

有效地提高德育教育工作的教学质量,会充分地利用现代信息技术的优势,来辅助德育教育工作的开展,然而很多中职学生对于互联网充满依赖,甚至于迷恋,这种现象对于中职学生的心理健康以及身体健康的影响非常大,如果班主任不能综合地分析解决其中存在的问题,势必会影响德育教育的工作效率,从而影响到中职学生的德育思想素养。

3. 新媒体时代中职班主任德育工作创新对策

3.1 立足时代发展需求,创新德育组织形式

新媒体时代背景下,对中职学校开展班主任德育工作提出了全新的要求,班主任教师在结合新媒体时代的影响创新德育工作的过程中,要把握时代背景的变化制定针对性德育教育方案,对德育组织规划模式进行优化调整,使班主任德育工作的开展能与新时期中职学生德育教育需求相适应,逐步增强德育效能,使学生能主动发展自我和完善自我,提高学生的思想道德素养。如结合疫情期间居家在线教学的实际状况,班主任教师在开展德育工作的过程中,要结合中职学生居家隔离状态下心理动态变化情况,适当引入心理调节、心理疏导方面的德育内容,针对性地对学生进行的思想道德素质进行培养,使学生的心理素质水平得到进一步强化。在具体开展德育工作的过程中,中职班主任教师可以适当在在线教育平台上为学生播放一些励志电影,如《追梦女孩》《听见天堂》《放牛班的春天》《当幸福来敲门》等,鼓励学生在疫情期间的特殊社会环境下也能坚持学习,不断促进自我发展和自我完善,能在特殊的环境下端正心态,实现个人价值。同时班主任教师针对个别学生心理状态不稳定的情况,要设置心理疏导版块,在虚拟在线平台上与学生平等地进行沟通和交流,在保护学生隐私的基础上对学生实施专业的心理疏导,减轻学生心理压力,使学生居家在线学习过程中也能保持健康的心态,有效促进学生职业素养的强化和思想道德水平的提高,优化德育教学组织综合效果。

3.2 培养良好班干部作风,营造和谐气氛

学生在校期间生活和学习的载体是班级,若要保证青少年的健康成长,良好的人际环境、心理环境和学习环境是至关重要的,因而班风、班规和班貌的建设也就至关重要。环境对人产生的影响是潜移默化化和深远持久的,当生活与学习环境良

好而优美时,人就会感觉被净化,被陶冶,可以受到积极的影响。在对班干部委进行选拔和培训时,不能独断专横,片面的评价学生。要激励全班同学都积极参与班委的竞选,鼓励学生自由的发言,对干部的工作进行定期的考核。这样不仅能有效提高班干部的工作能力,又有利于树立良好的班风,更加顺利的开展德育工作。

3.3 为德育工作开展创设良好环境

中职院校的学生如果是在比较好的学习氛围当中,他们会受到潜移默化的影响,中职院校的班主任也就需要为学生们创设更好的环境。中职院校的学生们,他们本身的年龄就较小,心智还处于不是很成熟的阶段,自控能力比较差。他们很希望可以参加更多的活动,而非是枯燥的理论知识讲解。这就给班主任提供了良好的思路,那就是班主任在德育工作开展当中可以适当减少对理论知识的讲解,而是纳入更多的实践活动,这样就可以让学生的好奇心得到更好地满足,同时也会让学生集体荣誉感以及动手能力得到提升,也可以借助于校园活动的开展,让学生们对于校园学习生活热情得到激发。另外,还需要组织学生们参与到不同的集体活动中来,让班级变得更加团结。因为受到各种理念的影响,当前的学生普遍比较重视自身的利益,对于集体的利益关注度相对较低,因此班主任需要组织更多集体活动,让学生们可以通过活动感受到集体的作用。

结语

德育工作是中职教育的任务之一,具有极其重要的战略价值。班主任要创新措施,如学习道德观、建立大的教育体系、改善教育机会和创造新的媒体元素、在校园建立网络化教育体系、扩大新的媒体和体育渠道、向学生提供智能设备和新媒体的咨询,使新媒体发挥积极作用,使他们能够更好地适应新媒体时代的发展。

参考文献

- [1]叶欢月.加强技工院校班主任队伍建设的对策探析[J].劳动保障世界,2020(09):60.
- [2]叶舟.对技工院校班主任队伍建设的几点思考[J].劳动保障世界,2020(09):61.
- [3]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(08):196.

基于慕课的中职电子商务运营教学模式探究

崔丽兵

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

[摘要]学校课堂使用手机的安管理问题是当前我国中职学校教育中比较凸显的一个热点问题。让课堂手机软件成为你的课堂教学助手,是当前教学改革过程中的一种主流教学解决办法。本文基于我校云班课学习课程的平台,分析当前中职院校电子企业商务课程教学的发展现状,根据综合移动课程教学模式的主要理论依据,结合当前我校云班课学习情况的具体可行性研究分析,探索在今年中职院校电子企业商务课程教学中基于我校云班的授课平台开展的综合移动课程学习。

[关键词]慕课; 中职电子商务; 运营; 教学模式; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1361

目前,中职学校电子信息商务课堂教学虽然已摒弃了学校传统的上满课堂灌输等教学模式,在中职课堂教学中依然普遍存在一些教学质量不理想的存在情况。随着移动互联网的快速进步发展,“互联网+教育”的电子信息化课堂教学模式已经带来了一些显著效果,笔者正在尝试将这种智能教学设备模式引入普通中职院校电子信息商务课堂教学中,并积极尝试以此构建一种移动化的教学模式。

