中口语能力培养的重视，教师要改正自身的不正确教学观念，使每个学生都能受到高水平的语文教育^[2]。语文教师除了要提高自身对口语教学的重视以外，还要寄几个新语文教学策略，使学习积极性不高的学生能够产生对口语学习的兴趣，让学生感受到语文学习的乐趣和魅力。在具体的语文教学实践中，教师在对职业高中语文教科书“文言句式常识”中的一课《过秦论》进行教学时，要注意使学生摆脱自身对学习语文的自卑感，让学生在克服心理障碍的基础上，从简单的句式入手，不对学生提出更高的学习任务要求，让学生能够学会熟练朗读《过秦论》的同时，用语言表达的形式提炼出《过秦论》中作者的观点，概括文章大意，以这些比较简单的学习任务要求提升学生学习语文的信心。除此以外，教师还可以通过小组分工的形式让学生们利用工具书概括出《过秦论》的主要内容，让学生们在小组合作的过程中充分表达自己想法，锻炼学生的交际能力的同时，使学生能够在语文学习的过程中提升自身的语言概括能力，为学生今后

的发展打下坚实基础。

（二）举行相关口语竞赛活动，进一步提升学生能力

为了增加学生在锻炼口语方面的机会，教师可以适当举行相关口语竞赛活动，让学生在口语竞赛活动中积极展示自我，增加学生学习口语的自信心。提升学生口语能力的典型竞赛活动就是辩论、朗诵，学生在辩论和朗诵中能够提高自己的反应能力和语言发音水平^[3]。在实践教学过程中，教师在对职业高中语文教科书“第四单元 古诗鉴赏”中的“语言综合实践活动 辩论会——新时代劳模精神”进行教学时，可以根据“新时代劳模精神”的相关论证辩题让学生们分配好辩手位置，了解相关的辩论知识，分配好每个辩手的论辩任务，积累好与辩论主题相关的知识内容，最终在辩论会上展示学生的口语水平，为学生的发展提供良好的舞台和机会。

结束语

以上的论述内容证明，教师要想提高职业高中语文教学过程中学生的口语能力，首先要使学生摆脱在学习上的自卑感，在课堂教学和比赛活动中引导学生树立对自身体口语能力的自信心，使每个职业高中学生都能成为适合社会发展的高素质人才。

参考文献

- [1]徐健. 团市市职业高中语文口语交际教学调查与分析[D]. 延边大学, 2018.
- [2]李久晶. 职业高中学生语文学科学习态度考察[J]. 文学教育(下), 2018(08): 30-31.
- [3]王志波. 职业高中语文综合实践活动教学分析[J]. 中国新通信, 2018, 20(04): 204.

提高初中道德与法治教学有效性策略的探究

陈艳林

(西藏自治区日喀则市上海实验学校初中部 西藏 日喀则 857000)

[摘要]初中道德与法治课的一个重要的目的就是帮助学生、引导学生树立一个正确的世界观、人生观以及价值观。因此在初中道德与法治课教学时，教师要积极关注学生身心发展状况，从自身出发，言以率幼，成为学生的榜样，在教学时要从学生的兴趣点出发，激发学生的学习兴趣，与法治教育相结合，及时纠正学生行为偏差。

[关键词]初中道德与法治课教学；有效性；问题；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1060

初中生是祖国未来发展的希望之花，而且初中阶段正式树立良好价值观的关键时期，所以国家、学校以及家庭都要做好指导和纠正工作。道德与法治课程的学习可以帮助初中生纠正偏差行为和心里，避免学生在今后的发展路途中误入歧途。

一、初中道德与法治教育的重要性分析

初中生还处在身心发育的关键阶段，对于善恶是非的分辨能力不强，一经诱惑很容易误入歧途，因此在初中时期要关注学生心理发展状况，适时加以引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观，用正确的方法论只带学生行为。

近几年，我们常看到各类法治网上报道的初中生围殴致死等事件，以及身边所发生的各种“校园欺凌”的案件层出不穷，国家对于这一方面的管理也越来越重视，电影《悲伤逆流成河》讲述的便是校园欺凌的事件，票房极高，可见现在社会之中，对于此类校园案件关注很高。

这些都说明了初中生的法律意识淡薄，还没有形成完整的法治道德价值观，做事情容易冲动、受人挑拨。因此加强对初中的法治教育至关重要，从九年义务教育开始，塑造知法、懂法、守法的优秀学生，树立社会主义核心价值观，成为优秀的、合格的社会主义接班人。

