

初中英语词汇教学的策略

赵鑫

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]词汇在英语学习中有着重要的作用,要想让学生学好英语课程,需要让学生掌握丰富的词汇量,这样学生才能够进行有效的阅读、交际、写作。但在传统的初中英语教学中,由于落后教学理念及模式的运用,使学生对词汇学习并不感兴趣,也未掌握词汇学习的技巧,这对于学生的发展十分不利。因此,本文在阐述初中英语词汇教学意义的基础上,对初中英语词汇教学的具体策略进行分析,旨在提高词汇教学的质量。

[关键词]初中英语;词汇教学;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.599

词汇是英语的三大要素之一,只有学生掌握大量的英语词汇,学生的英语学习及应用才会更加顺利,这对于学生英语综合能力及核心素养的提升意义重大。英语老师在教学中,要明确词汇教学的重要性,要加强对适合学生词汇学习方法的探索,以便于学生有技巧的记词汇,减轻词汇学习负担,让学生在词汇学习中获得快乐感,养成积累词汇的习惯。

一、初中英语词汇教学的意义分析

1. 有助于学生对知识的整合

初中生英语词汇的学习过程中,不是仅为了对词汇进行记忆,而是要在掌握了一些核心词汇后,对词汇灵活运用及搭配,并将这些知识化整为零,促使其举一反三,提高其应用的效果。

2. 有助于课堂教学效率的提高

初中英语老师在讲解词汇时,通常会选择一些比较重要的词汇,而这些词汇又会具有一定的代表性,复习的频率也比较高,有利于学生对词汇的记忆,能提升学生的词汇记忆质量和效率。另外,在具体的词汇教学中,老师不会对某一个单词进行十分详细的讲解,一般都是采取精讲精练,这对于教学效率的提升意义重大。

二、初中英语词汇教学的策略

词汇教学的重要性不可忽视,所以针对词汇的教学,要采取不同的教学方法和策略,这样才可以保障其教学的效果。

1. 灵活利用现代信息技术

词汇是学生学习英语语言的基础,只有学生对词汇学习充分感兴趣时,其词汇学习效果才会更加理想。因此,老师可以根据学生对直观、生动事物感兴趣的特点,将现代信息技术引入教学中,以这样的方式充分调动学生的各感觉器官,让学生乐于参与到词汇学习中。在具体词汇教学中,针对每节课中的重难点词汇、短语,老师可以以之微视频的声情并茂方式进行呈现,对其播放可以选择每节课开始前,让学生在课前学习,课后学生可以抽出充足的时间对其反复观看,让学生在理解的基础上深刻记忆。比如在教学“Shopping”时,对于文中的“bookshop, flower, supermarket, toy, gift”等词汇,老师可以将其制作成为微视频,学生在直观的画面中,对其学习和记忆的效果会更加理想。另外,在微视频的最后,老师还可以设计一些辅助性的问题,既能够对学生的分析能力进行培养,又能够让让学生进行发散思维,强化学生对词汇的记忆效果。

2. 灵活运用网络资源

网络时代背景下,网络资源非常的丰富,给每个人提供了良好的学习机会,英语老师在词汇教学中,也需要明确网络在辅助教学中的价值,要善于在网络中寻找对学生有利的词汇,对其进行记录,以便于在课堂最恰当的时机进行讲解。当然,仅靠老师对课内及课外词汇的讲解,学生的词汇量积累速度较慢,将会影响学生对

英语课程的学习效果。因此,老师可以向学生推荐一些优秀的词汇学习的APP,这些APP中不仅会有精彩的视频,而且有风趣的讲解,学生通过对这些视频的观看,对其中的词汇理解会更透彻,记忆效果会更加的理想。同时,学生更容易感受到英语语言的魅力,从而更加喜欢词汇的学习,并在课下进行自主学习。

3. 灵活运用英语解释法

英语解释法就是老师利用简单易懂的英语语言,对学生学习的英语词汇进行解释。通过这样的方式,不仅能帮助学生掌握英语词汇,还能给学生提供良好的英语交际环境,这对于学生词汇的学习也是十分有利的。具体操作:老师在每节课的教学中,都要用英语和学生交流,用英语讲课,这样学生便可以接触到更多的新单词,并且对于新单词的学习也会十分的感兴趣。比如针对“appreciate”单词,可以这样用英文解释:“appreciate literature, admire someone”等。在这样的英语单词学习背景下,不知不觉学生的词汇量会越来越丰富,对于学生的词汇学习意义重大。因此,老师在每节课教学前都要进行充分的准备,尤其要对学生陌生单词解释语言的准备,确保将解释法的作用更加全面的发挥出来。