一、基本要素

1.1 行动导向教学理念

行动教学导向名师教学,意指教师学生应该是教师学习整个过程的行动中心,教师应该是师生学习整个过程的行动组织者与行动协调者,强调“通过行动来学习”。电子信息商务管理专业的课程学习内容很多本身实际就是真实实际工作岗位生活中的具体实际工作学习任务或具体实践学习活动,任何具体实际工作学习任务或具体实践学习活动的具体展开,都必须通过具体者或实践者的行动方式来加以学习。有必要将教学行动目标导向本科教学模式理念建设作为基于手机移动网络学习的我国高职院校电子信息商务教育专业本科教学模式的重要理论实践基础,提倡从教学实践中深入展开移动学习,培养广大学生移动学习的积极主动性和学习积极性,以使广大学生学习符合高职电子商务教育行业教学发展的实际需求。

1.2 情境性教学理念

情境性德育教学指导理念的一个核心要求是:情境教学要求必须建立在对具有强烈感染力的真实社会事件或真实实际问题的讨论基础上。电子商务管理行业技术发展日新月异,电子商务专业实践课程教学必须密切联系结合服务行业快速发展的实际需要。基于智能移动设备学习的我国高职院校电子信息商务管理专业课程教学模式建设应完全立足于专业岗位,以专业任务学习为教学载体,实现灵活的、情境立体化的专业教学方式,让广大学生在理论教学中和实践学习活动中能够获得真实的丰富职业文化感受和切身的丰富职业文化体验。

二、必备条件及要素

教学模式的有效实现自然条件也就是指它指一种能够促使一种教学模式真正发挥教学效力的各种自然条件和因素。主要因素包括学校人力资源条件、物力资源条件等,如一所学校的优质基础教育设施、教师 and 在校学生、教学内容、教学活动时间和学习空间等诸多重要因素。

2.1 物力条件保障

移动教育学习系统是于现代信息网络技术的快速发展而逐步产生的,必须同时要求所有人人物力和软条件的直接支撑,包括一个移动化的教学学习环境、软硬件以及基础配套设施以及建设等各个方面。优化国家信息化大学校园环境建设,以现代计算机信息网络技术为主要核心技术基础支撑,以信息资源整合共享管理为主要手段,使信息校园建设成为科学知识的技术创新与信息传播的中枢。

2.2 人力条件保障

基于手机移动网络学习的普通高职院校电子国际商务管理专业课程教学模式中,人力资源管理发挥着重要主导作用。课程教学专家和相关专业留校教师应充分把握不同行业教学发展的实际需求,基于其院校情和大学生情,不断探索开发和完

善充实我国移动英语学习课程资源库,以有效保障我国移动英语学习课程教学模式的顺利构建。

三、设计要素

3.1 分析教学内容,确定教学目标

教学内容目标是实现教学过程目标的重要知识实现载体,教学内容目标的实现只有通过一系列的具体教学内容才能够充分体现表达出来。但是真实中的事件或虚拟问题究竟能否主动体现新的教学活动目标、如何主动达成新的教学活动目标,需要通过既以教学内容活动为主要载体的再加以活动实现。因此,教师必须深入研究分析课堂教学内容,明确具体教学知识新的要点以及各章节知识点和要点之间的直接关系,将具体知识新的要点直接嵌入课堂学习新的任务中,以利于达成课堂教学新的目标。

3.2 选择各种教学活动媒体,创设各种教学活动情境

情境性课程教学设计理念特别强调在真实的教学情境下主动进行问题学习,因此它在教学背景设计过程需要将具体问题教学内容综合嵌入一个完整、真实的实际问题教学背景,以此调动启发学生教学,促进全体学生主动参与学习。基于专业移动网络学习的媒体高职院校电子企业商务这个专业媒体教学模式必须根据专业教学内容和学习目标,合理安排选择基于移动网络学习基础设备、实验室和实训室、多媒体等教学互动媒体;以民营企业这个行业中真实经营任务或管理问题实际为教学切入点,引出实际问题,创设专业教学互动情境,让广大学生在高职电子商务这个行业真实任务情境下互动学习。

3.3 管理教学过程,促进教学效果

基于手机移动终端学习的我国高职院校电子国际商务教育专业课堂教学模式中,学习者虽然是课堂学习的活动主体,但并不能完全忽视其对教师的教学指导带动作用,教师在整个专业教学管理过程环节中都必须具有课堂管理和教学指导的重要职责。教师应当明确课堂教学活动任务,创设课堂教学活动情境,组织课堂教学活动,引导全体学生正确使用课堂信息网络资源等并进行各种移动式的学习,促进课堂教学活动目标的有效实现达成。

结束语

移动教育学习平台作为一种崭新的教育学习活动形式,能够有效地帮助促进在校大学生整体知识面的拓展和实际应用思维能力的不断提高。信息化发展环境下,移动教育学习模式可以有效地弥补目前传统教育课堂教学管理模式的不足,但是目前职业教育对于课堂教学管理模式的不断革新还仍然存在诸多具有制约性的因素,希望该课堂教学模式未来能够得到更好的持续发展运行下去。

参考文献

- [1]徐婕.如何创新中职电子商务教学模式[J].现代职业教育,2020(31):94-95.
- [2]马冠群.基于慕课的中职电子商务运营教学模式探究[J].广东职业技术教育与研究,2020(03):133-135.
- [3]王友全,李家敏,赵红臻.信息化条件下的中职电子商务专业混合式教学模式研究[J].现代职业教育,2020(20):24-25.