

教师应当了解同学们的学习情况,根据小学生的实际需求来确定教学内容。在教学活动设计的过程中,教师要根据同学们的实际情况确定小组活动的开展需要利用哪些知识内容,需要准备哪些教学材料^[2]。而且还要确定在活动组织和教学开展的过程中,应当利用怎样的教学方法和教学策略。这样才能够有效的提高信息技术课堂教学的质量和效果,保证课堂教学的顺利开展。

三、创设教学情境,提高课堂教学的有效性

对于小学信息技术教师来讲,在开展课堂教学之前,应当创设科学合理的教学情境,这样才能够调动同学们信息技术的学习兴趣,让同学们能够积极主动的参与到教学活动当中,在活动中培养同学们的创造思维,提升其创造能力。例如在第一单元《神奇的互联网》第一课《探索网络世界》这节课的教学过程中,教师可以根据同学们平时所接触的内容,将网上一些流行词语拿到课堂当中,以此来调动同学们的学习兴趣。而且在这一过程中,教师也可以将《神奇的互联网》的视频播放给同学们,让同学们在视频观看的过程中总结互联网的概念。通过这样的方式,同学们不仅对信息技术教学更加感兴趣,也能够的教学情境当中,对知识内容有更透彻的理解。

四、灵活运用教学方式,突出信息技术的教学特色

在小学阶段,信息技术的学习信息的输入量远远大于输出量。因此在教学的过程中就是要根据教材的教学要求,设计出有利于同学们开展自主学习和小组合作学习的教学方案,这样的教学方案既要遵循信息技术学习的规律,又要利用灵活多

变的教学方法,这样才能够打造更加高效的小学信息技术教学课堂^[3]。而且,教师可以利用交流展示的方式,帮助同学们巩固已学过的知识内容,可以借助黑板等工具,让同学们汇报自己的信息技术学习成果。引导同学们对学习过程和学习内容进行梳理和整理,这样能够有效的提高同学们观点概括、交流、思维整合等综合能力。在交流展示的过程中,教师要根据同学们的交流情况适时地建立起支架,这样能够促进交流展示活动的进行。

结束语

综上所述,作为小学信息技术教师,在开展教学的过程中,要对“学讲方式”的实质内涵有透彻的理解,自觉的将“学讲”的理念融入课堂教学当中,突出信息技术教学的特色,创设科学合理的教学情境,真正的将课堂交还给同学们,让每个同学都能够参与到信息技术的教学活动中,让其在活动中体验和学习,提高信息技术课堂教学的有效性,促进信息技术课堂教学的健康发展。

参考文献

- [1]吴斌.微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]黄彩琴.基于游戏化学习的小学信息技术教学模式及其效果研究[D].广东技术师范大学,2019.
- [3]罗琪琪.基于项目的小学信息技术课程教学设计研究[D].沈阳师范大学,2019.

多媒体在小学数学教学中的应用新探

胡静蓉

(江西省宜春市樟树市昌傅镇昌傅中心小学 江西 宜春 331213)

[摘要]在小学阶段,多媒体的应用十分广泛,作为数学教师,更应该合理的应用多媒体手段,不断构建更加高效的数学教学课堂,本文在实践研究过程,从多方面阐述了数学教学过程多媒体技术的实践应用措施。

[关键词]小学;多媒体;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1133

引言

多媒体在数学教学中的有效运用,利于激发学生兴趣,能够促使学生掌握数学知识难点,从而帮助学生全面提高学习能力。因此,在教学过程,教师要有针对性的进行多媒体教学设计,从而不断提高数学教学有效性。

一、利用多媒体技术,激发学生兴趣

针对小学数学的教学内容以及方法来看,除了基础的知识体系学习以外,学生是否拥有极高的学习积极性也是教学的关键之一。对于小学数学的学习而言,除了做好计算、公式记忆以外,养成积极主动的学习积极性,具备良好的观察力也是教学核心。从本质上来看,数学与学生的实际生活有着密切的联络,生活中出现的数学知识,能够更好加深学生的学习印象,使得学生找寻生活与数学的关联价值,通过数学课堂上学习的内容,切实延伸到实际生活。相较于传统的教学模式,采用多媒体的策略能够更好丰富教学的内容,并且以图片、视频等方式呈现教学的内容。例如,针对“轴对称图形”的教学工作来看,教师即可采用多媒体的方式,展示一系列生活中常见的轴对称图形和艺术品,并且播放一定的视频等,使得学生能够更为直观地了解到什么是轴对称图形,为后续教学奠定基础。

