

浅谈现代信息技术在初中语文教学中的应用

张美玲

(河北省宽城满族自治县第四中学 河北 宽城 067600)

【摘要】信息技术作为当今较为成熟的视听技术和传播科学被应用在教学活动中,成为现代教育的重要组成部分,使传统教育发生重大的根本性的变革。信息技术较之传统教学有着鲜明的优势,它们以直观、生动的方式呈现教学信息,渲染气氛,激发了学生的学习兴趣;创设情境,深入对课文的理解培养审美情感,突出重点、难点;营造浓郁轻松的教学氛围,深入对课文的理解;促进学生合作、探究,渗透了思想品德教育,使学生获得更清晰准确的知识,从而有利于提高语文课堂的教学效益,提高学生的综合能力。

【关键词】信息技术;自主;合作;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.981

现代社会已经进入了高科技迅猛发展的信息时代,随着现代信息技术的飞速发展,以计算机为中心的多媒体技术在教学领域中得到了广泛应用。语文是基础教育的基础学科,在语文教学中运用现代信息技术,逐步实现教学的网络化,不仅是21世纪教育现代化必须完成的任务之一,也是语文学科克服自身弊端,进一步实现科学化的有效途径。

一、利用信息技术的优势激发学生学习的兴趣

兴趣是人的一种带有趋向性的心理特征,是在一定的情境中产生的。一个人对某种事物产生兴趣,就会积极主动地探索,它是学生学习的主要动力。信息技术的运用,不仅能充分运用历史资料和现实资料,扩大知识容量,还可以通过声音、画面拓展语文教学中的信息通道。使教学内容形象生动,感染力强,让学生产生强烈的好奇心和求知欲,从而引起浓厚的学习兴趣,激起学习的积极性。例如,在教学《安塞腰鼓》时,先放一段安塞腰鼓的录像,在黄土高原广袤的背景上,那些年轻的后生们尽情的舞着。这种忘情的表演场面很快地感染了学生,有效的帮助了对课文的理解和品位,让学生感受到力量与激情的完美结合,受到强烈的震撼。学生在视听方面都得到了美的享受,学习兴趣油然而生。

二、正确认识语文教学与多媒体课件的关系

初中《语文新课程标准》提出语文学习主要不是靠传授知识、揭示规律,而是靠在大量的丰富多彩的语文实践中感悟、习得,逐渐掌握运用语言文字的规律。语文教学要重视听说读写整合、重实践、重积累、重熏陶,在反复实践中,不断提高综合运用的能力,要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。但是,当前许多教师的教学模式依旧是教师为主体而学生只是被动的接受者,教师在教学中不是主动适应学生,带着学生走向知识和课件;而是让学生来适应老师,带着知识和课件走向学生。因此,我们使用多媒体等现代化的教学手段进行教学以前,首先要从思想到行动上,改变传统的“填鸭式”、“满堂灌”的教学方法,因为那样会严重制约学生积极性和主动性的发挥。所以,我们要按照《语文新课程标准》要求,重新形成以学生为主体,以培养学生能力为中心,以实践感悟为主线,以“自主、合作、探究”为主要教学方法的教學理念。多媒体课件是为语文教学服务的,它是教学形式,不是教学内容;它是语文教学的辅助工具,而不是语文教学本身。但是由于许多教师认识错位,备课时把重点放在了如何设计出赏心悦目的课件上,甚至还把一些影响学生注意力的东西设置上去,例如有好多教师在幻灯片的左上角或右下角设置一个会动的画面。表面看来,整个画面有动有静,热闹活泼,但它吸引了学生的注意力,干扰了学生思维,喧宾夺主,冲淡了教学主题,偏离了语文课教学的本位。要真正发挥多媒体等现代化教学手段的优越性,必须在“辅助教学”上下功夫。

三、使用信息技术优化了口语交际教学

口语交际是观察、聆听、表达、合作、收集信息、处理信息等能力的综合训

练。人们进行交际,总是在一定的情境下进行的。也就是说,是在一定的环境中,对某一内容进行交流的。在教学中,我们应以教材为根据,运用多媒体创设与教材相关的各种交际的情景,组织口语交际活动,使交际活动热烈、生动、活泼,使学生在具体的环境中充分展示自己交际的能力。如《保护有益的动物》,让学生观看动物在森林中嬉戏的场景,一只只可爱的动物在画面中奔跑,这一段录象的播放就是要渲染一种大自然和谐的气氛,让学生身临其境,感受动物给大自然带来的欢乐。学生心情非常兴奋,纷纷表达自己对动物的喜爱。再让学生观看动物们受到屠杀的图片,利用图片的效果震撼他们的心灵,学生情感感染下,“你来我往,唇枪舌剑”,在听、说、问、议、交流中,发表自己的见解,水到渠成地开动脑筋,学生的创新精神便伴随着积极主动的探求新知识的活动而不断的发展。用现代教育技术手段对文本进行适当补充,创设有效的情景,让学生会说能说。充分发挥信息技术的优势,就能为学生的学习和发展提供丰富多彩的情景和有力的学习工具。运用多媒体教学,增强口语交际的多向互动。个人不能完成的,交际往来必须由双方或多方才能构成。因此,口语交际课必须呈现多个的交际方面和多种交际往来的形式,具有活动的互动性。