4. 语境教学法

初中英语词汇教学中,语境教学法的运用十分普遍,此种教学法在帮助学生理解词汇的意义和用法,并对词汇牢固记忆方面,有非常重要的作用。因此,老师在词汇教学中要对其灵活运用。比如可以采取模拟情景的方式,此种方式能将所学单词与学生的实际生活联系起来,这样学生记忆单词的欲望更强烈,比如在学习看病、购物等这类的单词时,老师就可以给学生构建相应的情境,并让学生以小组的方式进行练习,既能够加深学生对词汇的理解,又能够对其运用灵活掌握。但需要注意一点,并不是所有单词的学习都适合这种方法,老师必须要精心选择和设计,才能够将之教学作用真正发挥出来。

总结

综上所述,初中英语词汇教学的意义重大,老师需要加强对词汇教学的重视度,尤其要对其教学的方法进行不断的研究,找出更多适合学生的词汇学习方法,简化学生的词汇学习过程,提高学生的词汇学习效果。只有在这样的词汇教学背景下,学生才能真正对词汇学习感兴趣,提高学生的词汇学习效果。

参考文献

- [1]王军,郑秀菊.英语词汇教学策略的几点探索[J].中学生英语(高中版).2014(33).
- [2]高圣.浅谈初中英语词汇教学策略[J].教育教学论坛.2012(10).
- [3]白瑞.基于核心素养的初中英语词汇教学策略研究[J].英语广场.2020(02).

教育信息化背景下高中历史课堂教学实践

景晓辉

(黑龙江省虎林市实验高级中学 黑龙江 虎林 158400)

[摘要]新时期下的高中历史课堂教学,必须要通过多元化的教学手段导入,来为学生进行更加广泛的教学延伸,将学生从传统的应试教学中解救出来,不让他们在死记硬背的历史条款中虚度光阴。下面就来结合实际教学经验展开研究。

[关键词]教育信息化;高中历史;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.600

在信息技术高速发展的今天,很多领域得到了前所未有的发展与创新。特别是对于高中历史课堂教学而言,更是借助信息化这一翅膀,在不断发展的过程中实现了教学质量与教学效率的提升。在构建现代化教学体系的同时,实现了教育改革的创新与延伸。在信息技术的帮助下,高中历史教学能够将那些课本上枯燥、乏味的历史故事,通过“情境在线”的方式进行重现,在提升学生历史学习兴趣与提升整体教学质量的同时,实现既定的教学目标。

一、信息化教学在高中历史中的应用

信息化教学对于新课改的高中历史课堂而言具有较强的应用作用,在日常的教学推进中不仅能够有效的确保课堂教学的有效性,对高中生的历史素养进行提升,同时也能够有效的引导学生在课堂上完成既定的思考目标,在全新的视野中提升个人认知水平,为日后的个人发展以及迈向更高学府提供支撑与保障。

此外,在新课改理念的影响下,教师必须要从高高在上的讲台走向学生身边,在实现角色转变的同时来将学生作为学习主体进行关注。在不断激发学生积极思考、主动探索的学习习惯与学习态度的同时,鼓励他们能够在相互合作与积极交流

中营造一种良好的互动氛围,为日后的发展提供支撑与保障。

二、教育信息化下的历史课堂实践

(一) 开启“互动式”信息化教学

在日常的高中历史课堂上,教师必须要充分的利用信息化设备,为学生营造一个全新的历史认知平台,鼓励他们在多元化的教学手段下对相关的历史背景、历史知识以及历史教学内容进行延伸与掌握。例如在进行某些历史战争的学习中,教师就可以通过多媒体教学的方式来对本节课的重点进行归集、整理,同时提出这样的假设:“如果没有相关的导火索,那么对于中国来说是否会发生这次战争?你的依据是什么?”,通过打开一个又一个的“暗盒”来提示学生结合关键字开展思考,最终帮助学生得出响应的结论,为整个互动式信息化教学提供支撑与帮助,同时也能帮助学生在日后其他学科的学习中触类旁通。

(二) “互动讨论”教学手段的应用

在实际的高中历史教学推进过程中,教师必须要对有限的课堂时间进行分配与整理,将讲课的时间尽可能的缩减,在抓住重点与要点、难点的同时,留给学生们

更多的思考与讨论的时间,借助多媒体信息技术来展开“互动讨论”。例如在《开创外交新局面》的相关教学实践中,教师就可以通过多媒体设备展示的方式来对学生分组,通过两个不同的角度来对美国与中国的关系改善具体意义进行探讨。随后,每一组的成员委派代表走上讲台,通过ppt幻灯片以及视频节选播放的方式来进行发言和总结。相信在这种方式的引导和指引下,每个学习小组都能够在与交流讨论中,实现一种“双向互动”,在加速构建科学、完善的知识体系的同时,帮助学生实现表达能力、思辨能力的良好提升。