二、利用多媒体技术,有效突出重难点

相较于传统的课程内容,多媒体的优势更为突出和明显包括内容具体、声音图像兼备的特点,因此通过多媒体的正确使用,能够将学生不同的学习感官体验全面调度起来,使得学生能够充分、完全地听懂每一个知识体系,使得学生的重点、难点都能够全面地掌握。例如,针对“圆的面积公式推导”这节课的教学而言,由于该模块的内容较为复杂,如果采用传统的教学方式,势必会造成时间的大量花费。尤其是在“圆的面积”过程中,这一问题最为突出。传统的教学方法为,让学生根据教材的指示,将圆形分成不同的部分,再将其分别剪下拼接成为一个圆形。在实际教学的时候,时间往往较为有限,且学生的能力较为薄弱,操作难度较大。而此时,教师就需要灵活运用好多媒体的方法,先沿着圆形的直径将圆形分为两个部分,并且将不同的半圆形分别使用不同的颜色显示,再将两个半圆划分为八个不同的小扇形,让小扇形一个个从圆中飞出,排成两排,拼成一个近似的长方形,之后再展开各种割拼、如16等份、32等份、64等份等,让学生清楚地看到,分成的份数越多,就越和长方形接近。而通过这样的多媒体演示与演变方法,能够让学生更为顺畅的理解复杂化的问题,并将公式的推导演示给学生看,加深学生的学习记忆,达到最佳的学习效果。

三、加强多媒体的实例,培养数学学习能力

从传统意义上来说,讲愉快教学就是兴趣教学,但这是片面的理解。小学生的想象力思维很丰富,如果只给他们讲解课本知识,不利于他们的探究学习,还容易阻碍教学进程。只有“声象并茂、视听结合”的多媒体课堂,才能把“艳丽的色彩、逼真的数学图像”展现在孩子们眼前,营造全新的教学环境,为学生学习数学提供便利的条件。小学生们从小接触到的学习环境不同,对于数学学习的状态自然也不相同。教师要通过实际的数学实例,激发学生的数学学习兴趣,带动他们的思维发展。比如在教学两位数除法时,要先从一位数除法入手,让学生打好实际

的数学基础,再针对学生理解能力和学习技巧的偏差,给出实际的训练例题。比如“ $8 \div 2 = 4$ ”“ $9 \div 3 = 3$ ”“ $6 \div 3 = 2$ ”等,都是最简单的一位数除法。在训练学生对除法知识掌握能力的同时,教师还要训练学生的计算技巧,提高他们的计算速度,为两位数的除法学习做好准备。通过让学生“计算、观察、讨论”,他们能得出实质的数学计算规律,找到属于自己的学习技巧,对新知识有一种期待。教师也能掌握每个学生的学习动态,让他们充分感受到用数学知识可以解决很多问题,感受到数学知识的神奇与魅力。

四、通过多媒体技术,实现数学与生活的结合

对于小学阶段的教学工作而言,数学学习与学生的实际生活密切相关,绝大部分的理论知识都能够运用在实践生活之中。所以,在教学的时候,教师要着重利用好多媒体的优势,将学生的问题与学生实际充分融合起来,帮助其学会运用数学知识,并且将生活中的现实问题加以一一解决。例如,针对课程“有余数的除法”教学来看,教师的首要任务是将理论知识进行讲解和分析,再将学生分成不同的学习小组进行分别学习,并借助多媒体技术,引入一个学习情景:此时学习小组模拟还原超市的情景,一名学生扮演购物者,而其他学生则需要扮演超市的老板,进行简单基础的加减乘除运算,加强实践学习的价值。

五、利用多媒体技术,培养学生的创新意识

通过多媒体技术的加持,还能够为小学数学课堂构建一个更为热烈的学习氛围,使得学生思考更为主动和全面,帮助学生激发自己的学习精力,提升自己的创新意识。例如,针对长方形周长的公式推导教学的时候,多媒体教学就是有效的方法之一。首先,教师可先布置一个具体的问题,即搭建一个长方形,分别需要使用3厘米和5厘米的小棒多少个?而此时就是学生长方形周长的一个公式学习的过程。在布置完学习任务后,教师即可使用多媒体进行不同方法的展示。可有如下三种方法,三种不同算式的活动过程便呈现: $5+3+5+3=16$ (厘米)、 $5 \times 2+3 \times 2=16$ (厘米)、 $(5+3) \times 2=16$ (厘米)。通过这样的方法,不仅能够将抽象的问题更为具象化地显现出来,学生也能够更好理解公式推导的流程,形成最为深刻的学习记忆。

结论

总而言之,在当前的小学数学课堂中,教师要注重多媒体的题材,丰富数学教学活动,运用各种各样的时代题材来吸引学生的学习欲望。小学阶段的学生,自主学习意识还不够强,需要教师的引导教学。只有引入多媒体的模式,丰富课堂教学内容,才能提升数学教育实效。

参考文献

- [1]程光辉.小学数学课堂中多媒体的实践运用[J].江西教育,2019(06):64.
- [2]魏同勤,杨乐琴.农村小学高年级数学学困生学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(07):138-139.
- [3]周文平.小学数学教学中学生兴趣缺失的原因分析及应对策略[J].课程教育研究,2019(07):165.