四、语文教学运用现代信息技术需要注意的问题

语文教师要加强对语文教改的追求。教改的根本意义是凭借一切可能来兴利除弊,实现教学最优化。但有些教师在设计课件时只一味地追求形式变化,却忽略了教育思想的改进。如果教师只是把原来的课堂教学原封不动地搬到网上,不仅不能让信息技术“化”掉语文学科原有的弊端,反而会失掉语文课堂教学中某些固有优势;把学生引上因特网去随意浏览,当然更不能与“优化”同日而语。教学媒体应该是学生发现、探究、认识社会和接受新信息的工具,是学生学习的帮手。教师在设计课件时必须要有“以学生为中心”的思想,将课件设计成学生学习的资料库,并注意增强课件的交互性及其界面的人性化,使知识流向能根据教学需要而随意调度,同时要考虑各层次学生的接受能力,并重视反馈情况。其次,语文教师在制作多媒体课件时要充分运用信息技术的优势,使视频、音频、图片、动画等直观、形象、立体的综合效应在语文课堂中充分发挥作用,让信息技术的交互性、智能化、网络化等强大功能在语文课堂中得到开发。

总之,经过广大语文教育工作者不断的探索和实践,只要能正确理解和运用现代信息技术,找到它们与教育规律的契合点,信息技术与语文课程的整合一定能成为语文教学改革开辟一条新道路,一定能够提高学生素质和优化语文教学,为培养创新型人才开拓一片新天地。

参考文献

- [1]王建峰.现代信息技术在初中语文教学[J].学周刊,2008.
- [2]陈宏芹.初中语文教学中的现代信息技术的运用[J].中学生优秀作文,2005
- [3]杨士季.信息技术在初中语文教学中的运用[J].中国教育技术装备,2010

基于新课程标准的高中物理教与学研究

张维强

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】物理是高中教育体系中的重要组成部分,目前高中物理教学普遍强调死记硬背,背方程式、背实验,忽视了学生的综合能力素养的培养,这与新课程标准背道而驰的。针对此,每一位教育工作者都在探索如何优化课堂教学,以便在物理教学中培养学生的物理综合能力。本文对物理新课程标准下的高中物理教学问题和对策进行分析与探讨。

【关键词】新课程标准;高中物理;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.982

物理是高中学生的一门必修自然科学课程,对学生的思维能力、动手能力的培养有十分重要的意义。从当今社会情况来看,作为高中生,想要在今后更好的立足于社会市场之中,就必须丰富自己的科学知识,提高自己的技能水平。高中物理教学旨在激发学生对自然科学的兴趣,旨在通过实验手段来提高学生的文化素养,促使学生更深刻地体验科学探究的过程,掌握科学研究方法,培养其个人的学习兴趣,提高综合实力,为以后的学习奠定坚实基础。传统的教学理念和教学模式对学生的创造力和思维能力产生了很大的遏制与影响,在新课程理念下必须要加强高中物理教学的创新研究,以此增强高中学生的学习积极性。

一、现如今,新课程标准下高中物理教学实践中常见的问题

近些年,伴随新课程改革工作的推行,要求各学科的课程教师除了需要向学

生教授书本内容之外,还应帮助学生形成学科素养,以此增强学生的综合实力,助力于课程质量的提升,高中物理学科也是如此。然而,通过整合分析以往的工作经验,得知高中物理教学实践中,经常会受限于多方因素的影响,难以确保课程质量达到教学大纲的标准,究其原因主要体现在:

(一)受限于应试教育的影响,课程教师仅仅看重学生成绩

高考是普通高等学校专门为招生而设置的全国范围内的统一考试,结合学生的考试分数,按照既定的招生计划,综合考量学生的素质水平,最终择优录取。即便如此,但是从当前情况来看,大部分高中阶段的课程教师,仅仅会将教学重点落于如何帮助学生提升考试分数之上,从而忽视了对学生整合素养的培育,这对于学生一生都会起到不良的作用。