二、初中道德与法治课教育的现状

1. 缺乏有效的宣传教育，教育氛围不浓

由于应试教育的影响，学校在教育方面仍然更加注重于提高学生考试科目成绩，对于初中道德课或者法治课使用的教本资料等等比较有限，没有提高重视。学校在宣传方面也不够重视，没有给学生有效的宣传教育，学生在学习法治课上不够积极，往往是老师满堂灌，不能够激起学生的学习热情，因此法治课和道德课学习效果不理想。

2. 形式单一，学生缺乏兴趣

目前初中道德和法治课仍然采用的是教本教学方式，大多全程课堂围绕书本展开，没有新意，教学形式比较单一。初中正是活泼好动的年纪，因此如果是单纯的全课堂灌输，教师一言堂，那么学生很容易产生疲惫心理，甚至厌烦心理，不愿意学习道德与法治科。而且按照教材上课，上课内容单一，学生学习不到全面的法律知识，得不到法治知识的扩充与丰富，失去对学习的兴趣，不利于教学的后续持续发展。

3. 缺乏联合教学，教学主体单一

现在道德与法治科主要是学校教学，一周大约开展两个课时，教育教学时间较短，不利于法治教育贯穿教学。而且脚掌认为道德教育以及法治教育应该是学校的责任，没有对孩子的法治教育树立起重视，不能实现家校合作。因此家庭教育与学校教育没有实现联合合作，在家庭中缺乏对学生法治教育，家长不能承担应该的教育责任。而家庭才是学生教育的摇篮，只有抓住家庭教育，才能真正推动道德与法治课和法治教育融合。

三、提高初中道德法治课教学有效性措施

1. 法治树榜样

教师在教学过程中在做到榜样作用，言传身教，初中的到的与法治课教学要求教师做出表率作用，用自己的德行感染学生，潜移默化的影响学生，要做到言行一致，从更方面严格要求自己，这样才能够取信于学生。比如说在七年级上册中就有谈到师生关系的章节，所谓亦师亦友，教师就要在教学过程中，尊重学生，了解学生的兴趣，从学生的兴趣点出发进行教学，多和学生沟通交流，与学生搭建良好的桥梁，构建良好的师生关系，教学相长，增强学生学习的积极性，提高到的与法治课教学质量。

2. 法治进校园

为了让学生知法、学法、守法、用法，提高学生的法律素质。学校要重视法律宣传，多制定宣传计划，增加法律宣传活动，真正推动法治教育。学校在放假、开学、或重大节假日时期，都应该加紧宣传活动，举办法律宣传讲座，引起学生对法治教育的重视。同时也要做到家校合作，让学校将印发的宣传单带回家让家长签字，加强对家长的法律宣传，让家长看到学校对于法治道德教育的重视。同时学校也可以举办主题班会、知识竞赛比赛等，将法治教育落到实处，让学生切实掌握相关法律知识，向学生分析犯罪事例，让学生规避受害风险和防范青少年犯罪。考察学生的道德观念，及时发现价值观偏差，帮助学生纠正偏差问题，促进初中生健康成长。学校可以利用多方途径进行法治宣传，营造一个良好的法治宣传氛围，让法治教育不再仅仅是道德课和法治课的事情。

3. 法治入家庭

法治教育课不仅仅是道德课老师的责任，也是其他学科老师的责任；不仅仅是学校的责任，也是家长的责任。家长要对法治教育有一个清晰的认识，要积极主动承担家庭之中对学生的道德法律宣传教育。家长也要定时向学生宣传法律知识，积极关注学生的心理变化，注重思想道德教育培养，及时纠正学生心理素质偏差。由于部分家长可能知识储备不够，学校可以利用宣传单向家长进行法律学习宣传以及知识教育，帮助家长培养法律意识，进而引起家庭重视，营造法治学习家庭，规避学生校外犯罪行为。让学生成为知法懂法、守法用法的优秀小公民。

初中道德法治课对于帮助孩子形成正确价值观，以及构建法律知识体系有着至关重要的作用。遵纪守法是现在社会德育对学生发展的一个基本要求，初中道德课与法治课和法治教育融合能够最大限度帮助学生树立维权意识和法律意识，促进法治社会，法治国家持续稳定建设。教师要注重培养方法，促进学生向合法守法公民发展，让学生成为有道德、懂法律的未来希望之光，在校园大环境中成长、成才。

参考文献

- [1]张少云. 互动式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的实践[J]. 和田师范专科学校学报, 2015, 21(8): 13-14.
- [2]金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2016(6).
- [3]雷连莉. “思想道德修养与法律基础”课程互动式教学法的运用[J]. 2013, 35(9): 86-87.