

# 高中思想政治课德育渗透的路径探索

邓琼

(长沙市周南中学北校区 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**从本质方面进行分析,教育着重强调人的全面发展,而德育工作的开展又是教育的灵魂所在,德育是整个教育工作所需的基础训练。德育又属于素质教育实施中一项必不可少的内容。高中思想政治课程中德育教育具有非常重要的作用,同时德育也是实现思想政治课程教学的重要途径和战地,其所产生的作用及其具备的功能是高中阶段其他学科无法相比的。

**[关键词]**高中;思想政治课;德育渗透;路径探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.335

高中思想政治课程本质上属于一门极具代表性的德育课程,不仅体现于对高中阶段学生实施的德育教育方面,同时思想政治课程教学也是高中学生接受德育教育的主阵地,在德育教育方面发挥着得天独厚的优势。怎样在高中思想政治课程教学中更好的渗透德育教育,使其能够与高中教学活动融为一体,让学生在获取知识的同时能够接受良好的德育教育。

## 一、提高老师自身德育素养,充分发挥师德的感召力

总书记于3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义。青少年是国家的希望,是整个民族的未来。只有高质量的完成学校思政课,在中国特色社会主义事业建设中能够人才辈出,为社会主义建设者和接班人提供重要的保障。在此项问题上,必须提高思政老师的政治地位,深化他们的思想认知,是思政老师能够保持鲜明的旗帜,毫不犹豫的投身到中国特色社会主义思政建设中,将立德树人的根本任务落实到位。

### (一)充分利用思想政治教材,科学的渗透德育教育

高中阶段的思想政治教材是老师在教育中实施德育渗透的重要载体,同时也是落实思想政治课程教学标准和实现思想政治课程教学目标的在载体。老师在实施德育渗透的过程中,良好的载体是教育者实施德育渗透工作的重要依托。如果在渗透德育工作过程中缺乏必要的载体,那么这将会导致德育渗透工作的开展成为纸上谈兵。高中阶段的思想政治课程的主要内容是对学生进行马列主义教育,同时也是高中学生学习马列思想和内容的主要学科。在开展德育教育工作过程中具有非常独特的优势。老师要根据高中阶段学生现阶段的学习状况,将理论学习和实际行动联系在一起,有效增强高中思想政治课程教学中德育功能所发挥的作用<sup>[1]</sup>。比如必修课程四《哲学生活》这节课内容中,需要学习辩证唯物论、唯物辩证论、辩证唯物主义认识论以及人生价值观等知识,这些内容都可以很好的培养高中阶段学生们科学的认知水平,使学生在学的过程中能够形成正确的“三观”认知,并以此为目标任取其中一部分知识进行学习,这些都能作为高中思想政治课德育渗透的优良素材。这部分内容的学习都将有助于培养高中阶段学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (二)增强德育渗透的艺术性和多样灵活性

首先,从方法层面进行分析,老师在开展德育教育活动中时应尽可能的避免运用枯燥且单一的理论说教模式,这就要求老师在开展德育教育工作时,根据不同的教育对象和教育情境运用不一样的教育方式,以此在思想政治课程教学中达到良好的德育教育目的。同时老师在开展思想政治课程教学的过程中还需要具备触景生情和随机应变的能力,以此来提高德育渗透效果。其次,从过程方面进行分析,高中思想政治课渗透德育不具有强制性,与高中阶段其他学科教育的不同之处在于,德育渗透能够引导高中学生对自我人生产生感悟,同时还能使高中学生在思想政治学习过程中自觉接受科学的三观教育,使学生在长期潜移默化的影响下培养自我高尚的人格和崇高的道德情操。最后,从氛围方面进行分析,老师在高中思想政治教学

中不应该过于严肃,教学方式也不宜过于生硬,而是应该在开展思想政治课程教学的过程中为学生营造出具有良好亲和力的德育环境,让高中阶段学生在轻松愉悦的氛围中领悟德育真谛,从而使自我接受崇高思想品德的熏陶和感染<sup>[2]</sup>。

## 二、开展社会实践和探究学习活动,有效增强德育渗透效果

### (一)积极开展社会实践活动

社会实践的具体活动内容要能够与高中阶段思想政治课程内容相互衔接在一起,同时要能够与当前的时事政治相关联,需要结合高中阶段学生的实际生活,要求学生在参与社会实践活动后能够根据活动内容写出自身的心得体会,并且将自己的心得体会与其他同学进行相互交流、探讨。这样不仅能够有效拓展高中阶段学生的知识视野,而且还能提升高中学生的思想政治水平,使学生的政治思想在社会实践中能够产生较高的觉悟。比如,老师在开展思想政治课程教学时,可以策划并组织学生们开展志愿者、敬老院献爱心、访问劳模代表等活动,以此为基础对高中学生进行良好的自我教育,让学生们从身边的小事做起,不断提升高中学生的思想觉悟和道德修养。使高中学生在生活和学习中能够树立正确的人生价值观,克服落后且腐朽的思想价值观念,使高中学生在今后的成长和学习中能够抵御住诸多不良诱惑的冲击。