(三)“情境再现”教学手段的信息化应用

对于高中阶段的孩子们而言,他们的学业压力是十分大的,因此在实际的教学过程中教师必须要从激发学生学习兴趣的角度入手,引入大量的信息化技术应用,在拓宽学生视野的同时实现既定的教学目标。结合实际教学经验来看,“情景再现”教学法在激发学生学习兴趣的过程中起到了十分重要的效果。例如在相关历史的教学推进中,高中历史教师就可以通过这样的情景再现来对学生进行一种教学导入:利用影视作品的片段来重现那段历史,同时借助画外音的方式来激发学生的思考:“如果你是这位历史人物,你会选择如何去做?”相信在这种思想延伸的过程中,每一名学学生都能够能够在“穿越”历史的过程中,站在国家的角度来出谋划策,在现实与历史高度融合的过程中激发学生的爱国情况,实现既定的教学目标而努力。

(四)利用互联网资源开展教学

在新课改背景下的教学实践中,教师必须要与学生建立良好的交流与沟通平台,通过师生之间的和谐共建来对现有的教学资源进行延伸和整合,在互联网信息资源的帮助下激发学生的学习兴趣。例如可以通过选择一些珍贵的历史事件照片以及名师讲堂等视频教学资源,在为学生的认知提供更加广阔的思考体系的同时,导入科学的教学环节,真正的将传统的静态教学手段转变、延续成为一种动态化、可互动的教学模式,在不断激发学生对历史知识理解的同时,为日后构建高效的历史

教学课堂提供支撑与帮助。

(五)通过网络平台实现师生隔空对话

在新课改的教学背景下,教师与学生之间的沟通更是显得尤为总要,在这个过程中不仅是对教师职责的一种全新要求,更是对传统教学手段的一种颠覆。因此在开展交流的过程中,教师必须要充分的结合教学需要以及教学计划开展网络平台对话系统构建。一方面,教师可以对家庭作业进行改革与创新,在挖掘各种教学资源与练习资源的过程中进行展示;充分的结合微视频教学资源以及各类历史事件的3D效果来帮助学生产生全新的历史认知。从传统的死记硬背中挣脱出来,真正的理解学习的真谛而开展教学实践。另一方面,教师则是要通过这种网络平台开展有效的师生对话,在随时随地中对学学生进行引导与交流。教师还可以通过邀请家长通过关注公众号等方式来实现相关知识体系的互动,从家长、学校、教师的角度来帮助学学生实现一种更加深入的学习体验。

此外,在这个过程中教师也可以将学生的一些新认知、新思想进行应用,在推进整体教学体系创新的过程中不断完善、创新,走出一条个性化的历史信息化教学之路。

总结

综上所述,新课改下的高中历史教学必须要从信息技术教育的角度来开展授课与实践,通过对理念与观念的创新来实现一种教学互动,在设计、选择和实施的过程中实现既定的教学任务与教学目标,为每一名高中生的日后发展提供支撑与帮助。

参考文献

- [1]余家耀.微课在高中历史课程教学中的应用[J].高考,2019, No. 331(14): 132-132.
- [2]杨斌.基于OER的高中历史翻转课堂教学理论与实践研究[D].2018.
- [3]李忠宁.数字化叙述故事在高中历史教学中的应用研究[D].2020.

新高考模式下高中政治学科核心素养的有效培养

拉顿

(西藏拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]近年来,随着我国新课程改革的不断落实,高中政治课程的教学方向也逐渐有所改变,从传统的知识技能教育转变到偏重于对学生政治学科核心素养的培养。高中政治课堂如何通过调整教师教学理念、革新教学模式等方式,以达到提高对学生核心品质和道德素养的有效培养是值得思考的问题。故本文将就新高考模式下高中政治学科核心素养的有效培养作出分析,并主要从实现途径以及应用意义方面作出阐述。

[关键词]新高考;高中政治;核心素养;有效培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.601

新高考制度的颁布,明确指出:我国高中教育将开始实行“文理不分科”“不以高考定终身”“专业导向”的新模式。故基于新高考模式下,高中课堂的教学模式也应该作出相应调整,做到与时俱进,更好的为教学和学生服务。高中政治作为高中教学组成中重要的组成部分,旨在培养学生的政治思维、法治意识以及社会认同感等,帮助学生树立正确的价值观和人生观。因此,高中政治课堂也要通过及时更新教学理念,基于教学实情以及学生的实际情况,通过不断创新教学手段来培养高中学生的政治学科核心素养,为国家培养更多思想素质过硬、专业水平够强的综合性人才^[1]。

1.高中政治学科核心素养内涵解析

高中政治学科核心素养的培养也是我国素质教育理念落实的一个重要体现。高中政治学科核心素养的具体含义是指包括要对学生法律意识素养、理性精神素养、公共参与素养以及政治认同感等诸多层面的个人素质行为培养,通过借助高中政治课堂的教学,让学生通过对政治课程内容的学习,更好的了解中国特色社会主义,理解并认同当今时代的社会主义核心价值观,让学生在高中时期就具有良好的中国特色社会主义理想信念,有助于学生在未来的学习生活工作中更好的实践政治理念。学生只有具备基本的政治核心素养,才能建立正确的人生观、价值观、世界观,并更好的为社会、为人民服务,为中华民族的创新作出贡献。此外,学生具有了政治学科核心素养,还可具备哲学视角解读社会现状的理性判断能力,成为守法尊法的好公民,共同维护社会秩序,并能按照法律法规来要求规范自身行为,为社会的公正公平贡献一己之力。

2.新高考模式下高中政治学科核心素养有效培养的途径

2.1充分结合新高考制度 注重学生政治思维培养

传统教育模式下,大部分教师受到应试教育的影响,过于注重学生的考试成绩,并以学习成绩作为评价学生的单一标准,极大的违背素质教育理念,也不利于学生身体的健康发展。新高考模式下,教师要充分深刻的理解新高考政策,并将政策解析应用到高中政治课堂的具体教学工作中,可以通过制定相应的政治学科评价机制,以助于学生的政治学科学习习惯和政治思维养成。

如在进行《为人民服务的政府》(人教版必修二第二单元)的内容教学时,首先要明确该单元的教学目标是为了让学生具有基本的法律意识,了解到我国是一个法治国家,并十分注重广大人民公共利益的服务。教师在进行教学的过程中要结合教学目标,并为学生建立学习目标,提高学生的学习意识和解决问题的能力;其次,要具体结合课程内容,帮助学生建立学习框架,同时注重课程内容的学习深度和广度,帮助学生建立学习评价机制,以更好的掌握学习内容。如具体到某一个小节、某一个知识点的内容学习,让学生建立学习路径,举例“依法行政”,教学中

要注重体系化教学,包括依法行政是什么?为什么要依法行政?依法行政的具体措施是什么?应用实例又是什么?通过完整的逻辑体系教学,能够提升学生学习的深度和广度,提升学生的学习效率;最后,要摒弃传统的高考制度的考试成绩考核单一标准,将学习习惯和学习思维的考核作为重要的考核内容,提高学生的意识养成的良好习惯。

2.2注重实践教学

高中政治课程内容包括有许多理论化内容,但是“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。要加强高中政治课程理论的实践教学,才能有效提升学生的政治学科核心素养,让学生对于政治知识、政治观点有更为深刻的理解。故高中政治教学过程中,要通过选取贴近学生生活的教学素材,更好的培养学生的政治习惯和政治素养。

例如在进行(人教版必修四第一单元)《生活智慧与时代精神》的教学内容时,该单元旨在培养学生的哲学思维,让学生学会用辩证的思维来看待问题,理解社会事件和民生问题。教师在具体教学过程中要积极学习新时代习近平总书记讲话精神,并充分尊重学生的主体地位,引导学生结合课程理论内容和新时代精神讲话内容,将所学所用充分实践到日常生活的每件小事中。联合生活实际,启发学生更加积极乐观的面对生活中的挫折和问题,培养良好的行为习惯,树立伟大的精神理想。

2.3融入情景教学模式

情景教学是指要借助模拟实际生活场景,让学生更直观的感受政治学科的魅力。该教学模式可以充分与时政新闻结合,让学生感受到浓厚的政治氛围,培养学生的政治嗅觉。由于高中学生学业比较繁忙,平日学习阅读时政新闻的机会比较少,故教师可以通过认真筛选适合学生身心特点的时政新闻,让学生紧跟时代潮流。如在课堂中为学生播放中美贸易国际新闻、习近平总书记十九大精神讲话内容。

3.结论

新高考模式下政治学科的学习和教学,对于教师和学生来说都是崭新的挑战。本文提出可以通过改进教学模式,注重学生的政治思维养成、注重政治课堂实践教学以及融入情景教学模式的方式,实现学生政治学科核心素养的有效培养。

参考文献

- [1]赵连凤.基于新高考背景下的高中政治教学模式创新[J].文渊(小学版),2020,3(1):684-685.
- [2]毛艳刚.高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].速读(中旬),2019,4(9):95.