### (二)举办图书阅读书刊、做好板报宣传工作、组建兴趣小组

高中思想政治教材中包含了许多与当代社会生活和政治经济相关的知识和问题。老师在开展思想政治课程教学的过程中要实现寓教于乐的目标,使高中学生能够积极主动地参与到具体活动中,在活动中接受良好的德育教育,因而提升高中学生参与学习的积极性和主动性,提升他们在学习中的创造性,使高中阶段学生能够具有良好的参与意识,进而在高中思想政治课程教学中更好的发挥德育作用。比如,老师可以根据当前高中思想政治教材中相应的教学内容,组织高中学生开展思想政治主题板报创作活动,或者举办以爱国主义为主题的知识竞赛活动,以此来提升高中学生的科学文化水平,进而实现高中学生综合道德素养提升的教育目标。

## 结语

综上所述,老师在开展高中思想政治课程教学的过程中渗透德育教育,不仅需要老师扮演引领者的角色,而且还需要老师充分发挥出自己的指导作用。在日常的思想政治课程教学中运用多种多样的教学方式和教学方法为学生更好的渗透德育教育。对之前的德育教学模式进行大胆创新,以此来提高高中思想政治课中德育渗透效果,为祖国未来发展培养出一批有理想、有文化且思想道德高尚的建设者,让他们能够积极主动的投入到国家的建设中,为我国社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。

## 参考文献

- [1]贺胜利,刘晓华.新时期高中德育教育创新的实践探索[J].中华活页文选(教师版),2020.
- [2]余作雄.浅析对高中思想政治课教学中的德育渗透[J].新课程(下),2017.

# 小学数学与德育教育融合教学模式浅析

黄晓威

(广东省大埔县湖寮镇中心小学 广东 梅州 514200)

**[摘要]**随着时代的进步,教育的发展,德育教育愈来愈成为学校教学中的重中之重。它不应该只是在语文、政治等课堂中进行渗透,在各学科的教学过程中,德育教育都不可忽略。在小学教学中,数学是一门基础的、不可或缺的学科,因此,数学课堂的任务也不应该仅仅是教授数学知识,更应该将德育教育渗透在数学课堂的各个方面,既有利于学生的课堂学习效率,又可以促进学生德智体美各方面素质的提高。

**[关键词]**小学数学;德育;融合教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.336

如果人生如船,知识与能力如帆,那么优秀道德品质才是控制人生正确方向的船桨。一个人的知识和能力也许可以让你在人生道路上越走越远,若没有良好道德品质的约束,很容易在纷乱复杂的社会中迷失自己。随着教育的不断发展,德育教育的问题也逐渐浮现;在互联网发展的背景下,社会行为对学生的影响不断加大;学校也更加注重学生的学习成绩,以至于德育的意识和力度不足。因此,在小学数学课堂教学中,应该更加注重学生德育的培养,为学生的身心健康成长保驾护航。

## 一、小学数学与德育教育融合教学的可行性

### (一)学生对各方面知识的接受度强

处在小学学习阶段的学生就像一张白纸,懵懵懂懂,但是又对事物都有着强烈的好奇心,以至于学生对他们好奇的事物可以更快的接受。若教师营造了活泼有趣的课堂,学生就会被教师课堂的内容吸引,教师可以在教授数学知识时,融入一些有趣的小故事,不仅可以引导学生正确价值观的形成,又可以使学生对数学知识的

掌握更加扎实<sup>[1]</sup>。

### (二)多元化教学模式的实施

随着教育的进步,多种不同教学模式被应用到课堂中,尤其是游戏教学法的运用范围更广,与其他教学法的融合度更高,教师对多元化课堂的合理掌握,可以提高学生的学习兴趣,让学生在游戏和团队合作的过程中更加懂得互谦互让、有效合作、吃苦耐劳、勇于拼搏。

### (三)数学教学和德育教育都根植于生活之中

小学数学来源于生活,应用于生活;德育理念也来源于生活,应用于生活,二者有很强的互通性。教师在教学过程中,也可以很好的把两者融合起来。比如在一年级数学“十以内的加减法”教学中,“同学A带了5支铅笔,同学B带了2支铅笔,做练习时,同学B的铅笔都断了”,类似情况经常发生,这是教师可以抓住非常好的时机,引导同学A借铅笔给同学B,然后问大家同学A还有几支铅笔。这种方法不